

# La sociedad andaluza ante el cambio climático



JUNTA DE ANDALUCÍA

Centro de Estudios Andaluces

CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA,

ADMINISTRACIÓN LOCAL Y MEMORIA DEMOCRÁTICA

Edita:

Fundación Pública Andaluza

Centro de Estudios Andaluces,

Consejería de la Presidencia, Administración Local y Memoria Democrática,

Junta de Andalucía

© Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces

Bailén, 50 — 41001 Sevilla

Tel.: 955 055 210

Fax: 955 055 211

[www.centrodeestudiosandaluces.es](http://www.centrodeestudiosandaluces.es)

Junio de 2017

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
--------------------	---

<b>1.</b>	<b>CONOCIMIENTO, CREENCIAS E IMPORTANCIA DEL FENÓMENO DEL CAMBIO CLIMÁTICO.....</b>	<b>5</b>
1.1.	Valoración de la situación medioambiental del entorno.....	5
1.2.	Conocimiento del fenómeno del cambio climático .....	10
1.3.	Creencias sobre el cambio climático .....	12
1.4.	Grado de importancia otorgado al fenómeno del cambio climático .....	15
<b>2.</b>	<b>CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE ACTUACIÓN ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO.....</b>	<b>17</b>
2.1.	Competencia institucional en materia de medio ambiente.....	17
2.2.	Atribución de competencia para actuar ante el cambio climático .....	19
2.3.	Valoración de la actuación de los diferentes niveles de Gobierno en la lucha contra el cambio climático .....	21
2.4.	Grado de acuerdo con algunas de las medidas planteadas por la Administración para actuar ante el cambio climático.....	26
<b>3.</b>	<b>PREDISPOSICIÓN A ACTUAR FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO .....</b>	<b>34</b>
3.1.	Posicionamiento de los andaluces ante el cambio climático.....	34
3.2.	Prácticas orientadas a la protección medioambiental .....	37
3.3.	Predisposición a contribuir económicamente en la protección del medio ambiente .....	41
<b>4.</b>	<b>RESUMEN.....</b>	<b>44</b>
4.1.	El cambio climático: conocimiento, creencias e importancia .....	44
4.2.	Conocimiento y valoración de políticas de actuación frente al cambio climático .....	45
4.3.	Predisposición a actuar frente al cambio climático .....	47
<b>5.</b>	<b>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA .....</b>	<b>49</b>
5.1.	Características básicas de clasificación .....	49
5.2.	Formación y ocupación.....	50
5.3.	Economía familiar .....	53
5.4.	Ideología .....	53
<b>6.</b>	<b>FICHA TÉCNICA.....</b>	<b>55</b>
<b>7.</b>	<b>NOTA METODOLÓGICA .....</b>	<b>55</b>

## Introducción

Este informe corresponde a la presentación de los resultados de la última oleada de la Encuesta de la Realidad Social de Andalucía (ERSA) del Centro de Estudios Andaluces, realizada en mayo de 2017, a través de entrevistas telefónicas a 1.000 residentes en Andalucía, mayores de 16 años.

El objetivo de la presente encuesta es la recogida de las percepciones sobre el conocimiento, valoraciones y comportamientos de la sociedad andaluza ante el cambio climático.

La encuesta se divide en tres bloques temáticos. El primero recoge el conocimiento, creencias e importancia otorgados al cambio climático; el segundo versa sobre el conocimiento y valoración que los andaluces tienen sobre las políticas frente al cambio climático y el tercero expone la predisposición a actuar frente al cambio climático.

La muestra ha sido recopilada mediante un procedimiento de muestreo polietápico combinado: en una primera fase, se ha realizado una selección de las unidades primarias de muestreo (municipios) de forma aleatoria proporcional, a partir de un muestreo estratificado por conglomerados; y en una segunda fase, se han seleccionado las unidades últimas (individuos), y se han diseñado cuotas representativas de sexo y edad, seleccionando aleatoriamente a un entrevistado por hogar.

El Centro de Estudios Andaluces quiere agradecer la participación de todas las personas que, de forma anónima, han prestado su tiempo y colaboración para la realización de esta encuesta, ofreciendo generosa y desinteresadamente su opinión para que este barómetro se materialice. Sus opiniones encarnan la voz conjunta de Andalucía.

Juan Montabes Pereira  
Dirección científica  
Encuesta de la Realidad Social de Andalucía

# 1. Conocimiento, creencias e importancia del fenómeno del cambio climático

## 1.1. Valoración de la situación medioambiental del entorno

### 1.1.1. Valoración de la situación medioambiental en los diferentes ámbitos territoriales

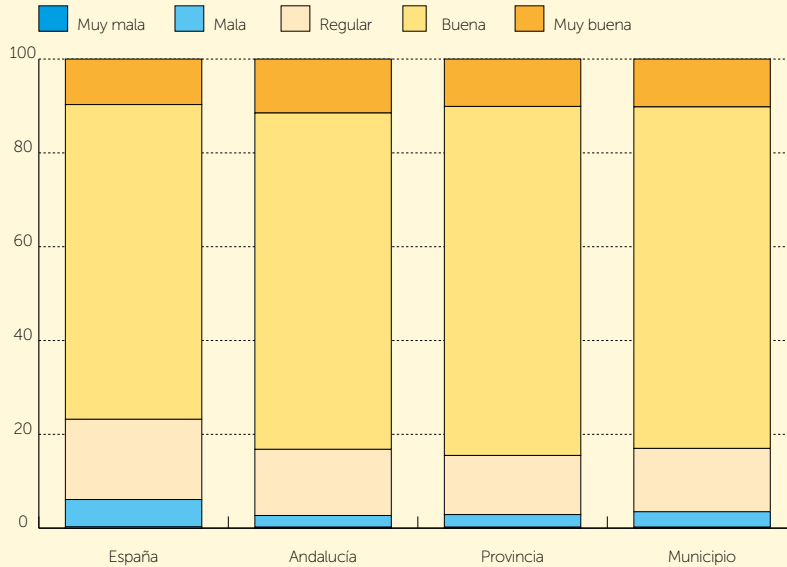
La situación medioambiental en el entorno cercano es valorada, en general, de forma positiva. De hecho, los cuatro ámbitos en cuestión —local, provincial, andaluz y español— obtienen una valoración favorable. No obstante, existen desviaciones ligeras. Los encuestados valoran más positivamente, como muy buena y buena, la situación medioambiental de su provincia de residencia (84,5 %), de Andalucía (83,2 %) y de su municipio (83 %), que la del ámbito estatal, para la que se recoge una percepción menos positiva (76,8 %).

Los andaluces, en general, tienen una valoración positiva de la situación medioambiental en los distintos niveles de su entorno y quienes así opinan comparten, preferentemente, una serie de características sociodemográficas: residen en asentamientos rurales, tienen estudios básicos y son pensionistas.

**En general, ¿cree que la situación del medio ambiente en los siguientes ámbitos territoriales es muy buena, buena, mala o muy mala?**

	Municipio	Provincia	Andalucía	España
Muy buena	10,2	10,1	11,5	9,7
Buena	72,8	74,4	71,7	67,1
Regular	13,5	12,6	14,1	17,1
Mala	3,3	2,7	2,5	5,8
Muy mala	0,2	0,2	0,2	0,3
Ns	0,0	0,0	0,0	0,0
Nc	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

## Valoración de la situación del medio ambiente en los siguientes ámbitos territoriales



## Análisis bivariado: valoración positiva de la situación medioambiental en...

		Municipio	Provincia	Andalucía	España
Sexo	Hombre	80,7	83,0	81,7	74,8
	Mujer	<b>85,1</b>	85,9	84,5	78,6
Edad	16-34	82,2	83,8	83,5	76,4
	35-54	84,0	85,8	83,7	76,1
	+55	82,6	83,5	82,3	78,1
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	<b>85,0</b>	<b>86,9</b>	<b>87,6</b>	<b>78,8</b>
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	81,5	82,7	77,4	71,2
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	77,8	78,4	75,9	77,8
Sistema de Ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	<b>92,2</b>	<b>91,3</b>	<b>86,4</b>	<b>80,6</b>
	Centro rural o ciudad pequeña	85,3	86,8	<b>86,3</b>	78,4
	Ciudad media	84,5	85,8	84,5	78,1
	Ciudad principal	76,8	79,3	78,7	73,0
Situación laboral	Trabaja	82,8	84,0	81,6	76,6
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	83,1	85,6	85,6	81,4
	Pensionista (no ha trabajado)	<b>88,2</b>	<b>88,2</b>	<b>100,0</b>	<b>88,2</b>
	Parado/a	81,4	82,0	80,9	69,6
	Estudiante	83,9	87,4	87,4	79,3
	Trabajo doméstico no remunerado	85,7	<b>88,6</b>	87,1	84,3
	Otra situación	100,0	100,0	100,0	100,0



### 1.1.2. Identificación de los problemas medioambientales en el ámbito local

Aún a pesar de considerar la situación medioambiental de la localidad de residencia como la más positiva, el 70,4 % de los encuestados identifica un conjunto de problemas en relación a esta materia, frente a un 29,6 % que no observan ninguno o no saben en el momento ofrecer una respuesta<sup>1</sup>. De aquellos que afirman que existen problemas medioambientales en su municipio, al 37,1 % les preocupa la suciedad que hay en las calles y alrededor de una cuarta parte señala de forma espontánea el problema que generan las basuras y los residuos sólidos urbanos (27,1 %), así como la contaminación del aire (25,4 %). No obstante, otra cuarta parte reitera la idea sobre la buena salud medioambiental en sus municipios de residencia al afirmar que no existen problemas; de hecho este grupo tiene una valoración más positiva de la situación del medio ambiente local que aquellos que sí han indicado una o varias deficiencias medioambientales.

#### Análisis bivariado: valoración de la situación medioambiental del municipio\* Mención o no de problemas medioambientales en el municipio

	Sí	No
Muy buena	10,1	10,5
Buena	68,9	<b>82,1</b>
Regular	16,6	6,1
Mala	4,1	1,4
Muy mala	0,3	0,0
Ns	0,0	0,0
Nc	0,0	0,0

\* Ver nota a pie de página.

Cuanto mayor es el municipio de residencia, mayor consenso existe al señalar como problema la contaminación del aire o la suciedad en las calles. Sin embargo, el problema relacionado con las basuras y residuos sólidos urbanos está más presente en las ciudades medias. La importancia otorgada a este problema es mayor a medida que se es más joven o se tiene mayor nivel formativo.

A los que les preocupa «la calidad del aire» son hombres con un mayor nivel de formación y, estudiantes. Mientras que a mayor edad y mayor formación, más importancia se le otorga a «la suciedad en las calles» como problema. Por otro lado, existe asociación entre tener mayor edad, menor nivel formativo y residir en municipios de menor área de influencia y ser pensionista, con la no percepción de ningún problema medioambiental en el ámbito local.

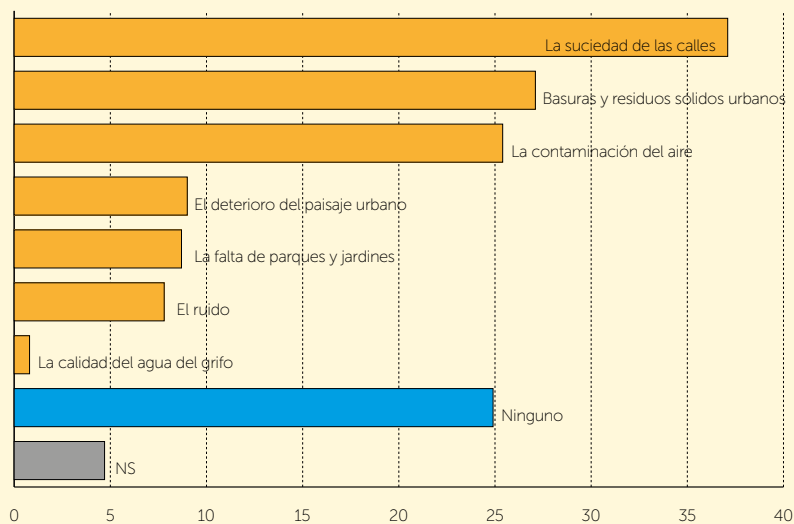
1 Se ha recodificado la pregunta múltiple «problemas medioambientales en el municipio» en «mención o no de problemas medioambientales a nivel municipal»: el 70,4 % señala algún problema y el 20,6 % no observa ninguno. Datos a considerar sobre los 1.000 casos de la muestra. En la tabla de arriba se presenta esta nueva variable en relación a la valoración de la situación medioambiental a nivel municipal.

## ¿Y podría identificar si existen problemas medioambientales en su municipio? Y en tal caso, ¿Cuáles son?

La suciedad de las calles	37,1
El problema de las basuras y residuos sólidos urbanos	27,1
La contaminación del aire	25,4
El deterioro del paisaje urbano	9,0
La falta de parques y jardines	8,7
El ruido	7,8
La calidad del agua del grifo	0,8
Ninguno	24,9
Ns	4,7
Nc	0,0

Tabla de respuestas múltiples.

### Problemas medioambientales en su municipio





## Análisis bivariado: problemas medioambientales del municipio de residencia

		La contaminación del aire	La suciedad de las calles	El problema de las basuras y residuos sólidos urbanos	Ninguno
Sexo	Hombre	<b>28,2</b>	37,4	27,1	23,9
	Mujer	22,9	36,8	27,1	25,8
Edad	16-34	26,9	33,0	<b>29,1</b>	23,3
	35-54	24,4	38,3	28,6	25,2
	+55	25,2	<b>39,7</b>	23,2	<b>26,1</b>
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	23,7	35,6	23,2	<b>27,2</b>
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	25,9	36,6	32,1	23,5
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	<b>30,9</b>	<b>43,2</b>	<b>34,0</b>	18,5
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	12,6	32,0	24,3	<b>35,0</b>
	Centro rural o ciudad pequeña	20,1	33,8	27,0	29,9
	Ciudad media	21,7	<b>38,8</b>	<b>29,1</b>	21,9
	Ciudad principal	<b>37,3</b>	<b>38,9</b>	25,7	21,9
Situación laboral	Trabaja	27,5	<b>40,2</b>	28,7	22,9
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	28,0	32,2	21,2	29,7
	Pensionista (no ha trabajado)	11,8	17,6	17,6	<b>35,3</b>
	Parado/a	18,6	34,0	28,9	27,8
	Estudiante	<b>32,2</b>	36,8	<b>34,5</b>	20,7
	Trabajo doméstico no remunerado	20,0	35,7	14,3	25,7
	Otra situación	0,0	50,0	0,0	50,0

Además de los problemas ya señalados, algunos encuestados (8,5 %) quisieron añadir algún otro, como la falta de educación y concienciación medioambiental por parte de la ciudadanía (41,2 % sobre los que responden a esta pregunta) o la falta de infraestructuras de gestión de residuos (21,2 %) y los problemas derivados de las industrias (10,6 %).

## ¿Añadiría algún otro problema medioambiental de su municipio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Educación y concienciación ciudadana	35	3,5	41,2
	Falta de infraestructuras de gestión de residuos (papeleras, contenedores,...)	18	1,8	21,2
	Problemas derivados de las industrias	9	0,9	10,6
	Mar y playas (suciedad, basuras, temporales)	8	0,8	9,4
	Malos olores	7	0,7	8,2
	Mala gestión política	3	0,3	3,5
	Otros	5	0,5	5,9
	Total	85	8,5	100,0
Perdidos	Sistema*	915	91,5	
	Total	1.000	100,0	

\* Valores perdidos por el sistema: no señalan «otros problemas medioambientales del municipio».

