

PONENCIAS

Jornadas
Educación y sociedad
Innovaciones para el siglo XXI
Sesiones 2 y 3

Javier González Casado
Alejandro Tiana Ferrer
Jose Ramón Jiménez Benítez
Manuel Luna Pérez
José Antonio Martínez Sánchez
Catalina León Benítez
Elena Martín Ortega

PN07/10



El Centro de Estudios Andaluces es una entidad de carácter científico y cultural, sin ánimo de lucro, adscrita a la Consejería de la Presidencia de la Junta de Andalucía.

El objetivo esencial de esta institución es fomentar cuantitativa y cualitativamente una línea de estudios e investigaciones científicas que contribuyan a un más preciso y detallado conocimiento de Andalucía, y difundir sus resultados a través de varias líneas estratégicas.

El Centro de Estudios Andaluces desea generar un marco estable de relaciones con la comunidad científica e intelectual y con movimientos culturales en Andalucía desde el que crear verdaderos canales de comunicación para dar cobertura a las inquietudes intelectuales y culturales.

Ninguna parte ni la totalidad de este documento puede ser reproducida, grabada o transmitida en forma alguna ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprografito, magnética o cualquier otro, sin autorización previa y por escrito de la Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces.

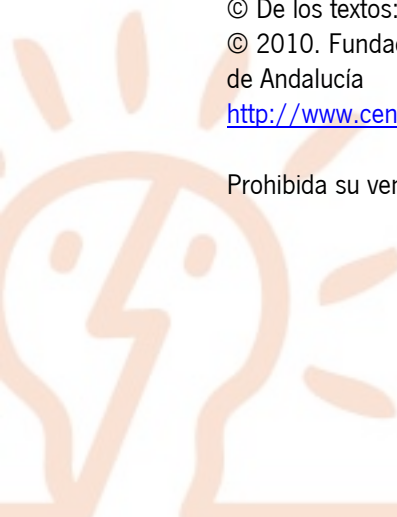
Las opiniones publicadas por los autores en esta colección son de su exclusiva responsabilidad

© De los textos: sus autores.

© 2010. Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía

<http://www.centrodeestudiosandaluces.es>

Prohibida su venta.



ÍNDICE

Sesión 2: Nuevos soportes y metodologías innovadoras para el aprendizaje

Panel de Expertos: Educar en la Era Digital

Javier González Casado

Gerente de Formación, Programa Educared. Fundación Telefónica

Sesión 3: Claves para reinventar la escuela: evaluación educativa e integración de competencias básicas en el currículum

Conferencia: La evaluación externa de los centros educativos

Alejandro Tiana Ferrer

Director del Centro de Altos Estudios Universitarios. OEI

Panel de Expertos: Competencias básicas y currículum para reinventar la escuela

José Ramón Jiménez Benítez

Inspector de Educación. Consejería de Educación

Manuel Luna Pérez

Catedrático de Enseñanza Secundaria. IES Hipatia

Panel de Expertos: Autonomía y evolución de la calidad. Un equilibrio necesario

José Antonio Martínez Sánchez

Presidente de la Federación de directores de centros públicos


Catalina León Benítez

Directora del IES Néstor Almendros

Elena Martín Ortega

Catedrática de psicología de la educación. Universidad Autónoma de Madrid





EducaRed:

Aplicación de las TIC en el Trabajo Colaborativo a través de Redes Educativas Multiculturales

JORNADAS EDUCACIÓN Y SOCIEDAD: Innovaciones para el siglo XXI

30 de septiembre de 2010

Fundación Telefónica

Telefónica

¿Qué es EducaRed Hoy?

EducaRed al servicio de la sociedad

EducaRed es un **servicio** que **Fundación Telefónica** pone a disposición de la sociedad para colaborar en la **mejora del proceso de Enseñanza-Aprendizaje** por medio de las **TIC**

Creado hace diez años....

- ...en colaboración con Comunidad Educativa española

Hoy....

- ... es un programa **internacional** que combina una **filosofía global** con **actuaciones locales**.

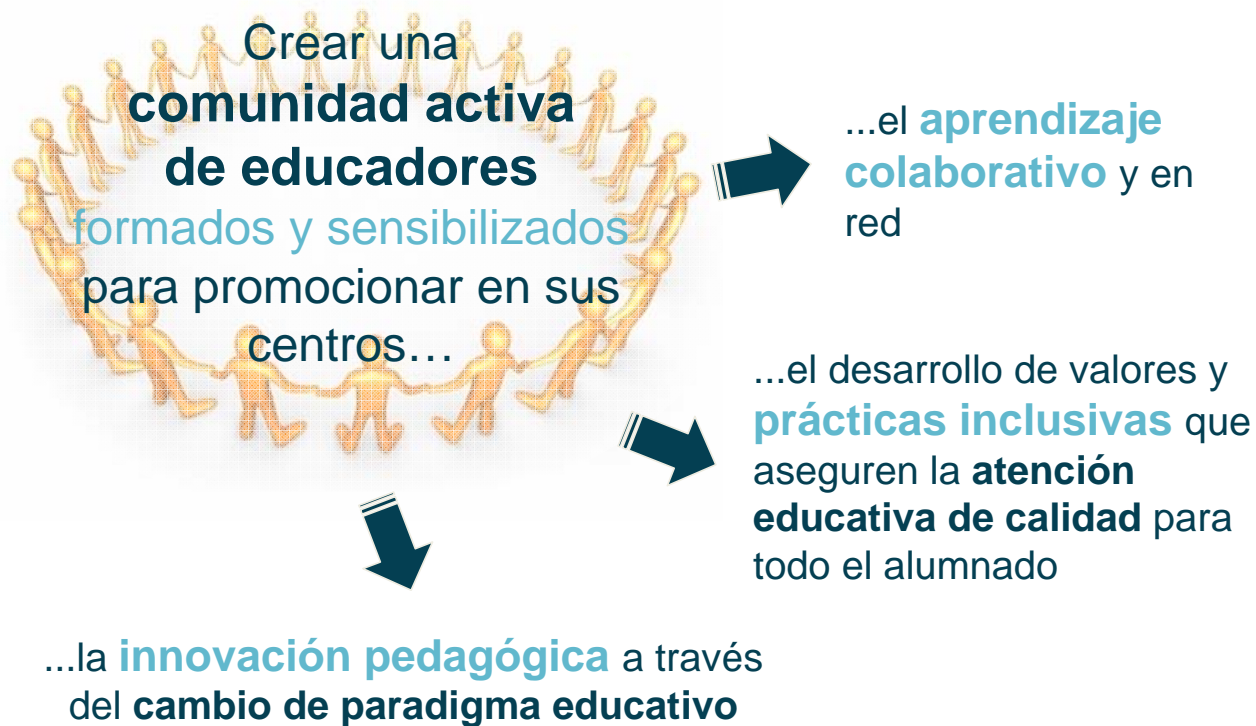
¿Qué es EducaRed hoy?