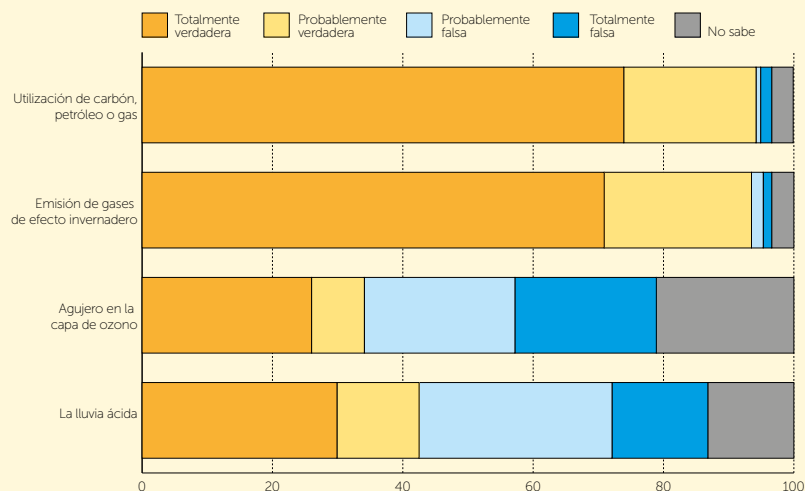
## 1.2. Conocimiento del fenómeno del cambio climático

Con la intención de registrar el conocimiento que la población tiene sobre los mecanismos a través de los cuales se produce el fenómeno del cambio climático, se ha recurrido a una pregunta indirecta en la que las personas encuestadas tenían que indicar en qué medida estimaban verdaderas cuatro afirmaciones relacionadas con esta temática (dos de ellas consideradas verdaderas y dos falsas, desde una perspectiva científica). De forma generalizada, hay que concluir que los andaluces saben identificarlos correctamente. Así, el 94,2 % señala correctamente como verdadero el hecho de que al emplear carbón, petróleo o gas se contribuya al cambio climático, o que la emisión de gases de efecto invernadero es la principal causa de este fenómeno (93,5 %). Mayoritariamente también se acierta al reconocer como falso que el cambio climático está causado por el agujero de la capa de ozono. Tan sólo una de las afirmaciones presentadas ha generado duda, el 42,5 % de los consultados observa como verdadera «la emisión y acumulación de sustancias que provocan la lluvia ácida es una de las causas del cambio climático» y el 44,3 % piensa correctamente que es falso.

**Suponiendo que el cambio climático esté ocurriendo, ¿en qué medida piensa Ud. que cada una de las siguientes afirmaciones es totalmente verdadera, probablemente verdadera, probablemente falsa o totalmente falsa?**

	Cada vez que se utiliza carbón, petróleo o gas contribuimos al cambio climático (verdadero)	El cambio climático está causado por el agujero en la capa de ozono (falso)	La emisión de gases de efecto invernadero es la principal causa del cambio climático (verdadero)	La emisión y acumulación de sustancias que provocan la lluvia ácida es una de las causas del cambio climático (falso)
Totalmente verdadera	73,9	26,0	70,9	29,9
Probablemente verdadera	20,3	8,1	22,6	12,6
Probablemente falsa	0,2	23,1	0,8	29,6
Totalmente falsa	0,3	21,7	0,3	14,7
No sabe	5,3	21,1	5,4	13,2
No contesta	0,0	0,0	0,0	0,0

### Conocimiento del cambio climático



Como se puede observar en la tabla posterior, el grado de acierto al identificar cada afirmación como verdadera o falsa mantiene relación con algunas características poblacionales, tales como tener menor edad o mayor nivel formativo, ser trabajador o estudiante y de ideología de izquierdas.

### Análisis bivariado: conocimiento del fenómeno del cambio climático

		A	B	C	D
		Totalmente/ probablemente falso	Totalmente/ probablemen- te verdadero	Totalmente/ probablemente falso	Totalmente/ probablemen- te verdadero
Sexo	Hombre	94,5	46,8	94,5	46,6
	Mujer	93,9	42,9	92,6	42,2
Edad	16-34	<b>96,8</b>	<b>50,8</b>	96,1	<b>49,8</b>
	35-54	95,3	44,6	95,0	43,8
	+55	90,3	39,0	<b>89,0</b>	39,4
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	92,3	43,0	91,4	43,2
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	96,7	42,4	96,3	43,6
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	<b>97,5</b>	<b>54,9</b>	96,9	<b>49,4</b>
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	93,2	47,6	<b>92,2</b>	44,7
	Centro rural o ciudad pequeña	89,2	49,0	88,7	44,1
	Ciudad media	95,5	<b>50,0</b>	94,4	<b>47,6</b>
	Ciudad principal	<b>96,2</b>	35,1	95,9	40,4
Situación laboral	Trabaja	<b>95,9</b>	50,4	<b>95,3</b>	51,0
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	93,2	35,6	93,2	33,9
	Pensionista (no ha trabajado)	76,5	11,8	70,6	11,8
	Parado/a	94,8	34,5	93,3	34,5
	Estudiante	<b>100,0</b>	58,6	<b>100,0</b>	<b>55,2</b>
	Trabajo doméstico no remunerado	81,4	40,0	81,4	35,7
Otra situación		0,0	0,0	0,0	0,0

A. Cada vez que se utiliza carbón, petróleo o gas contribuimos al cambio climático (verdadero).

B. El cambio climático está causado por el agujero en la capa de ozono (falso).

C. La emisión de gases de efecto invernadero es la principal causa del cambio climático (verdadero).

D. La emisión y acumulación de sustancias que provocan la lluvia ácida es una de las causas del cambio climático (falso).

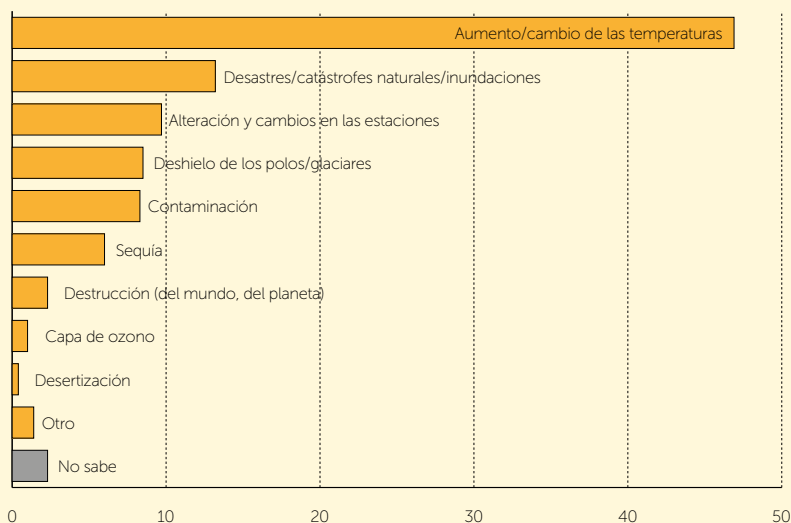
#### 1.2.1. Imágenes asociadas al cambio climático

Una vez más se comprueba que existe un conocimiento extendido entre la población sobre el fenómeno del cambio climático. Se observa que el imaginario conceptual que se posee sobre el mismo está construido basándose en los efectos o consecuencias que lo definen. Así, para el 46,9 % de los consultados cambio climático significa «aumento o cambio de las temperaturas» y para el 13,2 % equivale a «los desastres o catástrofes naturales o las inundaciones». Representaciones como «la alteración y cambios en las estaciones», «el deshielo de los polos o de los glaciares», «la contaminación» o «la sequía» aparecen con un porcentaje menor. En definitiva, se concluye que la representación social del cambio climático equivale principalmente a los efectos del calentamiento global.

## ¿Cuál es el primer pensamiento o imagen que le viene a Ud. a la cabeza cuando escucha hablar de cambio climático?

	Frecuencia	Porcentaje
Aumento/cambio de las temperaturas	469	46,9
Desastres/catástrofes naturales/inundaciones	132	13,2
Alteración y cambios en las estaciones (primavera, otoño...)	97	9,7
Deshielo de los polos/glaciares	85	8,5
Contaminación	83	8,3
Sequía	60	6,0
Destrucción (del mundo, del planeta)	23	2,3
Capa de ozono	10	1,0
Desertización	4	0,4
Otro	14	1,4
No sabe	23	2,3
Total	1.000	100,0

### Imágen asociada al cambio climático



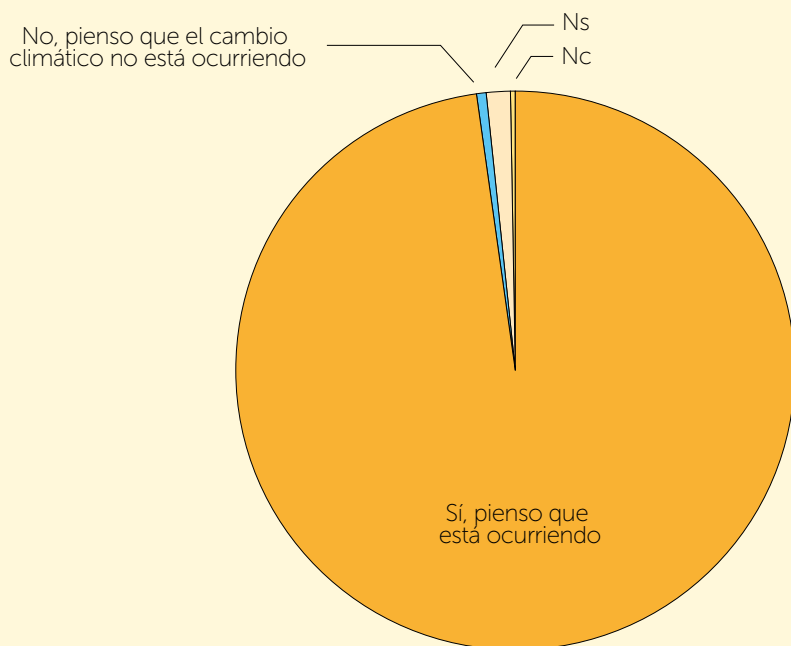
### 1.3. Creencias sobre el cambio climático

Ante la idea, minoritariamente mantenida por algunos científicos, de que el cambio climático no está ocurriendo, sino que el aumento de las temperaturas corresponde a un ciclo más del clima o a cambios coyunturales, se ha querido recoger la posición de la población andaluza al respecto. La opinión es mayoritaria: el 97,9 % considera que es una realidad, frente al 0,7 % que opina que no está sucediendo y un 1,4 % que no sabe posicionarse o no contesta.

**¿Usted es de los que piensa que el cambio climático es un hecho que está ocurriendo o por el contrario piensa que no está ocurriendo?**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, pienso que está ocurriendo	979	97,9
No, pienso que el cambio climático no está ocurriendo	7	0,7
Ns	12	1,2
Nc	2	0,2
Total	1.000	100,0

### Percepción de la existencia del cambio climático



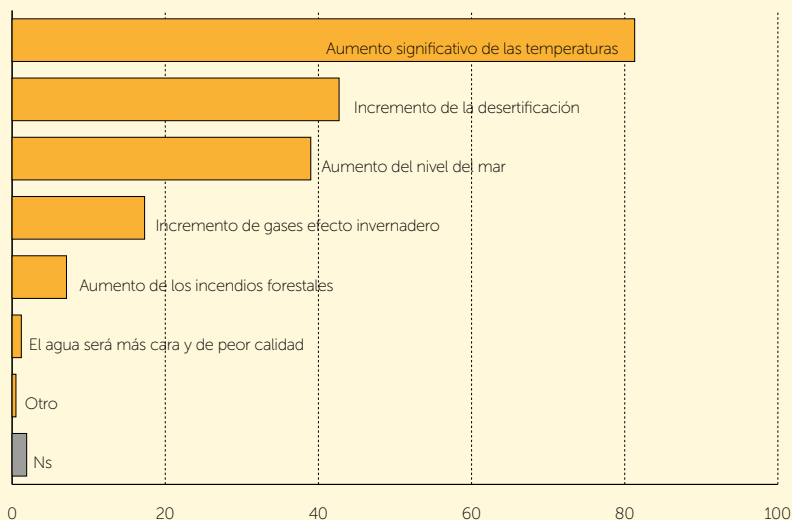
La siguiente pregunta refuerza la opinión basada en que la población andaluza identifica cambio climático con un aumento de la temperatura global del planeta. Así, la mayoría de la población atribuye una alta probabilidad a que durante las próximas décadas se produzca un aumento significativo de las temperaturas como consecuencia del cambio climático. En concreto, el 81,3 % de los consultados juzga como probable esta afirmación. El 42,7 % pronostica, en segundo lugar, un aumento de la desertificación, seguido por una subida en el nivel del mar (39 %) y, en menor medida, se estima que habrá un incremento de la emisión de gases de efecto invernadero (17,3 %) o del número de incendios forestales (7,1 %).

**Pensando específicamente en Andalucía y considerando el fenómeno del cambio climático, ¿cuáles de los siguientes fenómenos cree más probable que ocurra en los próximos 20 años?**

El aumento significativo de las temperaturas	81,3
Incremento de la desertificación	42,7
Aumento del nivel del mar	39,0
El incremento de gases de efecto invernadero	17,3
El aumento de los incendios forestales	7,1
El agua será más cara y de peor calidad	1,2
Otro	0,5
Ns	1,9
Nc	0,0

Tabla de respuestas múltiples.

### Fenómenos climáticos que pueden acontecer en los próximos 20 años



Las personas encuestadas muestran un perfil variable en función de los cambios medioambientales percibidos como consecuencia del cambio climático. El pronóstico sobre un aumento significativo de las temperaturas es realizado en mayor medida por los más mayores, con mayor formación, residentes en asentamientos cabecera municipal y pensionistas. Los que observan un incremento de la desertificación o un incremento de la emisión de gases de efecto invernadero tienen entre los 35-54 años de edad, estudios secundarios y parados. Mientras que los que aluden a un aumento del nivel del mar son jóvenes, con nivel de formación superior, residentes en ciudades principales y estudiantes.



## Análisis bivariado: fenómenos climáticos que pueden acontecer en los próximos 20 años

		El incremento de gases de efecto invernadero	El aumento significativo de las temperaturas	Incremento de la desertificación	Aumento del nivel del mar
Sexo	Hombre	17,4	81,3	44,1	37,8
	Mujer	17,2	81,3	41,4	40,1
Edad	16-34	16,8	80,6	41,7	<b>42,4</b>
	35-54	<b>20,2</b>	78,7	<b>45,9</b>	36,0
	+55	14,2	<b>85,2</b>	39,7	39,4
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	14,6	81,7	43,2	40,5
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	<b>21,0</b>	78,2	<b>45,7</b>	33,7
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	<b>21,6</b>	<b>84,6</b>	36,4	<b>41,4</b>
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	14,6	<b>88,3</b>	35,0	30,1
	Centro rural o ciudad pequeña	18,6	84,8	<b>52,5</b>	32,4
	Ciudad media	14,7	81,0	42,8	41,7
	Ciudad principal	<b>20,4</b>	77,1	38,9	<b>42,9</b>
Situación laboral	Trabaja	17,4	80,5	39,6	43,2
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	16,1	84,7	44,9	38,1
	Pensionista (no ha trabajado)	17,6	<b>88,2</b>	29,4	41,2
	Parado/a	<b>20,1</b>	78,9	<b>53,6</b>	26,8
	Estudiante	14,9	85,1	39,1	<b>43,7</b>
	Trabajo doméstico no remunerado	14,3	81,4	40,0	35,7
	Otra situación	0,0	100,0	0,0	100,0

Tabla de respuestas múltiples.

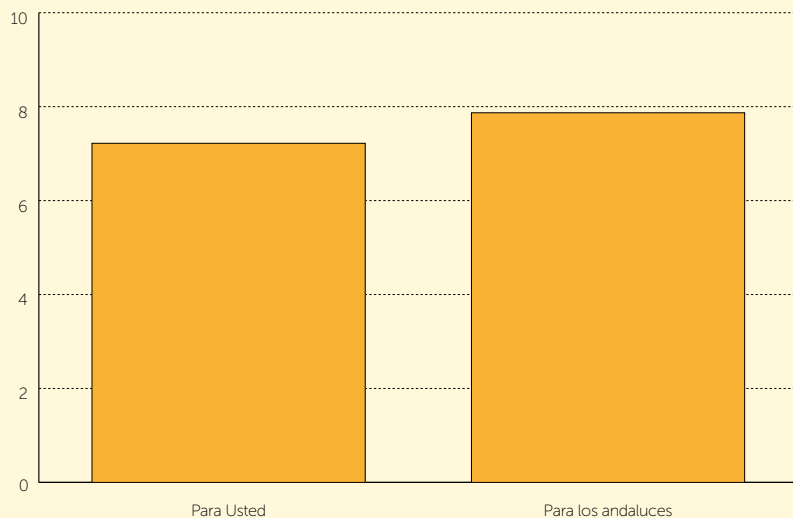
### 1.4. Grado de importancia otorgado al fenómeno del cambio climático

El problema del cambio climático es de suma importancia para los andaluces. A nivel estrictamente personal se le otorga un grado medio de relevancia de 7,22 en una escala del 0 al 10, mientras que la atribución de este grado de importancia al conjunto de la sociedad andaluza es superior, con una puntuación media en la misma escala de 7,87.

**¿Y cómo de serio cree que es el problema del cambio climático actualmente? Por favor, utilice una escala del 0 al 10, en la que el «0» significa que es un problema nada serio y el «10» un problema extremadamente serio**

	N válido	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Para usted	999	1	10	7,22	1,09
Para los andaluces	999	1	10	7,87	1,05

## Grado de importancia otorgada al problema del cambio climático



### Para usted

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1	2	0,2	0,2
	2	1	0,1	0,1
	4	1	0,1	0,1
	5	45	4,5	4,5
	6	166	16,6	16,6
	7	420	42,0	42,0
	8	240	24,0	24,0
	9	115	11,5	11,5
	10	9	0,9	0,9
	Total	999	99,9	100,0
Perdidos	No sabe	1	0,1	
Total		1.000	100,0	

### Para los andaluces

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1	2	0,2	0,2
	3	2	0,2	0,2
	4	1	0,1	0,1
	5	6	0,6	0,6
	6	43	4,3	4,3
	7	315	31,5	31,5
	8	362	36,2	36,2
	9	217	21,7	21,7
	10	51	5,1	5,1
	Total	999	99,9	100,0
Perdidos	No sabe	1	0,1	
Total		1.000	100,0	

## 2. Conocimiento y valoración de las políticas de actuación ante el cambio climático

### 2.1. Competencia institucional en materia de medio ambiente

Los encuestados han sido interrogados acerca del nombre del organismo responsable del medio ambiente en Andalucía. El 60,5 % de los andaluces identifica acertadamente a la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio como el organismo encargado de velar por la protección medioambiental en la Comunidad andaluza, mientras que el 29,6 % considera que a ésta se le suma la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural en este cometido. Además, un 2,4 % considera que el Ministerio de Agricultura, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente también es competente en esta materia en el territorio andaluz.

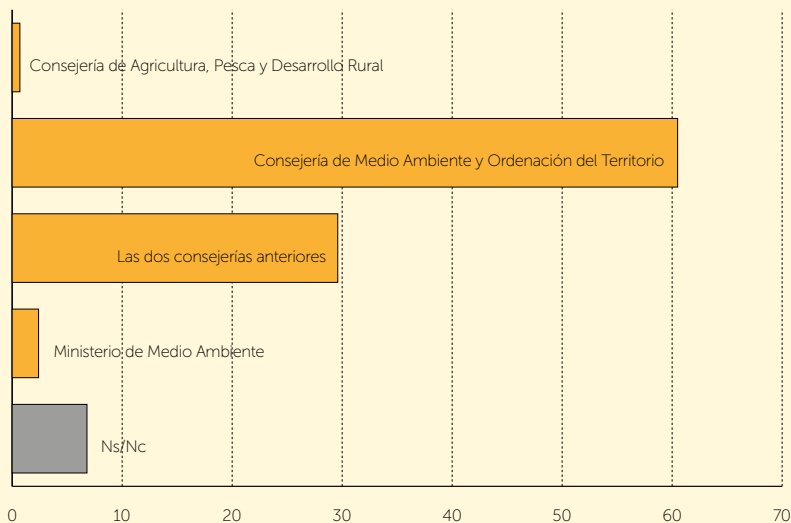
Los que mencionan a la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio son mayormente hombres, con estudios superiores, nivel adquisitivo medio, estudiantes y de ideología de izquierdas, mientras que la atribución de la competencia medioambiental a las dos Consejerías es más propio entre los que tienen estudios secundarios, residen en ciudades principales y están parados.

#### ¿Cuál cree Ud. que es el organismo que se encarga del medio ambiente en Andalucía?

	Frecuencia	Porcentaje
Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural	7	0,7
Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio	605	60,5
Las dos Consejerías anteriores	296	29,6
Ministerio de Medio Ambiente*	24	2,4
Ns/Nc	68	6,8
Total	1.000	100,0

\*Ministerio de Agricultura, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. Nombre oficial en la actual composición del Gobierno.

## Competencia institucional en materia de medio ambiente en Andalucía



## Conocimiento del organismo competente en medio ambiente en Andalucía

		Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio	Las dos consejerías (Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural)
Sexo	Hombre	<b>63,0</b>	30,9
	Mujer	58,2	28,4
Edad	16-34	<b>62,5</b>	30,1
	35-54	<b>62,7</b>	29,7
	+55	55,8	29,0
	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	60,5	27,1
Nivel de estudios	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	56,4	<b>36,6</b>
	1.ª y 2.ª ciclo educación superior y doctorado	<b>66,7</b>	28,4
	Asentamiento de cabecera municipal	58,3	25,2
Sistema de Ciudades	Centro rural o ciudad pequeña	61,3	27,9
	Ciudad media	60,7	28,3
	Ciudad principal	60,5	<b>33,5</b>
	Trabaja	66,0	26,4
Situación laboral	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	55,1	32,2
	Pensionista (no ha trabajado)	41,2	29,4
	Parado/a	50,5	<b>41,2</b>
	Estudiante	<b>66,7</b>	25,3
	Trabajo doméstico no remunerado	55,7	22,9
	Otra situación	0,0	0,0

## 2.2. Atribución de competencia para actuar ante el cambio climático

En cuanto a la identificación de los colectivos y agentes que deben ser los encargados de actuar en pro de la lucha ante el cambio climático, las respuestas son mayoritarias. El 77,2 % atribuye esta responsabilidad a los gobiernos supranacionales, puesto que estamos ante un problema de repercusión global. Las empresas y la industria son mencionadas por el 63,3 % de los encuestados, dado que son consideradas como responsables de la mayor parte de las emisiones de gases de efecto invernadero. A estas le siguen, en porcentaje de menciones, los gobiernos nacionales (55,5 %) como competentes en la regulación de las actuaciones en defensa del medio ambiente. Hasta aquí, los agentes implicados tienen una esfera de influencia más global, pero junto a este grupo, aparecen, aunque de forma menos significativa, otros actores con un nivel de influencia más específico. El 14,8 % deposita en sí mismo o en la especie humana esta responsabilidad, y el 6 % alude al carácter plural de la responsabilidad indicando

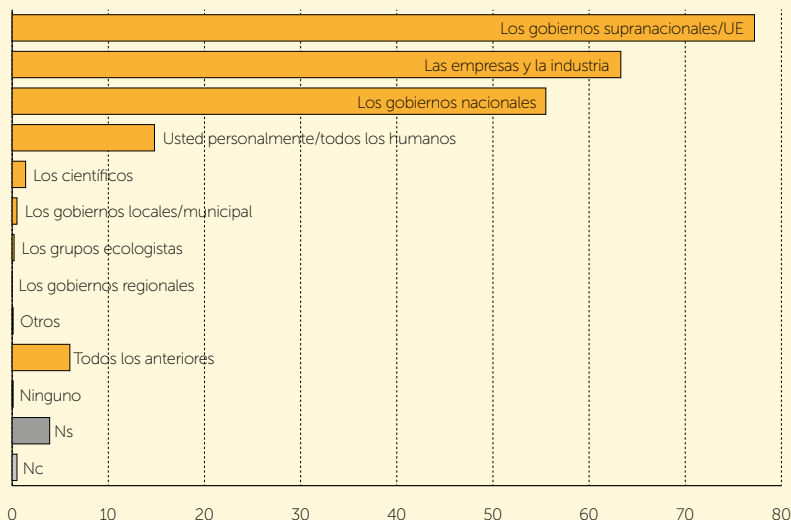
que «todos los actores anteriores» tienen competencia en dar solución al problema medioambiental. Con porcentajes residuales de las alusiones, se piensa en los científicos (1,4 %), en los gobiernos locales (0,5 %) y en los grupos ecologistas (0,2 %).

### Cambiando de tema, ¿podría indicar quiénes son los tres máximos responsables en poner soluciones al cambio climático?

Los gobiernos supranacionales/UE	77,2
Las empresas y la industria	63,3
Los gobiernos nacionales	55,5
Usted personalmente/todos los humanos	14,8
Los científicos	1,4
Los gobiernos locales/nivel municipal	0,5
Los grupos ecologistas	0,2
Los gobiernos regionales	0,0
Otros	0,1
Todos los anteriores	6,0
Ninguno	0,1
Ns	3,9
Nc	0,5

Tabla de respuestas múltiples.

### Atribución de competencia para actuar ante el cambio climático



El implicar en mayor medida a los gobiernos supranacionales o a la UE, es más común entre quienes se ubican en ideología de izquierda, mientras que para los de derechas esta responsabilidad recae en las empresas e industrias. Tanto unos como otros, residen en ciudades medias y son estudiantes. Sin embargo, los que señalan a los gobiernos nacionales son estudiantes y residen en núcleos de escasa área de influencia. Por otra parte, los que se auto responsabilizan o lo hacen a la especie humana, residen en ciudades principales y son estudiantes.

### Análisis bivariado: atribución de competencia para actuar ante el cambio climático

		Los gobiernos supranacionales/UE	Las empresas y la industria	Los gobiernos nacionales	Usted personalmente/ todos los humanos
Sexo	Hombre	79,1	<b>66,7</b>	55,9	14,6
	Mujer	75,5	60,2	55,2	14,9
Edad	16-34	75,2	65,7	55,9	14,7
	35-54	77,6	67,6	52,1	16,6
	+55	78,7	55,5	59,4	12,6
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	78,4	61,4	59,9	12,6
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	75,9	66,4	46,1	18,7
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	74,7	65,4	53,7	16,7
	Asentamiento de cabecera municipal	72,5	64,7	<b>60,8</b>	6,9
Sistema de ciudades	Centro rural o ciudad pequeña	79,7	59,4	<b>60,4</b>	12,4
	Ciudad media	<b>80,2</b>	<b>67,3</b>	57,4	16,1
	Ciudad principal	73,7	60,5	48,6	<b>17,2</b>
Situación laboral	Trabaja	79,5	64,6	59,3	14,9
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	80,5	50,8	56,8	12,7
	Pensionista (no ha trabajado)	70,6	47,1	52,9	5,9
	Parado/a	68,1	62,8	44,0	16,2
	Estudiante	<b>85,1</b>	<b>78,2</b>	<b>59,8</b>	<b>17,2</b>
	Trabajo doméstico no remunerado	72,9	60,0	51,4	12,9
	Otra situación	50,0	100,0	100,0	0,0



### 2.3. Valoración de la actuación de los diferentes niveles de Gobierno en la lucha contra el cambio climático

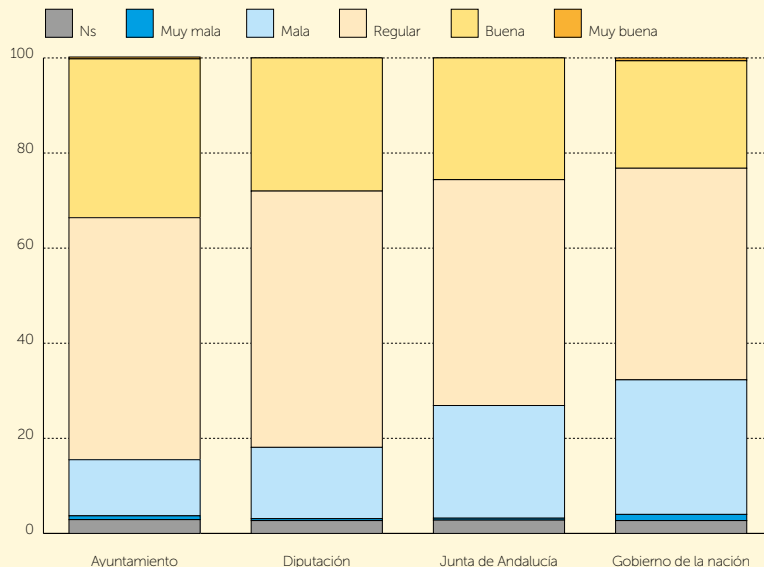
Llama la atención cómo todos los niveles de Gobierno son valorados con un «regular» por su gestión en la lucha contra el cambio climático. Más de la mitad de los consultados califican como «regular» la gestión de la Diputación Provincial (53,9 %) y la de su Ayuntamiento (50,9 %).

En cambio, existe algo menos de consenso al otorgar esta misma calificación para la labor de la Junta de Andalucía (47,5 %) y la del Gobierno de la nación (44,5 %) en esta materia. Ello se debe a que se establece relación entre la mayor cercanía del sujeto al nivel de la administración en cuestión y una valoración más positiva. Así, se observa que el Ayuntamiento es el mejor valorado en la gestión de la lucha contra el cambio climático. Concretamente, el 33,8 % indica una gestión muy buena o buena, seguido por la Diputación Provincial con el 28 % de las respuestas positivas. Sin embargo, las opiniones sobre la labor de la Junta de Andalucía se hallan divididas entre las calificaciones positivas (25,6 %) y las negativas (24,1 %), con apenas una diferencia de un punto y medio entre ambas. En último lugar, la actuación del Gobierno de la nación es la peor valorada, con un 29,6 % de las puntuaciones negativas y a una distancia de 6,4 puntos porcentuales de las respuestas positivas (23,2 %).

#### En su opinión, ¿cómo calificaría la actuación de las siguientes instituciones en relación a la lucha contra el cambio climático?

	Ayuntamiento	Diputación	Junta de Andalucía	Gobierno de la nación
Muy buena	0,4	0,0	0,0	0,6
Buena	33,4	28,0	25,6	22,6
Regular	50,9	53,9	47,5	44,5
Mala	11,8	15,0	23,7	28,3
Muy mala	0,8	0,4	0,4	1,3
Ns	2,7	2,7	2,8	2,7
Nc	0,0	0,0	0,0	0,0

## Valoración de la actuación de las diferentes Administraciones en la lucha contra el cambio climático



Los encuestados que califican como «regular» la gestión del Ayuntamiento de su municipio y de la Diputación Provincial muestran una serie de características comunes. Son hombres jóvenes, residentes en ciudades medias o principales, con nivel adquisitivo bajo, estudiantes y de ideología de izquierdas. Mientras que los que las valoran de forma positiva son mujeres de edad media (35 a 54 años), con estudios secundarios, nivel económico alto, pensionistas y de ideología de centro.

El grupo de los que le otorgan un «regular» a la actuación de la Junta de Andalucía y al Gobierno de la nación en materia de lucha contra el cambio climático son hombres, estudiantes o jubilados, residentes en asentamientos de cabecera municipal. Sin embargo, los que valoran estas actuaciones de forma positiva son mujeres, de más de 35 años, con estudios primarios, residentes en municipios de escasa área de influencia y pensionistas.

Por último, el andaluz que valora negativamente la gestión del Gobierno de la nación en la lucha contra el cambio climático, es un hombre joven con estudios superiores, residente en ciudades principales y trabajador.