Proyección global



EducaRed en las Aulas Fundación Telefónica- Proniño

Ob



EducaRed con Proniño

Participantes



207.859 alumnos beneficiados
en 313 Aulas Fundación Telefónica instaladas en 13 países

10.007 educadores/as registrados en el Canal

13.252 educadores/as inscritos en los grupos de formación
(formados desde el 2008 y en formación actualmente)

* Datos de avance del proyecto correspondientes a julio y agosto de 2010

EducaRed con Proniño.

Modelo de intervención: premisas

Acompañamiento de los **educadores**
para contribuir al **cambio metodológico**
en la dinámica cotidiana de la labor
educativa



**CONSTRUCTIVISMO
SOCIAL y
CONECTIVISMO**
como enfoques
pedagógicos



Diseño de un proceso de innovación y calidad educativa, para
capacitar, implicar y empoderar a los educadores
como promotores del cambio metodológico en sus centros

LEARNING BY DOING

Partiendo del conocimiento y uso de las herramientas y metodologías de
aprendizaje con las TIC por el educador, para conseguir convertir a los
alumnos en sujetos activos de su aprendizaje

EducaRed con Proniño.

Modelo de intervención: premisas

Fortalecimiento del ecosistema educativo



- Establecimiento de sinergias con las instituciones gubernamentales

(*Plan Ceibal* en Uruguay, *Unidad Educativa del Milenio* en Ecuador...)

- Apoyo a la organización de los centros

(Plan de centro, compromisos para asegurar la formación de los educadores...)

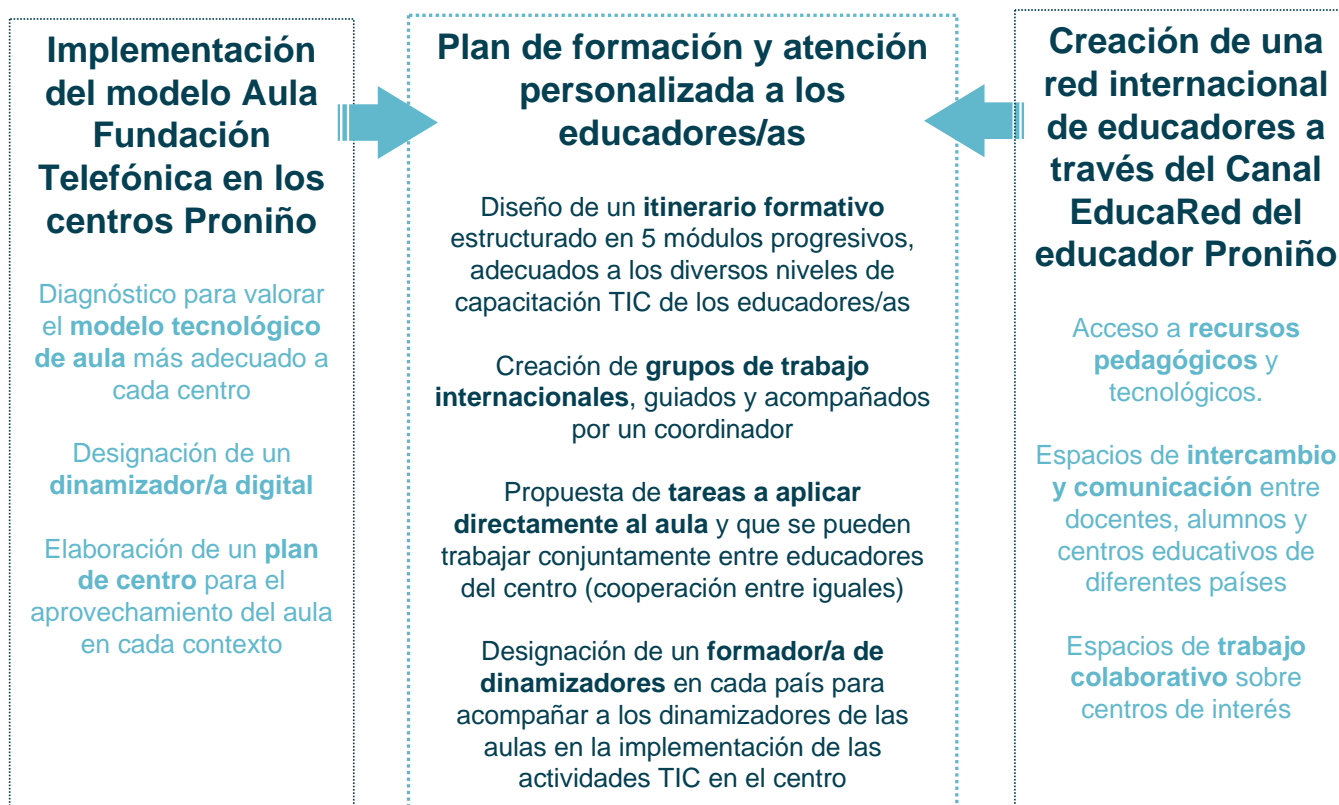
- Atención a las necesidades locales

- Propuestas de aprendizaje servicio



EducaRed con Proniño.

Modelo de intervención: líneas de actuación



EducaRed con Proniño.

Comunidad de aprendizaje y práctica 2.0

A través de un entorno tecnológico que promueve:

La **visibilidad** internacional de la actividad de la **comunidad** de educadores del proyecto



La **comunicación** entre los miembros de la red y la **generación de grupos internacionales** en torno a temas de interés



La presentación de la **dinámica de trabajo colaborativo** que se está desarrollando a través de los módulos de formación y de los proyectos de los centros educativos



Canal EducaRed del educador Proniño, una red social dinámica orientada a la innovación educativa

EducaRed con Proniño

The screenshot displays the EducaRed website interface. At the top, the 'educared' logo is on the left, and the 'Fundación Telefónica' logo is on the right. Below the logos, there is a navigation bar with buttons for 'El proyecto', 'Miembros', 'Grupos', 'Blogs', 'Formación', and 'Regístrate'. The main content area is divided into several sections. On the left, there is a section titled 'Aulas de la Fundación Telefónica' with a video player showing a person using a computer. Below this is a 'Comunidad' section with tabs for 'ACTIVIDAD RECIENTE', 'GRUPOS', and 'FOROS'. The 'ACTIVIDAD RECIENTE' tab is selected, showing a list of recent activities with user avatars and titles. On the right, there is a 'Blogs Aula Fundación Telefónica' section with a map of South America showing various locations. Below the map, there is a list of blog entries with titles and dates.

* La imagen corresponde a una maqueta de pruebas, de ahí que los textos no sean contenidos reales.

EducaRed con Proniño

Una comunidad en la que poder **estar al día** de la dinámica del proyecto y **de la actividad de las Aulas Fundación Telefónica de la red**

educared
Fundación Telefónica

El proyecto Miembros Grupos Blogs Formación Regist

Aulas de la Fundación Telefónica

Blogs Aula Fundación Telefónica
Localiza los centros educativos que participan en este proyecto

ÚLTIMAS ENTRADAS BLOGS
Los más activos

Rosarín - Ecuador ... 2 horas, 02 minutos atrás
Clear a nueva cultura en el mundo escolar

Educación local - Chile ... 5 horas, 10 minutos atrás
Mucho más que una lección

La Alcaza - Perú ... 2 horas, 02 minutos atrás
Clear a nueva cultura en el mundo escolar

EducaRed con Proniño

Una comunidad en la que poder **compartir noticias** sobre la actividad de las Aulas Fundación Telefónica, buenas prácticas, recursos educativos interesantes...

The screenshot displays the EducaRed website, a platform for sharing educational resources. At the top, the 'educared' logo is visible, along with the Fundación Telefónica logo and the 'proñiño' channel logo. A navigation bar includes links for 'El proyecto', 'Miembros', 'Grupos', 'Blogs', 'Formación', and 'Regístrate'. The main content area is divided into two columns. The left column features a 'Blogs' section with a list of entries, including 'La nueva cultura en el mundo escolar' and 'Chile inicia un plan de mejora de la salud en la escuela'. The right column shows a 'Blogs Aula Fundación Telefónica' section with a map of South America and a list of entries, including 'Reverón - Ecuador' and 'Educación local - Chile'. A large blue arrow points from the text box on the left towards the 'Blogs' section of the website.

EducaRed con Proniño

The screenshot displays the EducaRed website, a platform for educational collaboration. The header features the Fundación Telefónica logo and the 'proniño' channel name. Navigation tabs include 'El proyecto', 'Miembros', 'Grupos', 'Blogs', 'Formación', and 'Regístrate'. The main content area is divided into several sections: 'Aulas de la Fundación Telefónica' with a photo of a student, 'ACTIVIDAD RECIENTE' showing forum posts from users like Petra Navarra and Pedro Manuel, and 'NOTICIAS' with articles such as 'La nueva cultura en el mundo escolar' and 'Chile inici un plan de mejora de la salud en la escuela'. A blue arrow points to the forum section, highlighting the community aspect of the platform.

Una comunidad en la que **formar parte de grupos temáticos** y participar aportando posts al blog, comentarios al foro, fotografías al álbum de fotos...

EducaRed con Proniño

Intercampus > modazul_mar10 > Foros > Necesito ayuda

Área de trabajo

Buscar foros

Personas

Participantes

Actividades

Chats

Encuestas

Foros

Recursos

Buscar en los foros

Buscar

Búsqueda avanzada

Administración

Informes

Calificaciones

Registros en ficheros

Grupos separados

Todos los participantes

Este foro fuerza la suscripción de todos. Ahora todos están suscritos a este foro.

Si necesitas ayuda, crea un nuevo tema en este Foro y, entre todos y todas, te ayudaremos. Todos aprendemos de todos.

Se precisa de ajuda, poste um novo tema nesta Fórum e, todos, o ajudaremos. Todos aprendemos com todos.

Añadir un nuevo tema de debate

Debate	Empezado por	Grupo	Respuestas	No leído ✓	Último mensaje
blog de la escuela	 Zulay Maribel Julio Insuasti	Grupo_07	1	2 ✓	Carlos Emundo Guerra Guzmán mar, 15 de jun de 2010, 17:56
blog de la escuela	 Carlos Emundo Guerra Guzmán	Grupo_07	0	1 ✓	Carlos Emundo Guerra Guzmán mar, 15 de jun de 2010, 17:36
Inquietud	 Jorge Heli	Grupo_10	0	1 ✓	Jorge Heli dom, 13 de jun de 2010, 03:15
Cómo subir un video al blog?	 Maria Zenobia Barajas Rodriguez	Grupo_02	2	0	Javier Peluffo mar, 1 de jun de 2010, 15:00
ACERCA DE LA TAREA 2	 LINA PEÑA RINCÓN	Grupo_02	3	0	Laura Somoza Castro lun, 31 de may de 2010, 03:30
Problemas con mi blog	 Javier Peluffo	Grupo_02	3	0	Laura Somoza Castro lun, 31 de may de 2010, 03:20
es importante el blog	Laura Somoza Castro	Grupo_02	0	0	Laura Somoza Castro dom, 30 de may de 2010, 00:07
es importante el blog	Laura Somoza Castro	Grupo_02	0	0	Laura Somoza Castro
Queremos iniciar el	 Laura Somoza Castro	Grupo_02	0	0	Laura Somoza Castro