## Análisis bivariado: valoración de la actuación del Ayuntamiento del municipio de residencia en la lucha contra el cambio climático

		Muy buena/buena	Regular	Mala/muy mala
Sexo	Hombre	30,7	<b>53,6</b>	13,9
	Mujer	<b>36,6</b>	48,5	11,5
Edad	16-34	28,5	<b>56,0</b>	12,9
	35-54	<b>38,1</b>	46,5	13,9
	+55	33,9	51,3	10,6
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	33,6	52,4	10,8
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	35,8	48,6	14,0
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	31,5	48,8	17,3
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	<b>43,7</b>	45,6	9,7
	Centro rural o ciudad pequeña	38,2	43,6	14,2
	Ciudad media	33,7	52,7	10,2
	Ciudad principal	27,9	<b>55,2</b>	15,4
Situación laboral	Trabaja	32,6	52,1	13,9
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	31,4	54,2	12,7
	Pensionista (no ha trabajado)	<b>47,1</b>	35,3	5,9
	Parado/a	35,1	50,0	12,9
	Estudiante	32,2	<b>55,2</b>	9,2
	Trabajo doméstico no remunerado	42,9	38,6	8,6
	Otra situación	0,0	0,0	0,0

## Análisis bivariado: valoración de la actuación de la Diputación de la provincia de residencia en la lucha contra el cambio climático

		Muy buena/buena	Regular	Mala/muy mala
Sexo	Hombre	24,4	<b>56,9</b>	16,8
	Mujer	<b>31,3</b>	51,1	14,1
Edad	16-34	23,3	55,3	18,8
	35-54	<b>30,7</b>	53,0	14,7
	+55	29,4	53,5	12,9
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	28,1	<b>55,1</b>	13,6
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	<b>30,0</b>	53,1	15,2
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	24,7	50,6	22,2
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	29,1	58,3	11,7
	Centro rural o ciudad pequeña	<b>31,9</b>	44,1	20,1
	Ciudad media	26,2	<b>58,6</b>	11,8
	Ciudad principal	27,3	53,3	17,9
Situación laboral	Trabaja	26,2	54,7	17,8
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	25,4	57,6	15,3
	Pensionista (no ha trabajado)	<b>47,1</b>	35,3	5,9
	Parado/a	32,5	52,1	13,4
	Estudiante	21,8	<b>62,1</b>	12,6
	Trabajo doméstico no remunerado	37,1	42,9	10,0
	Otra situación	0,0	0,0	0,0

## Análisis bivariado: valoración de la actuación de la Junta de Andalucía en la lucha contra el cambio climático

		Muy buena/buena	Regular	Mala/muy mala
Sexo	Hombre	21,4	<b>51,1</b>	25,4
	Mujer	<b>29,4</b>	44,3	22,9
Edad	16-34	21,4	47,6	<b>28,5</b>
	35-54	<b>27,6</b>	46,5	24,1
	+55	<b>27,4</b>	<b>48,7</b>	19,7
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	<b>27,2</b>	47,7	21,8
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	26,3	48,1	23,9
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	18,5	45,7	<b>32,7</b>
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	28,2	<b>56,3</b>	14,6
	Centro rural o ciudad pequeña	<b>28,4</b>	43,1	24,5
	Ciudad media	23,3	51,6	21,7
	Ciudad principal	25,7	42,6	<b>29,8</b>
Situación laboral	Trabaja	23,4	46,7	<b>28,3</b>
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	25,4	53,4	19,5
	Pensionista (no ha trabajado)	<b>47,1</b>	29,4	11,8
	Parado/a	29,4	46,9	21,6
	Estudiante	19,5	<b>55,2</b>	21,8
	Trabajo doméstico no remunerado	34,3	41,4	14,3
	Otra situación	0,0	0,0	0,0

## Análisis bivariado: valoración de la actuación del Gobierno de la nación en la lucha contra el cambio climático

		Muy buena/buena	Regular	Mala/muy mala
Sexo	Hombre	18,9	<b>47,1</b>	32,1
	Mujer	<b>27,1</b>	42,2	27,3
Edad	16-34	17,8	44,7	<b>35,0</b>
	35-54	25,5	43,3	29,7
	+55	25,8	<b>45,8</b>	24,2
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	23,7	45,0	28,1
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	23,5	45,7	29,2
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	21,0	40,7	<b>35,8</b>
Sistema de Ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	<b>26,2</b>	<b>55,3</b>	17,5
	Centro rural o ciudad pequeña	23,5	41,7	30,9
	Ciudad media	21,1	48,1	27,3
	Ciudad principal	24,5	38,6	<b>35,4</b>
Situación laboral	Trabaja	20,9	43,9	<b>33,8</b>
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	27,1	50,8	20,3
	Pensionista (no ha trabajado)	<b>41,2</b>	29,4	17,6
	Parado/a	24,2	44,3	29,4
	Estudiante	17,2	<b>50,6</b>	28,7
	Trabajo doméstico no remunerado	34,3	35,7	20,0
	Otra situación	0,0	0,0	0,0

Además, los andaluces más preocupados por el medio ambiente son los más exigentes con la labor de las administraciones públicas en la lucha contra el cambio climático. Tal es así que son los que más consenso muestran al otorgar un «regular» a la gestión realizada o una calificación negativa en el caso de la Junta de Andalucía o del Gobierno de la nación. Existe una relación entre otorgar una valoración de la situación medioambiental de «regular» en los diferentes ámbitos y calificar del mismo modo la gestión de los diferentes niveles de gestión. Igualmente, los que tienen una percepción negativa del entorno ambiental puntúan negativamente a los diferentes gobiernos.

### Analisis bivariado: valoración de la actuación de los distintos niveles de gobierno en la lucha contra el cambio climático

\*Grado de preocupación por el medio ambiente

		Baja preocupación	Moderada preocupación	Bastante preocupación
Ayuntamiento	Muy buena	0,0	0,5	0,4
	Buena	50,0	38,4	31,9
	Regular	50,0	<b>41,7</b>	<b>53,4</b>
	Mala	0,0	13,3	11,5
	Muy mala	0,0	1,9	0,5
	Ns	0,0	4,3	2,3
Diputación	Muy buena	0,0	0,0	0,0
	Buena	50,0	33,6	26,3
	Regular	50,0	<b>46,4</b>	<b>56,0</b>
	Mala	0,0	15,2	15,1
	Muy mala	0,0	0,5	0,4
	Ns	0,0	4,3	2,3
Junta de Andalucía	Muy buena	0,0	0,0	0,0
	Buena	50,0	31,8	23,7
	Regular	50,0	<b>45,5</b>	<b>48,1</b>
	Mala	0,0	18,0	<b>25,4</b>
	Muy mala	0,0	0,5	0,4
	Ns	0,0	4,3	2,4
Gobierno de la nación	Muy buena	0,0	1,4	0,4
	Buena	50,0	25,1	21,7
	Regular	50,0	<b>46,4</b>	<b>44,0</b>
	Mala	0,0	21,8	<b>30,2</b>
	Muy mala	0,0	0,9	1,4
	Ns	0,0	4,3	2,3

## Análisis bivariado: valoración de la actuación de los diferentes niveles de gobierno en la lucha contra el cambio climático

\* Valoración de la situación medioambiental en los diferentes ámbitos

		Municipio			Provincia			Andalucía			España		
		MB/B	R	M/MM	MB/B	R	M/MM	MB/B	R	M/MM	MB/B	R	M/MM
Ayuntamiento	MB	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,4	0,6	0,0
	B	35,4	25,2	17,1	35,0	26,2	17,2	34,4	30,5	18,5	34,5	30,4	27,9
	R	<b>51,3</b>	<b>52,6</b>	34,3	<b>51,6</b>	<b>52,4</b>	24,1	<b>52,3</b>	<b>48,9</b>	18,5	<b>52,2</b>	<b>48,0</b>	<b>42,6</b>
	M	9,2	20,0	<b>42,9</b>	9,2	19,8	<b>51,7</b>	9,3	18,4	<b>55,6</b>	9,2	18,1	26,2
	MM	0,6	0,7	5,7	0,7	0,0	6,9	0,6	0,7	7,4	0,7	0,6	3,3
Diputación	MB	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	B	29,0	25,9	11,4	29,5	22,2	10,3	28,8	26,2	11,1	28,1	29,2	23,0
	R	<b>54,2</b>	<b>56,3</b>	37,1	<b>54,2</b>	<b>57,9</b>	27,6	<b>54,6</b>	<b>56,0</b>	22,2	<b>54,8</b>	<b>52,0</b>	<b>47,5</b>
	M	13,6	16,3	<b>42,9</b>	13,3	18,3	<b>51,7</b>	13,5	16,3	<b>55,6</b>	13,9	16,4	24,6
Junta de Andalucía	MM	0,1	0,0	8,6	0,1	0,0	10,3	0,1	0,0	11,1	0,1	0,0	4,9
	MB	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	B	26,7	23,7	5,7	27,0	21,4	3,4	26,7	23,4	3,7	25,8	26,9	19,7
	R	<b>46,7</b>	<b>54,1</b>	40,0	<b>47,0</b>	<b>54,8</b>	31,0	<b>47,2</b>	<b>53,2</b>	25,9	<b>47,4</b>	<b>49,7</b>	<b>42,6</b>
	M	23,3	20,7	<b>45,7</b>	22,8	22,2	<b>55,2</b>	22,8	22,0	<b>59,3</b>	23,6	21,1	32,8
Gobierno de la nación	MM	0,1	0,0	8,6	0,1	0,0	10,3	0,1	0,0	11,1	0,1	0,0	4,9
	MB	0,5	0,7	2,9	0,5	0,8	3,4	0,5	0,7	3,7	0,7	0,6	0,0
	B	23,6	20,0	8,6	23,4	19,8	10,3	23,2	21,3	11,1	25,3	15,8	8,2
	R	<b>43,9</b>	<b>51,1</b>	34,3	<b>44,3</b>	<b>50,8</b>	24,1	<b>44,7</b>	<b>47,5</b>	22,2	<b>42,7</b>	<b>55,0</b>	37,7
	M	28,4	23,7	<b>42,9</b>	28,3	23,8	<b>48,3</b>	28,0	26,2	<b>48,1</b>	27,9	24,0	<b>45,9</b>
	MM	0,6	3,0	11,4	0,6	3,2	13,8	0,6	2,8	14,8	0,5	2,3	8,2

MB/B: muy buena; R: regular; M/MM: mala/muy mala.

## 2.4. Grado de acuerdo con algunas de las medidas planteadas por la Administración para actuar ante el cambio climático

Con el ánimo de profundizar en la valoración que los andaluces tienen sobre la actuación de los gobiernos ante el cambio climático y, de alguna manera, conocer de forma indirecta la predisposición de la población a adoptar ciertas medidas en esta materia, se ha indagado sobre el grado de acuerdo con determinadas medidas establecidas o propuestas desde algunos Ayuntamientos y la Junta de Andalucía.

### 2.4.1. Medidas planteadas por los Ayuntamientos

Las acciones planteadas y en algunos casos adoptadas por determinados gobiernos municipales que implican restricciones o un esfuerzo por parte de la población son menos apoyadas que aquellas que contribuyen a la mejora de la calidad de vida sin repercutir en un esfuerzo. Así, más de nueve de cada diez encuestados están «de acuerdo» o «muy de acuerdo» con el segundo grupo de acciones. Estas son promover



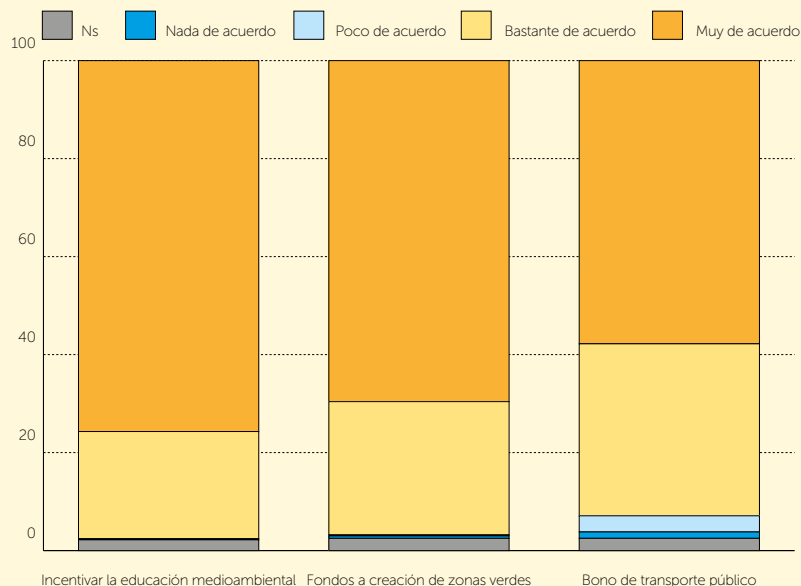
e incentivar la educación medioambiental (97,6 %), destinar más fondos a la creación de zonas verdes y plantación de zonas de arbolado (96,8 %), o la emisión de un bono de transporte público para el acceso de la población a los centros urbanos (92,9 %).

Ocho de cada diez andaluces están a favor de peatonalizar los centros urbanos (80,1 %) y limitar el acceso al centro de los vehículos contaminantes (79,7 %) y cinco de cada diez se muestran en contra de restringir aún más la velocidad del tráfico en la demarcación municipal.

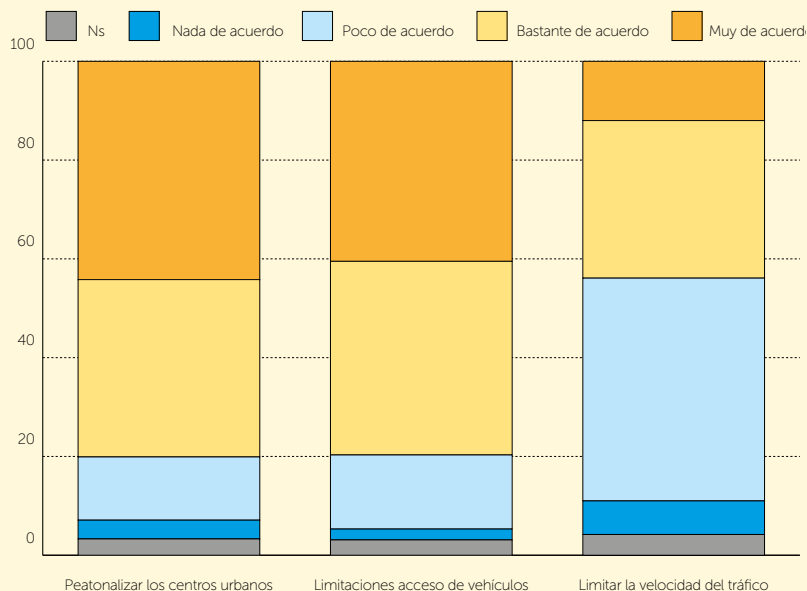
**Voy a leerle una serie de medidas relacionadas con el cambio climático planteadas por algunos Ayuntamientos. Por favor, indique si se siente muy de acuerdo, bastante, poco, o nada de acuerdo para cada una de ellas**

	Limitaciones de acceso al centro urbano de los vehículos más contaminantes	Peatonalizar los centros urbanos	Limitar aún más la velocidad del tráfico	Bono de transporte público para el acceso al centro	Destinar más fondos a la creación de zonas verdes y plantación de más zonas de arbolado	Promover e incentivar la educación medioambiental
Muy de acuerdo	40,5	44,2	12,0	57,8	69,6	75,7
Bastante de acuerdo	39,2	35,9	31,9	35,1	27,2	21,9
Poco de acuerdo	15,0	12,8	45,1	3,3	0,3	0,0
Nada de acuerdo	2,2	3,8	6,8	1,3	0,4	0,2
No sabe	3,1	3,3	4,2	2,5	2,5	2,2
No contesta	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### Grado de acuerdo con las medidas planteadas desde la Administración Local (1)



## Grado de acuerdo con las medidas planteadas desde la Administración local (y 2)



En general, los andaluces residentes en ciudades principales y estudiantes muestran mayor grado de acuerdo con las medidas planteadas, salvo con las restricciones de acceso al casco urbano a los vehículos (A y B). El aumento de la limitación de la velocidad del tráfico, medida que obtiene una valoración negativa, está mejor recibida entre las mujeres de más de 55 años, pensionistas con formación secundaria.

Mostrar más apoyo por las medidas que requieren mayor implicación no parece estar relacionado con un grupo sociodemográfico determinado, aunque sí se puede describir uno para aquellos que presentan mayor grado de acuerdo hacia el conjunto de medidas pasivas o que no requieren un esfuerzo por parte de la ciudadanía. Estos son los más jóvenes con estudios superiores, residentes en ciudades principales, estudiantes o parados.

## Análisis bivariado: acuerdo con las medidas planteadas desde la Administración local relacionadas con el cambio climático

		A	B	C	D	E	F
Sexo	Hombre	81,3	82,8	39,5	94,7	98,7	99,4
	Mujer	78,2	77,7	<b>47,9</b>	91,2	95,0	96,0
Edad	16-34	81,6	<b>82,8</b>	40,8	94,8	<b>98,7</b>	<b>99,4</b>
	35-54	79,5	77,7	42,0	93,7	97,6	98,2
	+55	78,1	80,3	<b>49,4</b>	90,0	93,9	95,2
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	80,2	79,7	42,2	92,4	96,1	96,6
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	77,4	77,8	<b>47,3</b>	92,6	96,7	98,8
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	81,5	<b>85,2</b>	45,1	95,1	<b>99,4</b>	<b>99,4</b>
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	78,6	75,7	39,8	88,3	<b>98,1</b>	<b>99,0</b>
	Centro rural o ciudad pequeña	76,5	78,9	44,1	91,7	93,6	94,1
	Ciudad media	<b>81,0</b>	<b>81,8</b>	44,1	92,8	97,1	97,9
	Ciudad principal	80,6	80,3	<b>44,8</b>	<b>95,3</b>	<b>98,1</b>	<b>99,1</b>
Situación laboral	Trabaja	81,3	81,3	39,6	93,8	96,9	98,4
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	<b>84,7</b>	83,1	50,0	<b>94,9</b>	97,5	97,5
	Pensionista (no ha trabajado)	76,5	64,7	<b>64,7</b>	82,4	94,1	94,1
	Parado/a	72,7	75,3	51,0	91,8	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
	Estudiante	83,9	<b>86,2</b>	34,5	<b>94,3</b>	<b>98,9</b>	<b>98,9</b>
	Trabajo doméstico no remunerado	75,7	77,1	51,4	88,6	90,0	90,0
	Otra situación	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0

A. Limitaciones de acceso al centro urbano de los vehículos más contaminantes.

B. Peatonalizar los centros urbanos.

C. Limitar aún más la velocidad del tráfico.

D. Bono de transporte público para el acceso al centro.

E. Destinar más fondos a la creación de zonas verdes y plantación de más zonas de arbolado.

F. Promover e incentivar la educación medioambiental.

### 2.4.2. Medidas planteadas por Gobiernos autonómicos

Del mismo modo que se apoyan en mayor grado las «medidas pasivas» emitidas desde los Ayuntamientos, también se muestra mayor aceptación de ese tipo de estrategias propuestas desde los gobiernos autonómicos.

Nuevamente se observa mayor grado de acuerdo con «promover e incentivar la educación ambiental», como ya se concluyó para el ámbito local, aunque ahora en el nivel autonómico supera el grado anterior de aceptación. Muestra de ello es que cerca de la totalidad de los consultados defiende (98 %) un fomento de la educación medioambiental.

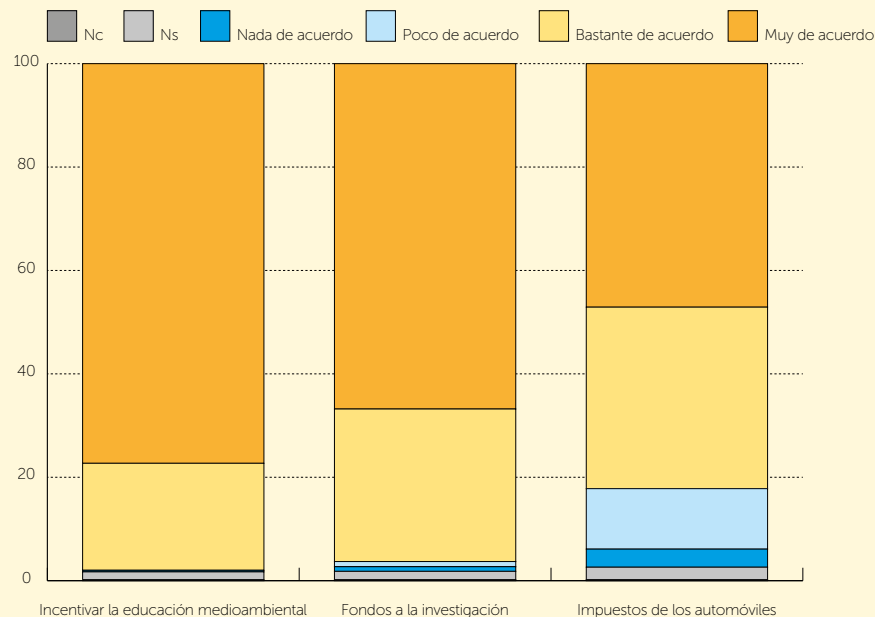
La acción de «destinar más fondos a la investigación del cambio climático» es aplaudida por el 96,3 % de los consultados. A quince puntos porcentuales de diferencia se sitúan los que están de acuerdo con «subvencionar la mejora del aislamiento en las viviendas» (81,6 %), que aunque se puede incluir en el grupo de «medidas pasivas», esta también puede implicar un desembolso económico. La medida activa que anuncia «la subida de los impuestos a los vehículos más contaminantes» es más apoyada

que la anterior: el 82,2 % está de acuerdo o muy de acuerdo con ella. «Impulsar el autoconsumo de energía eléctrica en los hogares» consigue un porcentaje algo menor (79,2 %), puesto que entraña un mayor esfuerzo por parte del consumidor. Finalmente, la restricción de la velocidad máxima, en esta ocasión, en autopistas y autovías es criticada por el 58 % de los andaluces, superando así en 6,1 puntos a los que están en contra de esta limitación en el ámbito municipal.

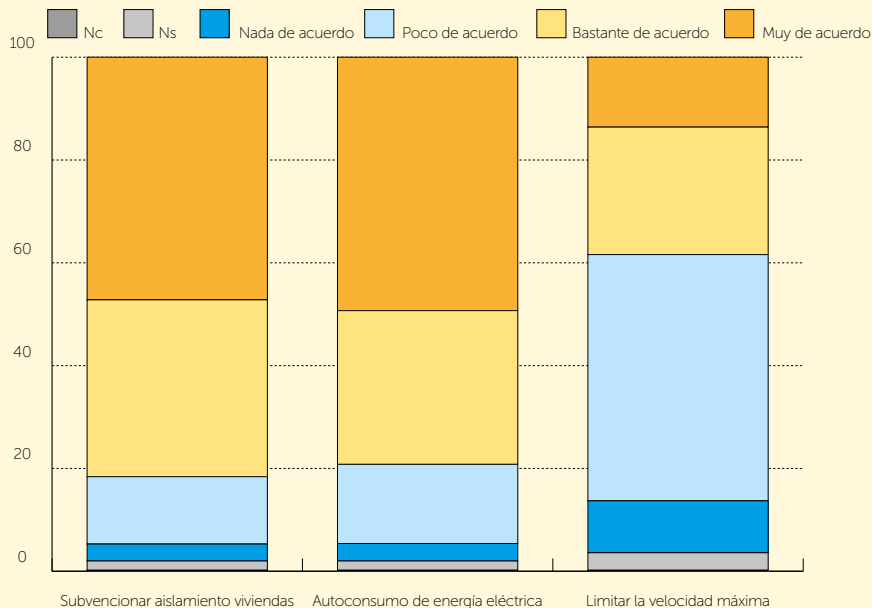
**A continuación voy a leerle una serie de medidas planteadas por algunos gobiernos autonómicos. Me gustaría que me dijese, en qué grado está Ud. de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas**

	Subir los impuestos de los automóviles más contaminantes	Limitar aún más la velocidad máxima en autovías y autopistas	Impulsar el autoconsumo de energía eléctrica en los hogares	Subvencionar la mejora del aislamiento en las viviendas	Destinar más fondos a la investigación del cambio climático	Promover e incentivar la educación medioambiental
Muy de acuerdo	47,1	13,6	49,3	47,2	66,8	77,3
Bastante de acuerdo	35,1	24,8	29,9	34,4	29,5	20,7
Poco de acuerdo	11,7	47,9	15,4	13,1	1,0	0,0
Nada de acuerdo	3,5	10,1	3,4	3,3	0,9	0,3
No sabe	2,4	3,4	1,8	1,8	1,6	1,5
No contesta	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

### Grado de acuerdo con las medidas planteadas desde la Administración autonómica (1)



## Grado de acuerdo con las medidas planteadas desde la Administración autonómica (y 2)



Los estudiantes, residentes en ciudades medias son los que se posicionan más a favor de las medidas pasivas. Mientras que es más difícil establecer un perfil único para los que están de acuerdo o muy de acuerdo con el conjunto de medidas activas.

Los andaluces con mayor preocupación por el medio ambiente son los que más de acuerdo se muestran con las medidas activas como el control de los vehículos contaminantes, impulsar el autoconsumo de energía eléctrica doméstica o peatonalizar el centro urbano. De forma mayoritaria, son los que también defienden las medidas pasivas, sobre todo el fomento de la educación medioambiental y las inversiones en investigación sobre el cambio climático y en la creación de zonas verdes. No obstante, entre los detractores de la norma sobre la restricción de la velocidad también se encuentra este colectivo.

## Análisis bivariado: grado de acuerdo con las medidas planteadas desde la Administración autonómica relacionadas con el cambio climático

		A	B	C	D	E	F
Sexo	Hombre	<b>85,1</b>	34,2	78,6	82,6	96,6	98,9
	Mujer	79,6	<b>42,2</b>	79,8	80,7	96,0	97,1
Edad	16-34	83,5	34,0	78,3	83,8	97,4	98,7
	35-54	82,2	36,5	<b>79,8</b>	80,3	96,9	99,0
	+55	81,0	<b>45,2</b>	<b>79,4</b>	81,0	94,5	96,1
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	83,2	<b>40,8</b>	79,7	<b>83,4</b>	96,5	97,5
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	80,2	36,6	75,7	77,0	95,1	98,8
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	81,5	32,1	<b>82,7</b>	82,1	97,5	98,8
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	81,6	36,9	<b>86,4</b>	<b>89,3</b>	96,1	100,0
	Centro rural o ciudad pequeña	83,3	32,8	79,9	81,4	94,1	95,1
	Ciudad media	82,9	39,3	78,6	82,6	<b>97,6</b>	<b>98,7</b>
	Ciudad principal	80,9	<b>41,4</b>	77,1	78,1	96,2	<b>98,4</b>
Situación laboral	Trabaja	86,3	33,6	<b>82,4</b>	83,6	96,9	98,8
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	83,9	50,0	80,5	81,4	96,6	97,5
	Pensionista (no ha trabajado)	<b>88,2</b>	35,3	52,9	64,7	94,1	94,1
	Parado/a	74,7	43,3	75,8	78,9	97,9	99,5
	Estudiante	81,6	32,2	77,0	<b>85,1</b>	<b>98,9</b>	<b>100,0</b>
	Trabajo doméstico no remunerado	70,0	<b>48,6</b>	72,9	75,7	85,7	88,6
	Otra situación	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0

- A. Subir los impuestos de los automóviles más contaminantes.  
 B. Limitar aún más la velocidad máxima en autovías y autopistas.  
 C. Impulsar el autoconsumo de energía eléctrica en los hogares.  
 D. Subvencionar la mejora del aislamiento en las viviendas.  
 E. Destinar más fondos a la investigación del cambio climático.  
 F. Promover e incentivar la educación medioambiental.



## Análisis bivariado: grado de acuerdo con medidas promovidas por los gobiernos autonómicos o locales

\* Grado de importancia otorgado al medio ambiente

		Mucho/bastante	Regular	Poco/nada
Subir impuestos vehículos contaminantes (Aut.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>83,5</b>	<b>60,0</b>	50,0
	Poco/nada de acuerdo	14,1	33,3	50,0
	Ns/Nc	2,4	6,7	0,0
Limitar el acceso al centro a los vehículos contaminantes ( Loc.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>81,2</b>	<b>53,3</b>	50,0
	Poco/nada de acuerdo	16,0	40,0	50,0
	Ns/Nc	2,8	6,7	0,0
Limitar la velocidad en autovías y autopistas (Aut.)	Muy/bastante de acuerdo	38,7	33,3	25,0
	Poco/nada de acuerdo	<b>57,9</b>	<b>57,8</b>	<b>75,0</b>
	Ns/Nc	3,4	8,9	0,0
Limitar velocidad (Loc.)	Muy/bastante de acuerdo	43,6	<b>51,1</b>	50,0
	Poco/nada de acuerdo	<b>52,6</b>	37,8	50,0
	Ns/Nc	3,8	11,1	0,0
Impulsar el autoconsumo de energía eléctrica doméstica (Aut.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>80,2</b>	<b>64,4</b>	25,0
	Poco/nada de acuerdo	17,9	31,1	<b>75,0</b>
	Ns/Nc	1,9	4,4	0,0
Peatonalizar el centro urbano (Loc.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>81,3</b>	<b>62,2</b>	25,0
	Poco/nada de acuerdo	15,8	28,9	<b>75,0</b>
	Ns/Nc	2,9	8,9	0,0
Subvencionar mejora del aislamiento de la vivienda (Aut.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>82,9</b>	<b>60,0</b>	25,0
	Poco/nada de acuerdo	15,2	35,6	<b>75,0</b>
	Ns/Nc	1,9	4,4	0,0
Bono de transporte público (Loc.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>94,0</b>	<b>75,6</b>	50,0
	Poco/nada de acuerdo	3,7	20,0	50,0
	Ns/Nc	2,3	4,4	0,0
Destinar fondos a la investigación del cambio climático (Aut.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>96,9</b>	<b>88,9</b>	50,0
	Poco/nada de acuerdo	1,4	6,7	50,0
	Ns/Nc	1,7	4,4	0,0
Destinar fondos a la creación de parques y jardines (Loc.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>97,2</b>	<b>95,6</b>	50,0
	Poco/nada de acuerdo	,5	0,0	50,0
	Ns/Nc	2,3	4,4	0,0
Fomentar la educación medioambiental (Aut.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>98,1</b>	<b>97,8</b>	<b>75,0</b>
	Poco/nada de acuerdo	0,2	0,0	25,0
	Ns/Nc	1,7	2,2	0,0
Fomentar la educación medioambiental (Loc.)	Muy/bastante de acuerdo	<b>97,8</b>	<b>97,8</b>	<b>75,0</b>
	Poco/nada de acuerdo	0,1	0,0	25,0
	Ns/Nc	2,1	2,2	0,0

### 3. Predisposición a actuar frente al cambio climático

#### 3.1. Posicionamiento de los andaluces ante el cambio climático

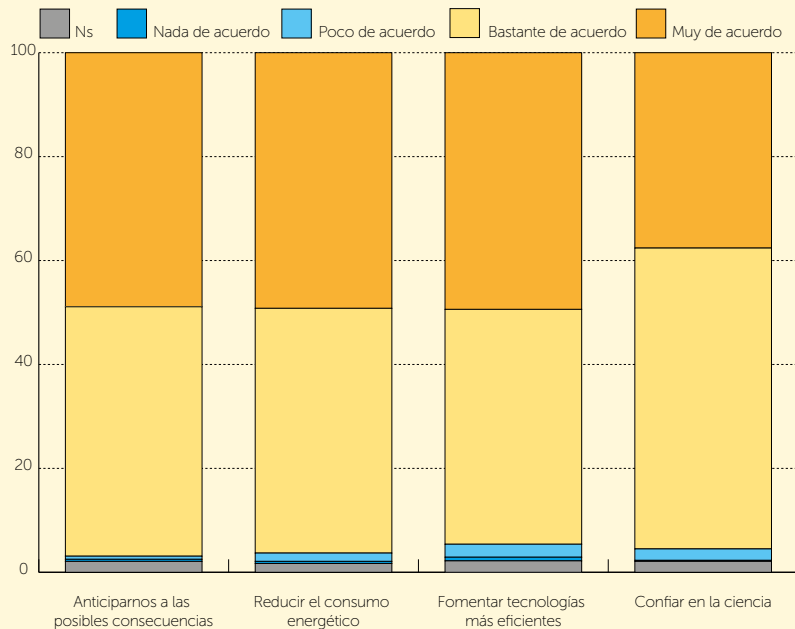
Con la intención de medir la actitud de los andaluces ante el medio, se les ha solicitado que muestren su grado de acuerdo sobre una serie de afirmaciones acerca de la posición que el conjunto de la población andaluza debe adoptar para luchar contra el cambio climático.

La idea compartida por la totalidad (96,9 %) es que «debemos anticiparnos a las posibles consecuencias del cambio climático» y además debemos «reducir el consumo energético» (96,3 %). También es mayoritaria la postura de que debemos «confiar en que la ciencia moderna solucionará el problema del cambio climático» (95,5 %) y que debemos «fomentar el uso de las tecnologías más eficientes» (94,6 %). Como refuerzo a estas opiniones, se obtiene que el conjunto de los consultados (96 %) está poco o nada de acuerdo con la premisa «da igual lo que hagamos, el cambio climático ocurrirá de igual manera» así como con la afirmación debemos «preocuparnos más por otros problemas más importantes que el cambio climático» (83,9 %), lo que da muestras una vez más de la importancia otorgada al problema medioambiental.