Actividad reciente

Actividad desde martes, 15 de junio de 2010, 13:11

Informe completo de la actividad reciente

Nuevos mensajes:

15 de jun, 13:47
Martha Isabel Sarmiento Valero
"retos de las tic"

15 de jun, 13:54
Martha Isabel Sarmiento Valero
"PRESENTACION"

15 de jun, 14:28
Martha Isabel Sarmiento Valero
"pizarra"

15 de jun, 14:38
Raguel Garcia
"presentacion"

15 de jun, 14:45
Martha Isabel Sarmiento Valero
"ENLACES"

15 de jun, 14:55
Susan Elizabeth Vera Cifuentes
"Atencion a la diversidad"

15 de jun, 14:58
Martha Isabel Sarmiento Valero
"EVALUACION"

15 de jun, 15:23
Gladys Yolanda Peláez Jaimés
"PRESENTACIÓN PRIMERA TAREA"

15 de jun, 15:13
Susan Elizabeth Vera Cifuentes
"Tercera Tarea"

15 de jun, 15:18
Susan Elizabeth Vera Cifuentes

Grupos de trabajo y formación

EducaRed con Proniño

The screenshot displays the EducaRed website interface. At the top, the 'educared' logo is on the left, and the text 'Promovemos el uso educativo de Internet. Entra y ocupa tu sitio' is in the center. The 'Fundación Telefónica' logo is on the right. Below this, there are links for 'Padres', 'Alumnos', 'Profesores', and 'EducaRed en un clic'. The main header area features the 'Canal EducaRed del Educador proniño' logo and the 'AULA Fundación Telefónica' logo. The blog title is 'Blog del AFT de la Escuela Primaria Rafael Ramírez, Oaxaca de Juárez, México.' with a subtitle 'Otro Blogs del Canal EducaRed del Educador Proniño blog más'. The page includes a search bar, a date 'Enero 06 2010', and the school name 'ESCUELA PRIMARIA RAFAEL RAMIREZ'. A video player is visible with the title '¿QUÉ ES EL AULA FUNDACIÓN TELEFÓNICA?'. The video player shows a person in a white shirt. Below the video player, there are categories like 'ACTIVIDADES'. A large image of a school sign for 'ESCUELA PRIMARIA URBANA VESPERTINA MAESTRO RAFAEL RAMIREZ' is also shown.

Blogs de las Aulas Fundación Telefónica

En esta presentación se presenta el blog de la Escuela Primaria Rafael Ramírez, ubicada en

EducaRed con Proniño

Canal EducaRed del Educador
proniño

A U L A
Fundación Telefónica

AFT: Escuela Ricardo Morales Avilés
Municipio de Posoltega, Nicaragua.

Inicio ¡Bienvenidos a nuestro Blog!

Archivar 'Amistad entre México y Nicaragua'

México y Nicaragua.
Escrito por: reynita - Febrero 11, 2010 en 11:35 pm -

Fundación Telefónica
Proyecto de colaboración entre escuelas en español

El día 11 de febrero 15 estudiantes de Quinto grado de nuestra escuela tuvieron un intercambio de cultura con los estudiantes de 6 grado de México de la ciudad de Guadalajara a través de skype. los estudiantes intercambiaron sus nombres y algunas costumbre de cada país como : la comida, bebida y baile típico del país, así como el deporte preferido de cada uno de ellos.

Este intercambio fué de gran interés para nuestros estudiantes, las actividades que vendrán después servirán para fortalecer más la amistad entre ambos países.

Una experiencia nueva para todos que nos ayuda a seguir adelante.

slide

Actividad colaborativa entre escuelas

secciones

- Academica
- Actividades
- Amistad entre México y Nicaragua
- Apoyo Pedagógico
- Buenas prácticas
- Como era mi Escuela
- Cursos de formación
- En el día del maestro nicaragüense
- General
- Intercambio entre centros de Nicaragua
- Noticias
- Nuestro origen
- Recordando la historia
- Recursos

EducaRed con Proniño

The screenshot shows the website 'Canal EducaRed del Educador proniño' by Fundación Telefónica. The header includes the 'AULA' logo. The main content area features a post titled 'AFT: Escuela Ricardo Morales Avilés' from the 'Municipio de Posoltega, Nicaragua'. Below the title is a navigation bar with 'Inicio' and '¡Bienvenidos a nuestro Blog!'. The post is categorized under 'Archivar 'Buenas prácticas'' and is titled 'Una visita al Volcán Casita.' with a date of 'Escrito por reynita - Junio 19, 2010 en 12:25 am'. The text describes a visit to Volcán Casita, mentioning its history as a victim of Hurricane Mitch and its current status as a tourist spot. A photo of a group of people is shown with the word 'slide' above it. The right sidebar lists various sections like 'Académica', 'Actividades', and 'Buenas prácticas'. A blue banner at the bottom of the page reads 'Compartiendo buenas prácticas'.

Canal EducaRed del Educador
proniño

AULA
Fundación Telefónica

AFT: Escuela Ricardo Morales Avilés
Municipio de Posoltega, Nicaragua.

Inicio ¡Bienvenidos a nuestro Blog!