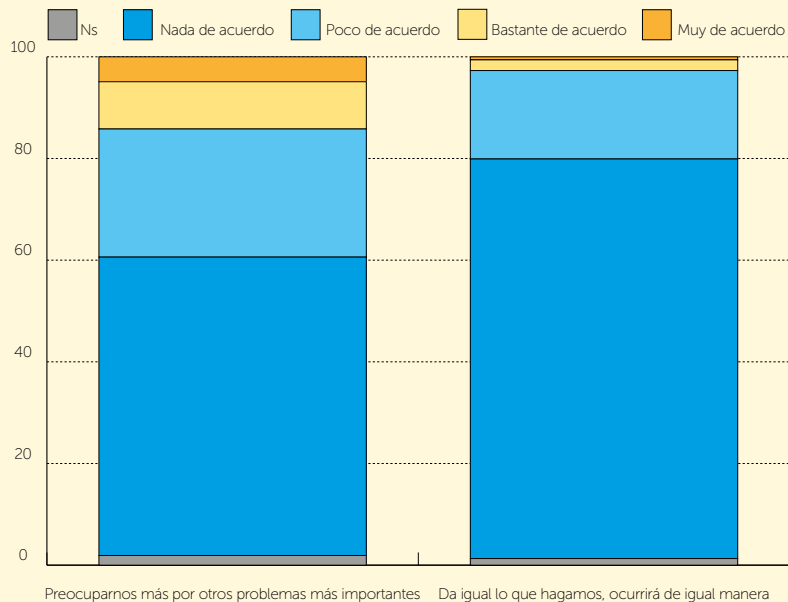
**Utilizando la escala de grado de acuerdo, ¿podría indicar su posición con respecto a una serie de afirmaciones sobre qué deberíamos hacer los andaluces frente al cambio climático?**

	Preocuparnos más por otros problemas más importantes que el cambio climático	Reducir el consumo energético	Da igual lo que hagamos, el cambio climático ocurrirá de igual manera	Fomentar el uso de las tecnologías más eficientes	Confiar en que la ciencia moderna solucionará el problema del cambio climático	Anticiparnos a las posibles consecuencias del cambio climático
Muy de acuerdo	4,9	49,2	0,6	49,4	37,6	48,9
Bastante de acuerdo	9,3	47,1	2,1	45,2	57,9	48,0
Poco de acuerdo	25,2	1,6	17,4	2,5	2,2	0,6
Nada de acuerdo	58,7	0,4	78,6	0,7	0,2	0,4
No sabe	1,9	1,7	1,3	2,2	2,1	2,1
No contesta	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### Grado de acuerdo con determinadas afirmaciones sobre la posición de los andaluces respecto al cambio climático (1)



### Grado de acuerdo con determinadas afirmaciones sobre la posición de los andaluces respecto al cambio climático (y 2)



A partir de los resultados se ha inferido una conceptualización de la actitud y del comportamiento individual y colectivo hacia el medio ambiente. Así, de esta conceptualización se distinguen tres tipos de intervención: la «específica» pudiendo ser esta pública y privada, que atiende a acciones específicas en el ámbito público o privado; la intervención «supraindividual» en la que el sujeto es la sociedad y la acción puede ser efectuada por este colectivo (intervención supraindividual endógena) o no (la acción es efectuada por un tercer agente); y la intervención «escéptica» con la que se muestra indiferencia o despreocupación.

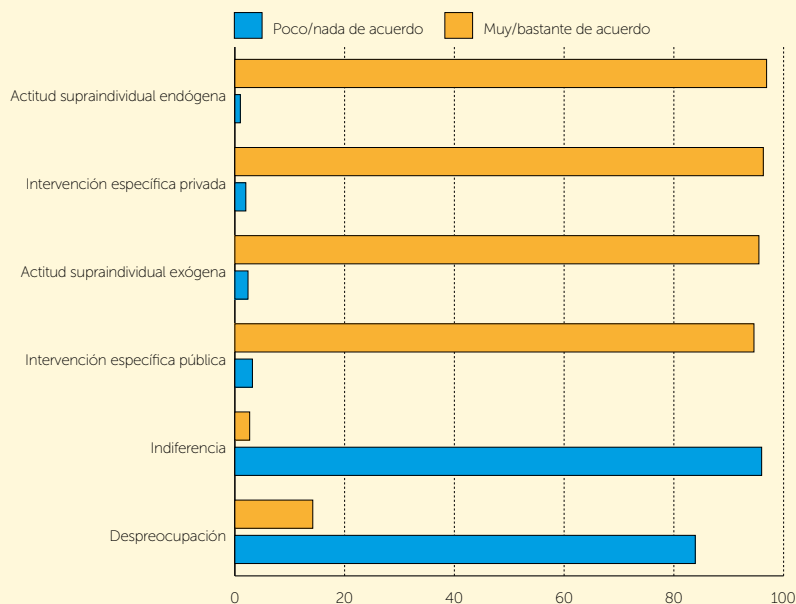
### Posición respecto a la capacidad de influir en el medio ambiente

Intervención específica	Privada	Reducir el consumo energético	96,3
	Pública	Fomentar el uso de las tecnologías más eficientes	94,6
Intervención supraindividual	Endógena	Anticiparnos a las posibles consecuencias del cambio climático	96,9
	Exógena	Confiar en que la ciencia moderna solucionará el problema del cambio climático	95,5
Intervención escéptica	Indiferencia	Da igual lo que hagamos, el cambio climático ocurrirá de igual manera	14,2
	Despreocupación	Preocuparnos más por otros problemas más importantes que el cambio climático	2,7

Los datos porcentuales recogidos en esta tabla proceden del sumatorio de las respuestas positivas (muy de acuerdo y de acuerdo) para cada uno de los ítems contemplados en esta pregunta.

La postura más extendida entre los consultados es optar por una «actitud supraindividual endógena», esto es, optar por una actitud que sitúa a todos los actores en el centro de una acción preventiva. También se considera importante la «intervención específica de carácter individual», puesto que se entiende que la suma de las acciones individuales locales llevan a la acción colectiva global. Sin embargo, la actitud escéptica de la relación entre el individuo y el medio, en cuanto a mostrar indiferencia o despreocupación ante la situación ambiental, no está presente en la sociedad andaluza.

### Posición respecto a la capacidad de influir en el medioambiente



### 3.2. Prácticas orientadas a la protección medioambiental

De forma más directa, se indaga sobre el comportamiento ambiental cotidiano de la ciudadanía diferenciando dentro de las prácticas individuales las que se realizan en el ámbito doméstico o privado y las que tienen un carácter público.

#### 3.2.1. Prácticas individuales de dimensión privada

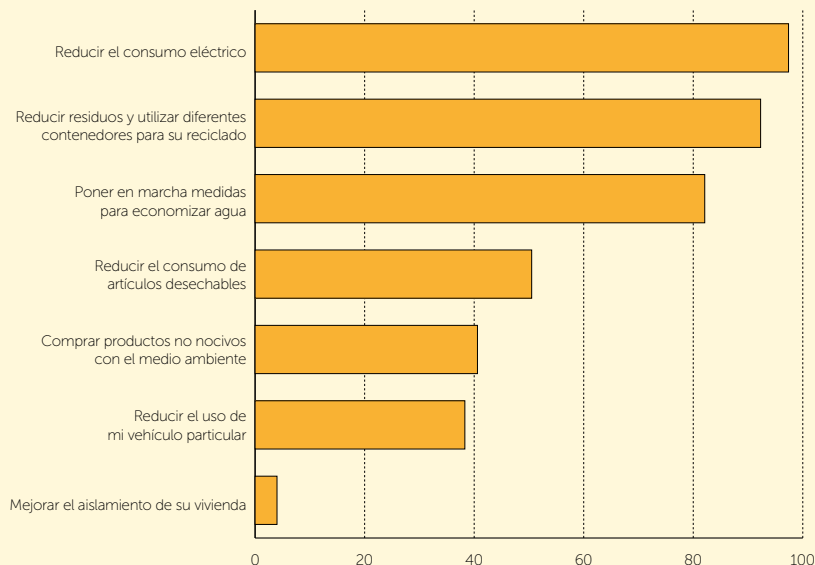
En la línea de los resultados anteriores, se concluye que las prácticas medioambientales compartidas por la totalidad de los andaluces en su vida cotidiana contemplan desde procurar una «racionalización» del consumo eléctrico (97,4 %) mediante el apagado de luces innecesarias o la adquisición de productos de ahorro energético, entre otras acciones, pasando por intentar reducir el volumen de residuos generados y participar en el proceso de reciclado (92,3 %), hasta adoptar medidas para economizar agua (82,1 %).

Acompañando a estas prácticas comunes, la mitad de los encuestados (50,5 %) también intenta reducir el consumo de artículos desechables, comprar productos no nocivos con el medio ambiente (40,6 %) y reducir el uso del vehículo particular (38,3 %). Sin embargo, tan sólo un 4 % de los encuestados manifiesta haber mejorado el aislamiento de su vivienda para favorecer el ahorro energético.

#### Concretamente, me gustaría que indicase si ha realizado o realiza alguna de estas prácticas orientadas a la protección medioambiental

	Sí	No	No recuerda	Nc	Total
Reducir el consumo eléctrico (comprar electrodomésticos más eficientes, apagado de luces innecesarias, uso del interruptor en alargaderas y electrodomésticos, retirada de la red eléctrica de cargadores que no estén en uso,...)	97,4	2,6	0	0	100
Reducir residuos y utilizar diferentes contenedores para su reciclado (cubos diferentes para separar pilas, papel, plástico, materia orgánica, vidrio, ...)	92,3	7,7	0	0	100
Poner en marcha medidas para economizar agua (consumo de la cisterna, duchas, grifos,...)	82,1	17,9	0	0	100
Reducir el consumo de artículos desechables siempre que puede (p.ej. bolsas del supermercado)	50,5	49,5	0	0	100
Comprar productos no nocivos con el medio ambiente (mirar las etiquetas de su fabricación y desecho)	40,6	59,3	0,1	0	100
Reducir el uso de su vehículo particular	38,3	61,7	0	0	100
Mejorar el aislamiento de su vivienda	4,0	96,0	0	0	100

## Adopción de prácticas individuales proambientales de dimensión privada



La realización o no de la mayor parte de las actuaciones medioambientales aquí expuestas no están asociadas con presentar unas características sociales determinadas, puesto que están muy extendidas y asimiladas como prácticas habituales entre la población. No obstante, algunas de ellas sí son mantenidas por andaluces con un perfil concreto. En general, los más ecologistas tienen edades intermedias, formación superior, son residentes en centros rurales o ciudades pequeñas y trabajadores. Los andaluces que muestran este perfil postmaterialista son los que más economizan agua, reducen el consumo de artículos desechables, compran productos no nocivos con el medio ambiente o evitan el uso del vehículo particular.

## Análisis bivariado: adopción de prácticas individuales privadas orientadas a la protección ambiental

		Poner en marcha medidas para economizar agua	Reducir el consumo de artículos desechables siempre que puede	Comprar productos no nocivos con el medio ambiente	Reducir el uso de su vehículo particular
Sexo	Hombre	81,3	48,3	39,5	38,0
	Mujer	82,8	<b>52,5</b>	41,6	38,5
Edad	16-34	79,0	47,6	40,5	34,0
	35-54	82,4	<b>54,1</b>	42,8	<b>42,0</b>
	+55	<b>84,8</b>	49,0	38,1	38,1
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	81,8	48,4	37,1	33,8
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	80,2	46,1	37,4	44,0
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	<b>85,8</b>	<b>64,8</b>	<b>58,0</b>	<b>46,3</b>
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	82,5	52,4	32,0	32,0
	Centro rural o ciudad pequeña	<b>86,3</b>	<b>55,4</b>	<b>50,0</b>	37,3
	Ciudad media	83,7	50,3	42,0	38,2
	Ciudad principal	77,4	47,0	35,7	<b>41,1</b>
Situación laboral	Trabaja	84,2	<b>55,1</b>	<b>44,3</b>	<b>41,2</b>
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	85,6	46,6	39,0	37,3
	Pensionista (no ha trabajado)	<b>94,1</b>	35,3	29,4	11,8
	Parado/a	75,8	47,4	37,1	<b>41,8</b>
	Estudiante	83,9	44,8	39,1	31,0
	Trabajo doméstico no remunerado	72,9	44,3	31,4	25,7
	Otra situación	100,0	0,0	0,0	0,0

### 3.2.2. Prácticas individuales de dimensión pública

Las prácticas ecologistas de ámbito público, a diferencia de las anteriores, tienen un menor seguimiento entre la población andaluza. Muestra de ello es que entre las presentadas, la más señalada vuelve a desarrollarse en el ámbito privado, aunque en esta ocasión es de visibilidad pública. Esto es, el 55,8 % de los andaluces realiza otras prácticas medioambientales diferentes a las expuestas como la educación de los hijos o la concienciación ambiental y redes sociales y el 23,1 % de los andaluces apoya a través de estas redes acciones medioambientales o asiste a manifestaciones.

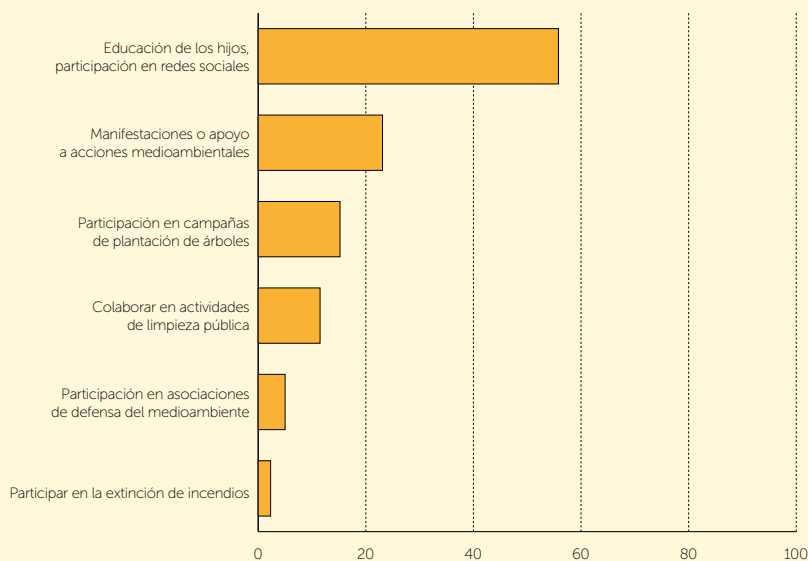
La participación en acciones colectivas puntuales organizadas, tales como campañas de plantación de árboles (15,2 %), de limpieza pública (11,5 %) o de extinción de incendios (2,3 %) es poco significativa, y tan sólo un 5 % está implicado con la protección medioambiental a través de la organización asociativa.



## ¿Y participa o ha participado en alguna de estas actividades relacionadas con la protección del medio ambiente?

	Sí	No	Ns/Nc	Total
Otras actividades personales de respeto del medio ambiente (educación de los hijos, participación en redes sociales,...)	55,8	44,2	0	100
Asistencia a manifestaciones o apoyo en redes sociales a acciones medioambientales	23,1	76,9	0	100
Participación en campañas de plantación de árboles	15,2	84,8	0	100
Colaboración en actividades de limpieza pública (playas, bosques, casco urbano, mi entorno,...)	11,5	88,5	0	100
Participación en asociaciones de defensa del medio ambiente	5,0	95,0	0	100
Participación en la extinción de incendios	2,3	97,7	0	100

## Adopción de prácticas individuales proambientales de dimensión pública



Los que educan a sus hijos en la conciencia ambiental o participan en redes sociales en materia medioambiental y los que apoyan acciones medioambientales a través de este canal o participan en manifestaciones, son jóvenes con estudios superiores, estudiantes o trabajadores. Las características sociales que describen a los andaluces más participativos en las campañas de limpieza son similares a las hasta ahora señaladas. Son personas que residen en el ámbito rural y son trabajadores o estudiantes. Sin embargo, los que han colaborado o colaboran en campañas de reforestación tienen también formación superior, son pensionistas y residentes en asentamientos rurales.