Archivar 'Buenas prácticas'

Una visita al Volcán Casita.
Escrito por reynita - Junio 19, 2010 en 12:25 am

Fundación Telefónica
Municipio de Posoltega, Nicaragua

Con el objetivo de poner en contacto a los estudiantes con el Medio Ambiente que nos rodea en nuestro propio entorno decidimos realizar una visita al Volcán Casita propio de nuestra región en el municipio de Posoltega, con un grupo de alumnos, padres de familia y algunos docentes, este Volcán hace 12 años sufrió un deslave víctima del huracán Mitch. Hoy en día se a convertido en un lugar turístico, aquí se puede apreciar la belleza de la naturaleza compuesta por espesos bosques, después del huracán sembraron aproximadamente 3000 árboles, cada uno de ellos representa una vida de las personas fallecidas en esa tragedia, el lugar que visitamos era propiamente donde estaba asentada la comunidad Rolando Rodríguez, existe una fosa común donde están sepultados los restos de 250 personas los que iban siendo encontrados a medida las corrientes arrastraban la superficie del lodo.

slide

Todos disfrutamos del viaje, el lugar era muy acogedor, se podía respirar la... lugar nos sirvió de guía, mostrándonos algunos lugares, nos mostró en una maqueta donde...

Compartiendo buenas prácticas

EducaRed con Proniño



Difundiendo la actividad de Madres y Padres

EducaRed con Proniño



Alumnos y alumnas participan activamente



Telefonica



La evaluación externa de los centros educativos

Alejandro Tiana

Catedrático de la UNED

Director General del Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI)

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Evaluación educativa: un término reciente y polisémico

- Existencia de distintas acepciones del término evaluación aplicado a la educación
- Difusión del término a partir de los años sesenta del siglo XX
- ¿Qué evaluamos: estudiantes, aprendizajes, currículos, enseñanza, instituciones, sistemas?

El desarrollo de la evaluación educativa

- La progresiva expansión de los ámbitos de la evaluación educativa
 - Evaluación de los aprendizajes y del currículo
 - Evaluación de los programas educativos
 - Evaluación de los centros docentes
 - Evaluación de los sistemas educativos
 - Evaluación internacional del rendimiento
- Desarrollo desigual de los distintos campos
 - Evaluación de centros: desarrollo lento e insuficiente
 - Evaluación de los docentes: campo en ebullición

¿Un nuevo paradigma de administración educativa?

- Sustitución de un modelo vertical y jerárquico por otro basado en la autonomía escolar y la rendición de cuentas
- Aparición del concepto de *conducción*, aplicado a sistemas complejos
- Expansión del concepto y la estrategia de *pilotaje o conducción por los resultados*
- El nuevo papel de la evaluación como instrumento de conducción

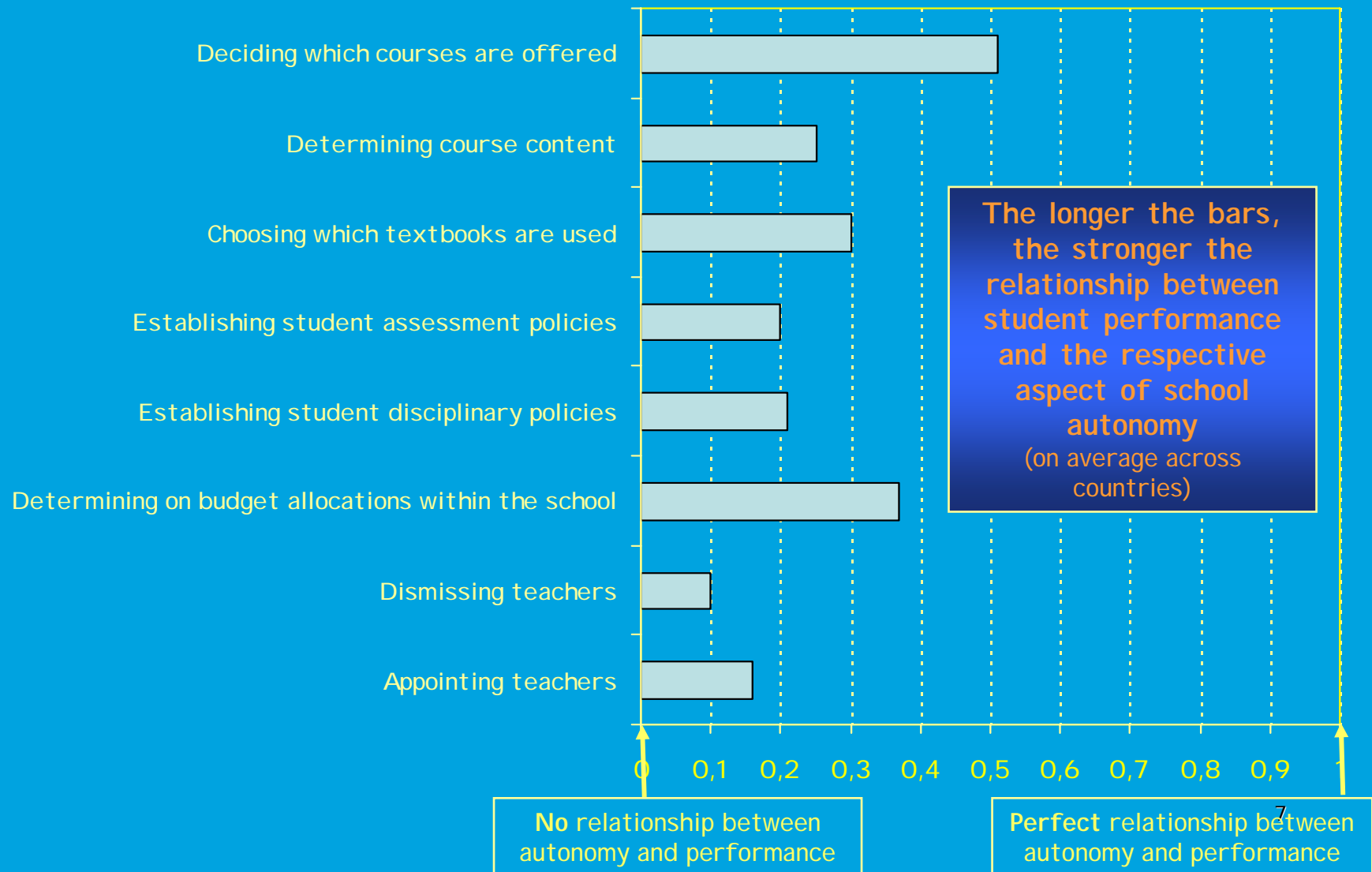
El interés por la evaluación de los centros educativos