### Análisis bivariado: adopción de prácticas individuales públicas orientadas a la protección ambiental

		Educación a los hijos, participar en redes sociales	Asistencia a manifestaciones o apoyo en redes sociales a acciones medioambientales	Participación en campañas de plantación de árboles	Colaboración en actividades de limpieza pública
Sexo	Hombre	54,6	20,6	15,5	12,4
	Mujer	56,9	<b>25,4</b>	14,9	10,7
Edad	16-34	<b>58,3</b>	<b>35,3</b>	15,9	14,6
	35-54	<b>58,5</b>	19,7	12,6	10,0
	+55	50,0	15,2	17,7	10,3
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	52,1	21,3	12,6	10,8
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	58,8	19,8	18,9	13,2
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	<b>64,8</b>	<b>34,6</b>	<b>19,1</b>	11,7
Sistema de ciudades	Asentamiento de cabecera municipal	54,4	20,4	<b>22,3</b>	<b>22,3</b>
	Centro rural o ciudad pequeña	57,8	<b>26,0</b>	12,7	6,9
	Ciudad media	52,4	20,6	15,5	14,4
	Ciudad principal	<b>58,9</b>	25,1	14,1	7,5
Situación laboral	Trabaja	<b>60,9</b>	24,8	16,2	<b>14,5</b>
	Jubilado/a o pensionista (ha trabajado)	44,9	14,4	16,1	9,3
	Pensionista (no ha trabajado)	47,1	11,8	<b>29,4</b>	5,9
	Parado/a	52,6	20,1	11,3	7,7
	Estudiante	<b>64,4</b>	<b>42,5</b>	18,4	<b>14,9</b>
	Trabajo doméstico no remunerado	38,6	12,9	10,0	1,4
	Otra situación	0,0	0,0	0,0	0,0

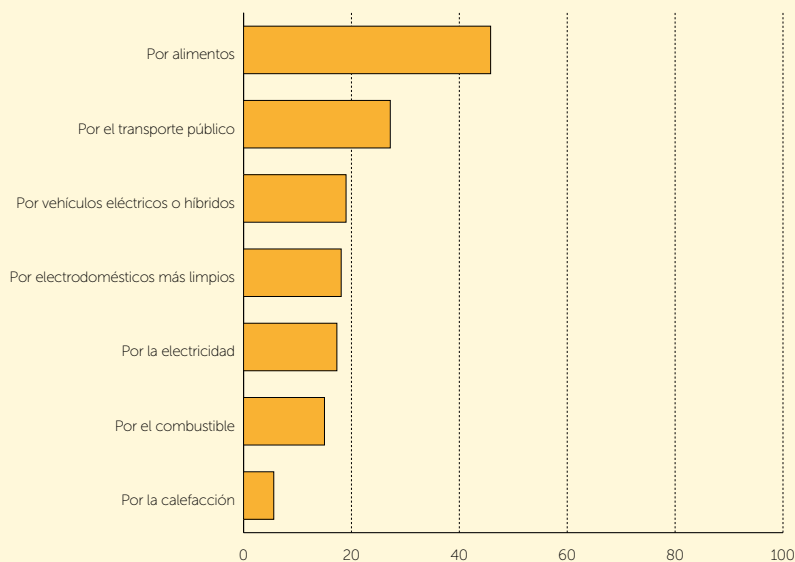
### 3.3. Predisposición a contribuir económicamente en la protección del medio ambiente

En general, los andaluces no muestran predisposición a realizar un esfuerzo económico para contribuir a la protección ambiental. En particular, para los siete productos sobre los que se podría establecer un gravamen con el ánimo de contribuir a la lucha contra el cambio climático, la amplia mayoría de la población indica no estar dispuesta a pagar un 10 % adicional por su consumo. Sólo para el caso de los alimentos, el 45,8 % de los andaluces afirma asumir este esfuerzo, seguido por el 27,2 % que lo admitiría para el transporte público. El 19 % de los encuestados pagaría esta tasa en los vehículos eléctricos o híbridos, y el 15 % en los electrodomésticos más ecológicos, en la electricidad y en el combustible.

**En el caso de que la Administración decidiera poner un impuesto para luchar contra el cambio climático, ¿por cuál de los siguientes productos o servicios estaría usted dispuesto a pagar un 10 % más si con ello contribuyese a frenar el cambio climático?**

	Sí	No	Ns	Total
Por alimentos	45,8	54,2	0	100
Por el transporte público	27,2	72,8	0	100
Por vehículos eléctricos o híbridos	19,0	81,0	0	100
Por electrodomésticos más limpios	18,1	81,9	0	100
Por la electricidad	17,3	82,7	0	100
Por el combustible	15,0	84,9	0,1	100
Por la calefacción	5,6	94,4	0	100

**Predisposición a acatar un impuesto sobre determinados productos para contribuir a frenar el cambio climático**



Los andaluces más jóvenes con nivel formativo superior residentes en centros rurales o ciudades pequeñas y estudiantes son los menos reacios a adoptar el cargo económico en los productos presentados con un objetivo pro ambiental.

## Análisis bivariado: predisposición a contribuir económicamente en la protección del medio ambiente

		Alimen- tos	Transpor- te público	Vehículos eléctricos o híbridos	Electrodo- mésticos más limpios	Electri- cidad	Combus- tible	Calefaca- ción
Sexo	Hombre	<b>50,2</b>	29,4	<b>25,2</b>	<b>23,3</b>	<b>20,4</b>	<b>18,4</b>	5,8
	Mujer	45,4	27	18,1	16,5	15,7	13,9	6,3
Edad	16-34	41,9	25,2	13,9	14,8	16,1	12,9	4,5
	35-54	<b>52</b>	<b>28,9</b>	17,5	16,4	14,6	12,9	3,2
	55	33,6	21,2	19,2	20,5	17,1	15,8	4,8
Nivel de estudios	Preescolar primaria y 1.ª etapa de educación secundaria	37,1	26,8	<b>25,8</b>	<b>24,7</b>	<b>22,7</b>	<b>21,6</b>	<b>12,4</b>
	2.ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior	47	28	18,6	17,1	18,3	14,9	6,3
	1.º y 2.º ciclo educación superior y doctorado	45,5	25,5	16,6	15,6	15,6	13,6	4,9
Siste- ma de ciudades recodifi- cado	Asentamiento de cabecera muni- cipal	38,7	22,2	16,5	16,5	13,6	11,5	3,7
	Centro rural o ciudad pequeña	<b>57,4</b>	<b>40,7</b>	<b>31,5</b>	<b>29,6</b>	<b>29</b>	<b>25,3</b>	<b>11,1</b>
	Ciudad media	43,7	30,1	19,4	17,5	<b>23,3</b>	17,5	1,9
	Ciudad principal	46,6	<b>30,4</b>	<b>26,5</b>	<b>25</b>	18,6	18,6	<b>11,8</b>
Situación laboral	Trabaja	41,5	20,3	13,6	13,6	13,6	12,7	2,5
	Jubilado/a o pensionista (ha traba- jado)	23,5	5,9	11,8	17,6	5,9	5,9	0
	Pensionista (no ha trabajado)	32,5	16,5	11,3	9,8	9,8	7,2	2,6
	Parado/a	<b>55,2</b>	<b>37,9</b>	<b>29,9</b>	<b>29,9</b>	<b>24,1</b>	<b>26,4</b>	6,9
	Estudiante	41,4	22,9	10	11,4	15,7	10	1,4

## 4. Resumen

### 4.1. El cambio climático: conocimiento, creencias e importancia

El análisis describe un **ciudadano andaluz muy satisfecho con la situación del medio ambiente en su entorno cercano**, siendo este sentimiento más fuerte con respecto al ámbito provincial, seguido por el autonómico y el municipal, y en menor medida se valora positivamente la situación medioambiental de España. Aunque exista una percepción favorable de la situación medioambiental en el ámbito local, y un 29,6 % de los encuestados no identifique ningún problema concreto, sí hay un número elevado de andaluces que señala que existen una serie de problemas medioambientales (70,4 %), tales como «la suciedad en las calles» (37,1 %), «la gestión de las basuras y residuos sólidos urbanos» (27,1 %) o «la contaminación del aire» (25,4 %). **A medida que mayor es el área de influencia del municipio de residencia, mayor consenso existe al identificar como problema municipal «la suciedad en las calles» o la mala calidad del aire. Mientras que el problema con las basuras y los residuos sólidos urbanos parece más propio de las ciudades medias.** Como problemas residuales el deterioro del paisaje urbano, la falta de parques y jardines, el ruido o la falta de educación y conciencia ciudadana medioambiental aparecen, contando con porcentajes de respuesta por debajo del 10 %.

**Los resultados de esta encuesta confirman que el concepto de cambio climático está extendido en el acervo lingüístico de la población andaluza y esto es sabido en la medida que una amplia mayoría de los consultados conocen cuáles son los mecanismos a través de los cuales se produce el fenómeno.** Ante el ejercicio propuesto a los encuestados de reconocer una serie de afirmaciones sobre en qué medida consideraban verdaderas o falsas cuatro afirmaciones relacionadas con esta temática, se podría concluir que cerca de la totalidad sabe identificar correctamente los enunciados verdaderos como: «cada vez que se utiliza carbón, petróleo o gas contribuimos al cambio climático» o «la emisión de gases de efecto invernadero es la principal causa del cambio climático». Sin embargo, parece más difícil reconocer otras afirmaciones falsas, como: «el cambio climático está causado por el agujero en la capa de ozono» en donde el 44,8 % acierta situándola como falsa, mientras que el 34,1 % no lo hace. La cuarta afirmación «la emisión y acumulación de sustancias que provocan la lluvia ácida es una de las causas del cambio climático» genera aún más dudas, el 44,3 % la consideran correctamente falsa, frente a un 42,5 % que no la consideran falsa.

**En cuanto a la representación social del cambio climático, los pensamientos o imágenes más frecuentes entre los andaluces está constituida basándose en los efectos del calentamiento global.** De modo que alrededor de la mitad de las personas encuestadas asocian el cambio climático con el aumento y cambio de las temperaturas, seguidas por un 13,2 % que lo relacionan con los desastres, catástrofes naturales o inundaciones.

Cerca de la totalidad de los consultados está de acuerdo en considerar el cambio climático como un hecho real que está aconteciendo, en contraposición a las dudas expresadas sobre la existencia real del cambio climático por parte de algunos sectores que lo consideran como un efecto coyuntural propio de los ciclos climáticos. Además, el 81,3 % de los encuestados atribuye una alta probabilidad a que, en los próximos veinte años, en Andalucía se produzca un aumento significativo de las temperaturas, el 42,7 % piensa que se incrementará el proceso de desertificación, el 39 % alude a un aumento del nivel del mar y el 17,3 % estima un incremento de la emisión de gases de efecto invernadero o de los incendios forestales (7,2 %).

Los andaluces catalogan el cambio climático como un problema muy serio desde el punto de vista personal. Concretamente, le otorgan un grado medio de importancia de 7,22 en una escala del 0 al 10. No obstante, consideran que es más importante para el conjunto de los andaluces que para ellos mismos, siendo en este caso la puntuación anterior algo mayor, 7,87 en la misma escala.

## 4.2. Conocimiento y valoración de políticas de actuación frente al cambio climático

Se observa una tendencia entre los andaluces a identificar, mejor que en épocas pasadas, las competencias ambientales en el ámbito de la comunidad autónoma andaluza. En concreto, seis de cada diez encuestados reconocen a la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio como el organismo competente en la protección medioambiental en la Comunidad andaluza, y cerca de tres de cada diez piensan que esta competencia es compartida entre dicha Consejería y la de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural.

Sin embargo, cuando se sondea la opinión sobre qué actores son los responsables en poner en marcha soluciones al cambio climático, la población entrevistada atribuye esta responsabilidad a organismos y agentes con una escala de influencia global y nacional, tales como los gobiernos supranacionales (77,2 %), las industrias o las empresas (63,3 %), seguidos por los gobiernos nacionales (55,5 %). Junto a estos actores, se responsabiliza en la implementación de soluciones a otros actores con un radio de actuación más restringido. Cerca del 15 % se atribuye esta responsabilidad personal-colectiva (usted personalmente y/o a la especie humana en su conjunto), mientras que el 6 % considera que «todos los actores» deben estar implicados en la protección medioambiental.

La gestión realizada por todos los niveles de gobierno en la lucha contra el cambio climático es valorada por los andaluces con un «regular». Más de la mitad de los encuestados mantiene esta percepción sobre la labor de la Diputación Provincial y del Ayuntamiento del municipio de residencia. Además, estas instituciones son valoradas más positivamente que el resto con un 28 % y 33 % de las respuestas positivas, respectivamente. La cifra de los que atribuyen una puntuación intermedia a la acción de la Junta de Andalucía y a la del Gobierno de la nación desciende a más del 40 %. Ello se justifica en que, por un lado, para el caso del Gobierno autonómico,



las opiniones se encuentran divididas. El 25,6 % estima una gestión buena y el 24,1 % observa una gestión mala o muy mala. Por otro lado, el Gobierno de la nación es la institución, de las mencionadas en la encuesta, que sufre un mayor desgaste y obtiene más críticas, un 29,6 % lo puntúa de forma negativa frente al 23,2 % que indica una valoración positiva.

**Existe relación entre el grado de preocupación por la situación medioambiental y una percepción negativa de la actuación de las distintas administraciones en la lucha contra el cambio climático.** Así, entre el colectivo de encuestados más preocupados por el medio ambiente existe la opinión generalizada de calificar como «regular» o «negativa» la gestión realizada en esta materia por la Junta de Andalucía o del Gobierno de la nación.

La encuesta buscaba conocer la valoración de la opinión de la población andaluza sobre algunas medidas tomadas por instancias autonómicas y gobiernos locales para intentar reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>, y mitigar las consecuencias del cambio climático. En general, hay que indicar que la población **andaluza es menos receptiva con las acciones ambientales que requieren de su esfuerzo personal, restricción o prohibición económica, apelan a su participación, tanto si son iniciativas propuestas por los gobiernos locales como si lo son planteadas a instancia del gobierno autonómico.** Sin embargo, aquellas medidas que suponen una escasa implicación personal o revierten en una mejora de su calidad de vida son acogidas positivamente por cerca de la totalidad de los andaluces.

Promover la educación ambiental, tanto desde la administración local como desde la autonómica, es una iniciativa muy secundada por los encuestados (98 %), seguida por la inversión en la creación de zonas verdes (96,8 %) con fondos municipales y la inversión en investigación sobre el cambio climático (96,3 %) con fondos autonómicos. Un porcentaje algo menor de los consultados recibe positivamente iniciativas como la emisión de un bono de transporte público municipal para el acceso al centro urbano (92,9 %) y la decisión de subvencionar desde la administración regional la mejora del aislamiento del parque de viviendas (81,6 %).

**La iniciativa que más reacciones negativas recoge es el aumento de las restricciones de velocidad de los vehículos, tanto en el caso de que la medida sea implementada en el casco urbano (51,9 %), como en autovías y autopistas (58 %).**

**Los andaluces con mayor conciencia o preocupación por la situación medioambiental son también aquellos que manifiestan un mayor grado de acuerdo con la aceptación de las medidas propuestas en la encuesta, tanto aquellas que implican un mayor grado de implicación personal o esfuerzo económico como las que no.**

**En conclusión, una muestra más del conocimiento que los andaluces poseen sobre la problemática medioambiental es que reconocen cuáles son las principales instancias administrativas con competencias en relación al medio ambiente. Saben distinguirlas tanto a escala local, al señalar el organismo competente de la materia en el ámbito andaluz, como al identificar a los diferentes actores que deben**



estar implicados en frenar el cambio climático a escala global. Conscientes de la problemática, consideran que los diferentes niveles de gobierno deberían realizar una mejor gestión en esta materia. Sin embargo, ante todo esto, resulta paradójico que la preocupación pública por el cambio climático de los andaluces no vaya asociada a un mayor grado de acuerdo sobre la adaptación de diversas medidas proambientales por parte de la administración autonómica o los gobiernos locales para intentar reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>, y mitigar las consecuencias del cambio climático.

### 4.3. Predisposición a actuar frente al cambio climático

Ante la pregunta de «¿qué deberíamos hacer?», la población andaluza responde mayoritariamente (96 %) **que «deberíamos anticiparnos a las posibles consecuencias del cambio climático» así como «reducir el consumo energético»**. Además, los andaluces opinan que se debe confiar en la ciencia como la encargada de dar solución al problema del cambio climático (95,5 %) y fomentar el uso de las tecnologías más eficientes (94,6 %).

De estas respuestas se infiere, en primer lugar, una actitud que defiende una «intervención supraindividual endógena», es decir, se opta por una actuación que supone la suma de las actuaciones individuales y en la que el sujeto se considera incluido en la acción, junto con una «intervención específica personal» o actuaciones concretas en el ámbito privado. En segundo lugar se alude a una intervención «supraindividual exógena», que supera la acción del individuo puesto que supone una mayor repercusión y trasciende a la acción colectiva, junto con una «intervención específica pública».

En definitiva, los andaluces consideran que **el individuo, tanto con su acción colectiva como con sus actuaciones específicas en el ámbito privado, debe ser el principal actor con capacidad de influencia en el fenómeno del cambio climático**, sin olvidar la actuación de otros agentes con una repercusión en el medio mucho mayor y la importancia de educar en la conciencia colectiva ambiental. En relación con los comportamientos proambientales de los andaluces, la mayoría de ellos considera que están contribuyendo desde su ámbito doméstico al cuidado del medio ambiente. **En concreto, como prácticas habituales entre la población andaluza podemos destacar actuaciones como velar por la reducción del consumo eléctrico (97,4 %), reducir residuos y reciclar (92,3 %) o llevar a cabo medidas para ahorrar agua (82,1 %).**

Entre los tres hábitos proambientales más extendidos, dos de ellos tienen un componente económico, lo que abre el debate sobre si ese comportamiento está motivado por un interés real por contribuir a reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> o está más relacionado con una preocupación de los ciudadanos por reducir el coste de la factura eléctrica.