- Constancia de rendimientos desiguales entre centros en estudios de evaluación
- Impacto de los estudios relativos a la *eficacia escolar*
- Influencia de las políticas de fomento de la autonomía escolar
- Difusión de los planteamientos de la *doble A* (*assessment + accountability*)

Factores de eficacia escolar

- Compromiso con normas y metas clara y comúnmente definidas.
- Planificación en colaboración, coparticipación en la toma de decisiones y trabajo colegiado en un marco de experimentación y evaluación.
- Dirección positiva en la iniciación y el mantenimiento del mejoramiento.
- Estabilidad del personal.
- Desarrollo del personal relacionado con las necesidades pedagógicas y organizativas de cada escuela.
- Currículo planeado y coordinado que asegure a cada alumno la adquisición del conocimiento y las destrezas esenciales.
- Nivel elevado de implicación y apoyo de los padres.
- Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios de la escuela más que individuales.
- Máximo empleo del tiempo de aprendizaje.
- Apoyo activo y sustancial de la autoridad educativa responsable

Autonomía de centros y rendimiento educativo



¿Para qué evaluar las escuelas?

- Un conjunto de razones contrapuestas
 - Para aumentar la transparencia del sistema educativo y de las escuelas
 - Para rendir cuentas a la sociedad y a las autoridades educativas
 - Para controlar el funcionamiento de las escuelas y los actores educativos
 - Para estimular la competencia entre escuelas
 - Para ayudar a mejorar la vida escolar
- Necesidad de identificar los motivos reales

Una diversidad de modelos de evaluación de centros

- Según su propósito fundamental
 - Evaluación orientada al desarrollo institucional
 - Evaluación orientada a la rendición de cuentas
- Según su perspectiva
 - Evaluación interna
 - Evaluación externa
- Según su metodología
 - Modelos cualitativos
 - Modelos cuantitativos
- Un espacio tridimensional con ocho tipos puros y múltiples posibilidades intermedias

Ventajas respectivas de la evaluación interna y externa

- Evaluación externa:
 - Legitimidad política y social
 - Independencia y objetividad
 - Credibilidad
 - Contextualización y comparación
- Evaluación interna:
 - Apropiación (*empowerment*)
 - Apertura a la complejidad
 - Interpretación enriquecida
 - Resistencia limitada

Modelos para la evaluación externa de los centros educativos

- Modelo de informe institucional
- Modelos de clasificación de centros
 - Utilización de pruebas de rendimiento
 - Cálculo del valor añadido
 - Uso de indicadores múltiples
- Modelos de excelencia y de aseguramiento de la calidad: EFQM e ISO
- Modelos de diálogo entre evaluación interna y externa
 - Modelos de *amigo crítico*
 - Evaluación externa para uso interno

Tendencias recientes en la evaluación de centros (1)

- Dimensión política y organizativa
 - Impulso de la evaluación por parte de las autoridades educativas
 - Evaluación percibida como oportunidad para la mejora institucional
 - Énfasis en el carácter participativo de la evaluación
 - Combinación de perspectivas interna y externa
 - Tendencia al trabajo en red

Tendencias recientes en la evaluación de centros (2)

- Dimensión teórica
 - Uso de los resultados de los estudiantes como indicador de calidad
 - Apertura a nuevas dimensiones analíticas y nuevos indicadores
- Dimensión metodológica
 - Pragmatismo en la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos
 - Desarrollo de nuevos métodos para la comparación justa

Tendencias recientes en la evaluación de centros (3)

- Dimensión económica y material
 - Desarrollo de modelos viables y de coste reducido

Dificultades que se continúan planteando

- Mantenimiento de la imagen de la *caja negra* de la escuela
- Arraigo de una cultura institucional tradicional
- Resistencias al control externo
- Discrepancias sobre las motivaciones y los efectos de la evaluación de centros
- Insuficiencia de la participación en el ámbito educativo

A modo de conclusión: algunos principios a tener en cuenta (1)

- La evaluación de las escuelas constituye un factor importante para la mejora de la calidad de la educación
- El objetivo central debería ser el estímulo de la mejora del funcionamiento de las escuelas
- Los modelos aplicados deberían contemplar las distintas dimensiones de la vida escolar
- El proceso de evaluación debería ser participativo y contar con todos los actores interesados

A modo de conclusión: algunos principios a tener en cuenta (2)

- Es conveniente combinar la perspectiva externa con la interna
- Es necesario asegurar que el uso de los datos no resulte dañino para la escuela
- La clave del éxito de la evaluación de las escuelas se encuentra en el desarrollo de una capacidad institucional de reflexión crítica encaminada a lograr un compromiso con la mejora



COMPETENCIAS BÁSICAS Y CURRÍCULUM: LA EVALUACIÓN

José Ramón Jiménez Benítez

Inspector de Educación, Consejería de Educación

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



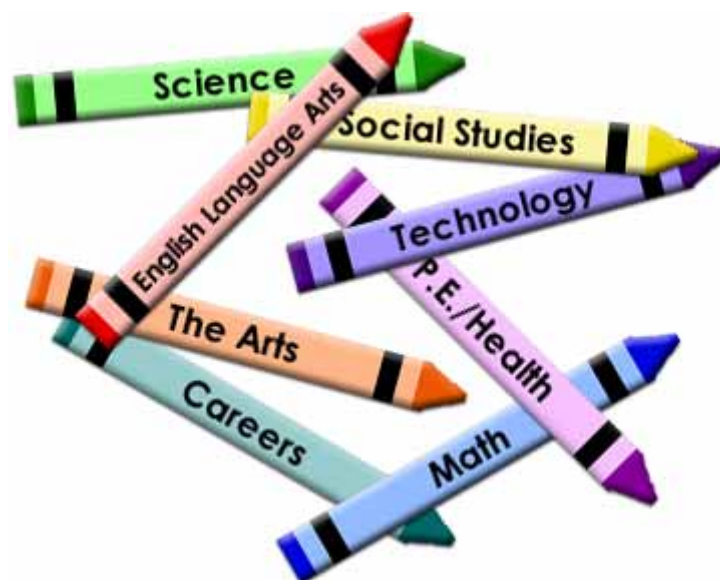
Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



EL CURRÍCULUM



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



CUERPO ORGANIZADO DE
CONOCIMIENTOS

DISEÑO ESTRUCTURADO
DE RESULTADOS
PRETENDIDOS

DOCUMENTO
PLANIFICADOR

CONJUNTO DE
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE

SOLUCIÓN DE
PROBLEMAS PRÁCTICOS

CURRÍCULO

PROPUESTA INTEGRADA Y
COHERENTE QUE PRESCRIBE
ORIENTACIONES SOBRE EL PARA
QUÉ, EL QUÉ, EL CÓMO, Y EL
CUÁNDO ENSEÑAR Y EVALUAR
PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA
ESCOLAR.

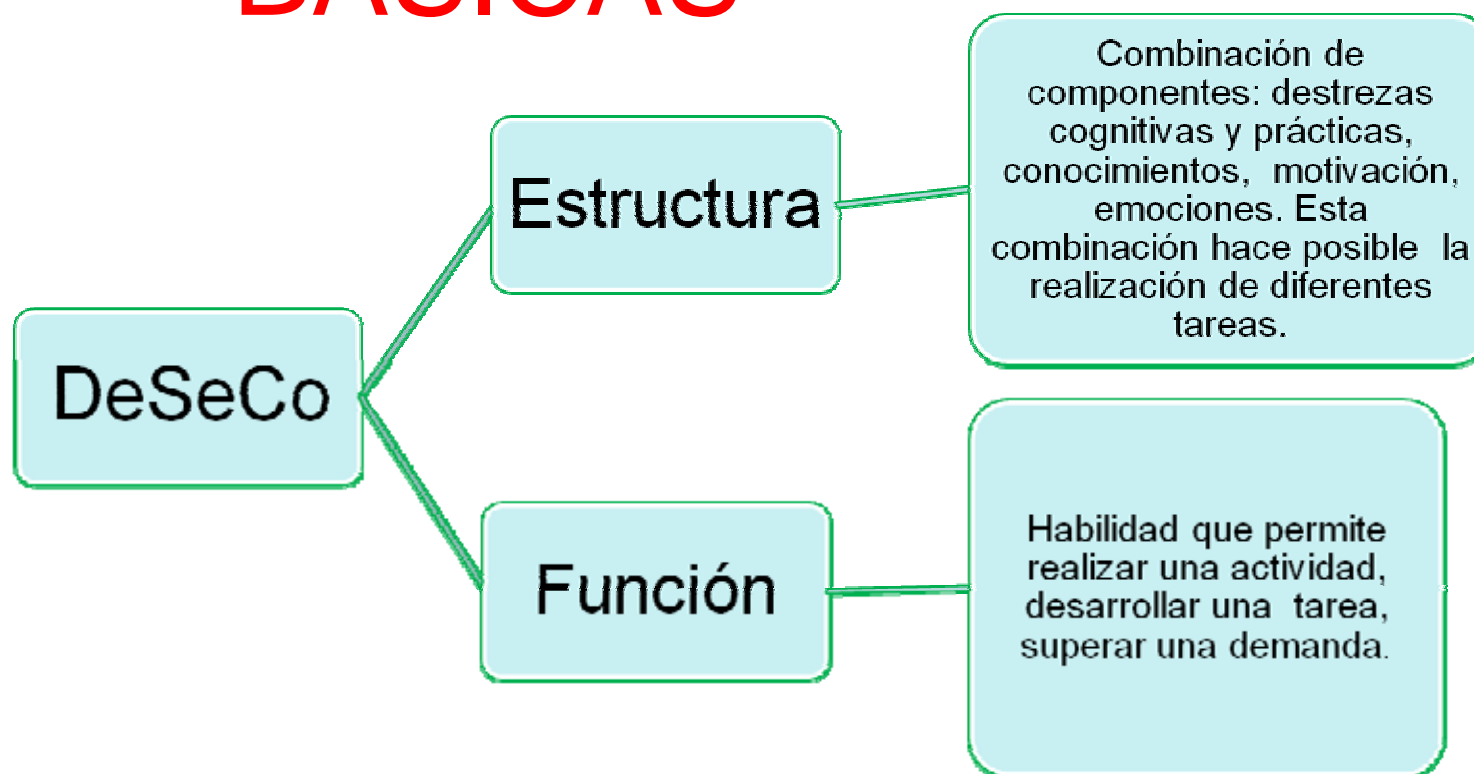
COMPETENCIAS BÁSICAS

¿Son un componente del currículum?

¿Son el componente esencial del currículum?

¿Tienen un impacto decisivo en los demás elementos del currículum?