**La participación en diferentes iniciativas ciudadanas para luchar contra el cambio climático sin embargo, no están tan extendidas entre la población andaluza.** Entre las presentadas, la más secundada es realizar otro tipo de actividades de respeto ambiental a través de la **educación de los hijos o la participación en redes sociales (55,8 %) y el 23,1 % de los andaluces apoya a través de estas redes acciones medioambientales o asiste a manifestaciones.** Nuevamente destaca la tipología de actividades de ámbito privado, aunque en esta ocasión su manifestación sea pública.

**La implicación en acciones colectivas puntuales organizadas es escasa,** un 15 % manifiesta haber participado en campañas de repoblación, un 11 % lo ha hecho en actividades de limpieza pública y el 2,3 % en labores de extinción de incendios. Tampoco existe una cultura asociativa proambiental entre la población andaluza.

Por último, cabe señalar que, en general, **los andaluces están aún menos dispuestos a contribuir a poner freno al cambio climático mediante un esfuerzo económico** materializado en un impuesto sobre productos para el consumo. El grado de acuerdo sobre asumir un gravamen sobre los alimentos es del 45,8 %, mientras que sólo el 27,2 % estaría dispuesto a asumir un aumento del coste del las tarifas del transporte público. Los andaluces se muestran muy reacios a asumir un gasto adicional en el caso del combustible o la calefacción, con un 84,9 % y un 94,4 % de respuestas negativas respectivamente.

## 5. Características sociodemográficas de la población entrevistada

### 5.1. Características básicas de clasificación

#### ¿Podría indicarme cuál es su sexo?

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	476	47,6
Mujer	524	52,4
Total	1.000	100,0

#### ¿Y qué edad cumplió en su último cumpleaños?

	Frecuencia	Porcentaje
16 a 24	139	13,9
25 a 34	170	17,0
35 a 44	200	20,0
45 a 54	181	18,1
55 a 64	151	15,1
>64	159	15,9
Total	1.000	100,0

#### ¿Cuál es su estado civil actual?

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	275	27,5
Casado/a	589	58,9
Viudo/a	47	4,7
Separado/a	21	2,1
Divorciado/a	16	1,6
Pareja de hecho	19	1,9
Conviviendo en pareja	33	3,3
Total	1.000	100,0

## Personas en el hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Vivo solo/a	69	6,9
Dos	187	18,7
Tres	303	30,3
Cuatro	359	35,9
Cinco	78	7,8
Seis	3	0,3
Siete	1	0,1
Total	1.000	100,0

## 5.2. Formación y ocupación

**¿Cuáles son los estudios de más alto nivel para el que Ud. ha obtenido el correspondiente título oficial?**

	Frecuencia	Porcentaje
No ha realizado ningún tipo de estudios, pero sabe leer y escribir	6	0,6
Inferior a primaria (menos de 5 años de escolarización)	28	2,8
Educación primaria	373	37,3
Educación secundaria (ESO)	188	18,8
Bachillerato	110	11,0
Formación profesional I (primer grado)	45	4,5
Formación profesional II (segundo grado)	88	8,8
Diplomatura	53	5,3
Licenciatura o Grado	107	10,7
Master	2	0,2
Total	1.000	100,0

**¿En cuál de las siguientes situaciones se encuentra usted actualmente?**

	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja	512	51,2
Jubilado o pensionista (anteriormente ha trabajado)	118	11,8
Pensionista (anteriormente no ha trabajado)	17	1,7
Parado/a y ha trabajado antes	183	18,3
Parado/a y busca su primer empleo	11	1,1
Estudiante	87	8,7
Trabajo doméstico no remunerado (tareas del hogar)	70	7,0
Otra situación	2	0,2
Total	1.000	100,0

## ¿Y cuál es/era su actual/última ocupación? Es decir, ¿en qué consistía específicamente su trabajo?

	Fre- cuen- cia	Por- cen- taje
Oficiales y suboficiales de las fuerzas armadas	3	0,3
Directores de departamentos administrativos	13	1,3
Directores comerciales, de publicidad, relaciones públicas y de investigación y desarrollo	1	0,1
Directores de producción de explotaciones agropecuarias, forestales y pesqueras, y de industrias manufactureras, de mine	17	1,7
Directores de servicios de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y de empresas de servicios profesión	2	0,2
Directores y gerentes de empresas de alojamiento	7	0,7
Directores y gerentes de empresas de restauración	25	2,5
Directores y gerentes de empresas de comercio al por mayor y al por menor	40	4,0
Médicos	11	1,1
Profesionales de enfermería y partería	7	0,7
Farmacéuticos	4	0,4
Otros profesionales de la salud	1	0,1
Profesores de enseñanza secundaria (excepto materias específicas de formación profesional)	11	1,1
Profesores de enseñanza primaria	2	0,2
Maestros y educadores de enseñanza infantil	12	1,2
Otros profesores y profesionales de la enseñanza	2	0,2
Ingenieros (excepto ingenieros agrónomos, de montes, eléctricos, electrónicos y TIC)	1	0,1
Arquitectos técnicos, topógrafos y diseñadores	1	0,1
Jueces, magistrados, abogados y fiscales	7	0,7
Otros profesionales del derecho	3	0,3
Especialistas en finanzas	6	0,6
Especialistas en organización y administración	3	0,3
Otros profesionales de las ventas, la comercialización, la publicidad y las relaciones públicas	3	0,3
Economistas	1	0,1
Sociólogos, historiadores, psicólogos y otros profesionales en ciencias sociales	6	0,6
Archivistas, bibliotecarios, conservadores y afines	1	0,1
Escritores, periodistas y lingüistas	5	0,5
Artistas creativos e interpretativos	5	0,5
Delineantes y dibujantes técnicos	1	0,1
Técnicos de las ciencias físicas, químicas, medioambientales y de las ingenierías	3	0,3
Técnicos en control de procesos	3	0,3
Supervisores en ingeniería de minas, de industrias manufactureras y de la construcción	7	0,7

	Fre- cuen- cia	Por- cen- taje
Técnicos sanitarios de laboratorio, pruebas diagnósticas y prótesis	1	0,1
Agentes y representantes comerciales	39	3,9
Otros agentes comerciales	4	0,4
Agentes inmobiliarios y otros agentes	8	0,8
Asistentes administrativos y especializados	45	4,5
Técnicos de las fuerzas y cuerpos de seguridad	1	0,1
Profesionales de apoyo de servicios jurídicos y sociales	2	0,2
Deportistas, entrenadores, instructores de actividades deportivas; monitores de actividades recreativas	6	0,6
Técnicos y profesionales de apoyo de actividades culturales, artísticas y culinarias	2	0,2
Técnicos en operaciones de tecnologías de la información y asistencia al usuario	4	0,4
Empleados contables y financieros	22	2,2
Empleados de registro de materiales, de servicios de apoyo a la producción y al transporte	2	0,2
Empleados de bibliotecas y archivos	9	0,9
Otros empleados administrativos sin tareas de atención al público	37	3,7
Empleados de información y recepcionistas (excepto de hoteles)	5	0,5
Empleados de agencias de viajes, recepcionistas de hoteles y telefonistas	4	0,4
Camareros y cocineros propietarios	1	0,1
Cocineros asalariados	13	1,3
Camareros asalariados	56	5,6
Jefes de sección de tiendas y almacenes	1	0,1
Vendedores en tiendas y almacenes	32	3,2
Comerciantes propietarios de tiendas	6	0,6
Vendedores en quioscos o en mercadillos	2	0,2
Otros vendedores	1	0,1
Cajeros y taquilleros (excepto bancos)	7	0,7
Auxiliares de enfermería	14	1,4
Técnicos auxiliares de farmacia y emergencias sanitarias y otros trabajadores de los cuidados a las personas en servicio	16	1,6
Trabajadores de los cuidados personales a domicilio (excepto cuidadores de niños)	6	0,6
Cuidadores de niños	4	0,4
Peluqueros y especialistas en tratamientos de estética, bienestar y afines	9	0,9
Trabajadores que atienden a viajeros, guías turísticos y afines	5	0,5
Supervisores de mantenimiento y limpieza de edificios, conserjes y mayordomos domésticos	8	0,8
Otros trabajadores de servicios personales	1	0,1
Policías	10	1,0

	Fre- cuen- cia	Por- cen- taje
Personal de seguridad privado	18	1,8
Otros trabajadores de los servicios de protección y seguridad	8	0,8
Trabajadores cualificados en actividades agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros y jardines)	24	2,4
Trabajadores cualificados en actividades ganaderas (incluidas avícolas, apícolas y similares)	1	0,1
Trabajadores cualificados en actividades forestales y del medio natural	4	0,4
Trabajadores en hormigón, encofradores, ferrallistas y afines	3	0,3
Albañiles, canteros, tronzadores, labrantes y grabadores de piedras	3	0,3
Carpinteros (excepto ebanistas y montadores de estructuras metálicas)	4	0,4
Escayolistas y aplicadores de revestimientos de pasta y mortero	2	0,2
Fontaneros e instaladores de tuberías	1	0,1
Pintores, empapeladores y afines	8	0,8
Soladores, colocadores de parquet y afines	1	0,1
Otros trabajadores de acabado en la construcción, instalaciones (excepto electricistas) y afines	1	0,1
Moldeadores, soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas y trabajadores afines	12	1,2
Herreros y trabajadores de la fabricación de herramientas y afines	19	1,9
Mecánicos y ajustadores de maquinaria	5	0,5
Electricistas de la construcción y afines	6	0,6
Otros instaladores y reparadores de equipos eléctricos	1	0,1
Mecánicos de precisión en metales, ceramistas, vidrieros y artesanos	1	0,1
Oficiales y operarios de las artes gráficas	2	0,2

	Fre- cuen- cia	Por- cen- taje
Trabajadores de la industria de la alimentación, bebidas y tabaco	9	0,9
Trabajadores del textil, confección, piel, cuero y calzado	5	0,5
Operadores en instalaciones para el tratamiento de metales	2	0,2
Operadores de máquinas para fabricar productos textiles y artículos de piel y de cuero	2	0,2
Operadores de máquinas para elaborar productos alimenticios, bebidas y tabaco	1	0,1
Maquinistas de locomotoras y afines	2	0,2
Operadores de otras máquinas móviles	2	0,2
Conductores de automóviles, taxis y furgonetas	13	1,3
Conductores de autobuses y tranvías	4	0,4
Conductores de camiones	4	0,4
Empleados domésticos	50	5,0
Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares	51	5,1
Ayudantes de cocina	2	0,2
Repartidores de publicidad, limpiabotas y otros trabajadores de oficios callejeros	12	1,2
Otras ocupaciones elementales	11	1,1
Peones agrícolas	33	3,3
Peones agropecuarios	16	1,6
Peones de la construcción y de la minería	32	3,2
Peones de las industrias manufactureras	7	0,7
Peones del transporte, descargadores y afines	4	0,4
No contesta	17	1,7
Total	1.000	100,0

### 5.3. Economía familiar

**¿Podría decirme los ingresos mensuales netos que por todos los conceptos entran en su hogar, es decir, después de las deducciones por impuestos? Fíjese que no me interesa que me diga la cantidad exacta, sino que me señale en el tramo se sitúa**

	Frecuencia	Porcentaje
De 301 a 600	15	1,5
De 601 a 900	58	5,8
De 901 a 1200	77	7,7
De 1.201 a 1.800	47	4,7
De 1.801 a 2.400	32	3,2
De 2.401 a 3.000	13	1,3
De 3.001 a 4.500	3	0,3
Ns/Nc	755	75,5
Total	1.000	100,0

### 5.4. Ideología

**Cuando se habla de política, normalmente se utilizan las expresiones izquierda y derecha. En una escala de 0 a 10, donde 0 fuese la izquierda y 10 la derecha, ¿dónde se colocaría usted?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	0	14	1,4	2,4
	1	4	0,4	0,7
	2	12	1,2	2,1
	3	143	14,3	24,4
	4	169	16,9	28,9
	5	146	14,6	25,0
	6	55	5,5	9,4
	7	18	1,8	3,1
	8	12	1,2	2,1
	9	1	,1	,2
	10	11	1,1	1,9
	Total	585	58,5	100,0
Perdidos	Ns	237	23,7	
	Nc	178	17,8	
	Total	415	41,5	
Total		1.000	100,0	



### Autoubicación media en la escala ideológica

N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
585	0	10	4,33	1,617

### Ubicación en la escala ideológica

	Frecuencia	Porcentaje
Extrema izquierda	14	1,4
Izquierda	16	1,6
Centro izquierda	312	31,2
Centro	146	14,6
Centro derecha	73	7,3
Derecha	13	1,3
Extrema derecha	11	1,1
Ns	415	41,5
Total	1.000	100,0

### ¿Podría decirme por qué partido siente Ud. más simpatía o lo considera más cercano a sus propias ideas?

	Frecuencia	Porcentaje
Partido Popular (PP)	104	10,4
Partido Socialista Obrero Español (PSOE)	145	14,5
Izquierda Unida (IU)	43	4,3
Podemos	59	5,9
Ciudadanos	17	1,7
Otros partidos	4	0,4
Ninguno	560	56,0
No sabe	27	2,7
No contesta	41	4,1
Total	1.000	100,0

### Con independencia de que profese o no alguna religión, diría Ud. que es una persona nada religiosa, poco religiosa, algo religiosa o muy religiosa

	Frecuencia	Porcentaje
Nada religiosa	229	22,9
Poco religiosa	260	26,0
Algo religiosa	263	26,3
Religiosa	197	19,7
Muy religiosa	49	4,9
No contesta	2	0,2
Total	1.000	100,0

## 6. Ficha técnica

**Fuente:** Encuesta de la Realidad Social en Andalucía (ERSA)

**Centro de Estudios Andaluces** (Consejería de la Presidencia, Administración Local y Memoria Democrática, Junta de Andalucía)

**Entrevista telefónica** a una muestra de 1.000 residentes en Andalucía mayores de 16 años, seleccionados mediante muestro polietápico estratificado por conglomerados, con selección de las unidades primarias de muestreo (municipios) de forma aleatoria proporcional, y de las unidades últimas (individuos) mediante cuotas de sexo y edad, seleccionando a un entrevistado por hogar.

**Error muestral** del 3,4 % para el 95 % nivel de confianza en el supuesto de muestreo aleatorio simple y máxima variabilidad ( $p=q=50\%$ )

**Trabajo de campo** realizado entre el 3 y el 16 de mayo de 2017 por Prosekar, Estudios y Consultoría, por encargo del Centro de Estudios Andaluces.

**Director científico:** Juan Montabes Pereira

**Coordinación técnica:** Esperanza Estévez Toledo

**Asistencia técnica en revisión de fuentes para la elaboración del cuestionario aplicado:** Agustín Rodríguez Escudero (Grado Ciencias Políticas y de la Administración, Universidad Pablo Olavide) y Pablo Montosa Alarcón (Grado Sociología, Universidad de Granada), estudiantes en prácticas curriculares de grado en el Centro de Estudios Andaluces.

## 7. Nota metodológica

La variable «sistema de ciudades» ha sido tomada del Plan de Ordenación del Territorio Andalúz (Decreto de la Junta de Andalucía 206/2006 de 28 de noviembre de 2006). Esta clasificación define las estructuras urbanas en relación con la capacidad de conformar redes o sistemas territoriales: **las ciudades principales** se sitúan en la cabecera de los centros regionales; **las ciudades medias** se establecen en función de su tamaño poblacional, de la diversidad y dinámica de su base económica y funcional; **los centros rurales o pequeñas ciudades** y el **resto de asentamientos** como asentamientos de cabecera municipal. [http://www.ctco.es/pdf/POTA\\_WEB.pdf](http://www.ctco.es/pdf/POTA_WEB.pdf).

Para la realización del análisis bivariado se ha procedido a la recodificación de algunas variables, cambiando su presentación conforme figura en el cuestionario: «Edad» (pasa a estar agrupada en 3 segmentos 16-34; 35-54; 55 y más); «Situación laboral» (los valores 4 y 5 se funden en uno originando la categoría «parado» sin diferenciar si ha trabajado antes o busca su primer empleo); «Nivel de estudios» (se reagrupan los diferentes niveles de formación en tres categorías «primarios o básicos», «secundarios», «superiores»).



Centro de Estudios Andaluces

CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA,

ADMINISTRACIÓN LOCAL Y MEMORIA DEMOCRÁTICA