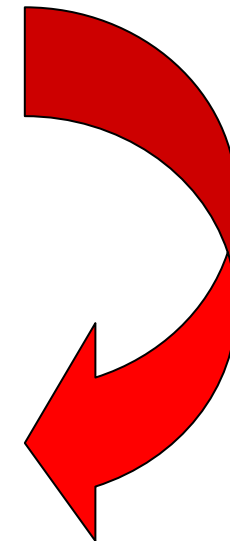
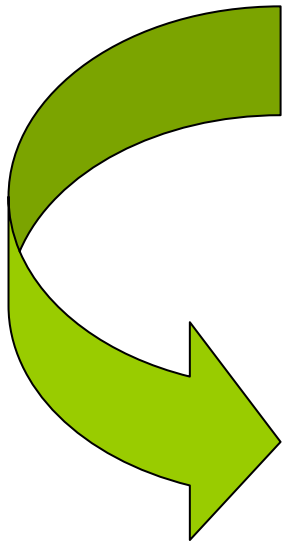
COMPETENCIAS BÁSICAS



VÍAS PARA PARA MEJORAR LOS RENDIMIENTOS

EVALUACIÓN Y
RENDICIÓN DE CUENTAS

NUEVA DEFINICIÓN
DEL CURRÍCULO



COMPETENCIAS BÁSICAS

SENTIDO DE LA INCORPORACIÓN AL CURRÍCULO

*La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos **aprendizajes que se consideran imprescindibles**, desde un planteamiento integrador y orientado a la **aplicación de los saberes** adquiridos. De ahí su **carácter básico**. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.*

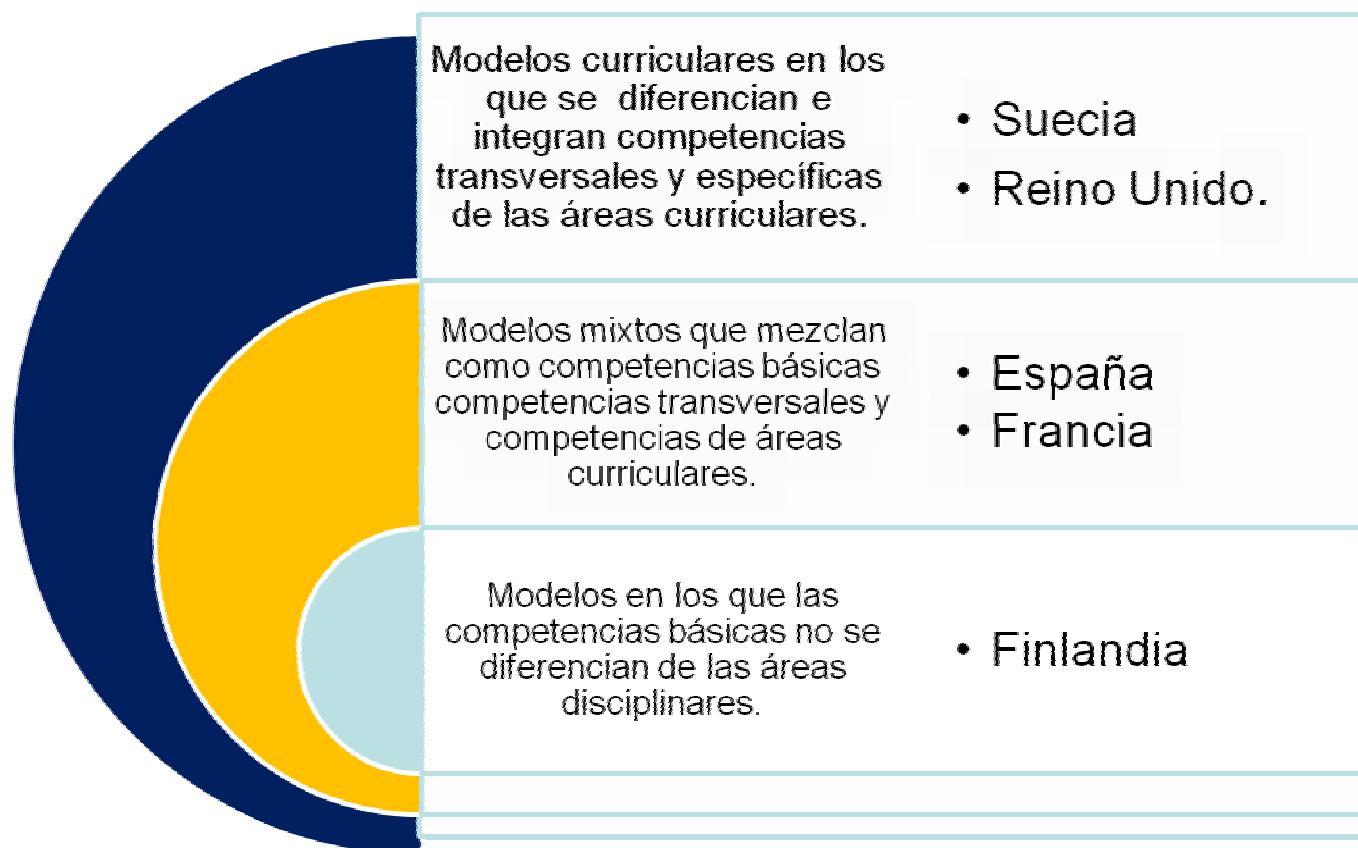
COMPETENCIAS BÁSICAS

*La derivación de la organización de la enseñanza por competencias desde el mundo empresarial a la educación formal hace que algunos sospechen que se quiera **supeditar la educación a los intereses empresariales** o que se quiera implantar de forma camuflada el taylorismo y el paradigma del modelo conductista, o que sirva de vehículo para impulsar perspectivas educativas demasiado centradas en los resultados, en los estándares de la evaluación y en el credencialismo. Sin descartar esas posibilidades y esos riesgos, es igualmente cierto que, dependiendo de la forma de entender las competencias, **pueden servir de cauce par hacer un planteamiento curricular más acorde con una perspectiva de educación integral, en equidad y para toda la vida.** (GARAGORRI, 2007)*

COMPETENCIAS BÁSICAS

*Valorar los saberes vivos, conectados con las prácticas sociales, que sean instrumentos útiles para actuar sobre el mundo, no es un sueño neoliberal. Esta idea **está en el fundamento de una escuela democrática**. El enfoque por competencias no pretende otra cosa que permitir a cada uno aprender a servirse de sus saberes para actuar. Esto conecta con la vocación más idealista y más militante de la escuela. **Dejar la noción de competencia al mundo de la empresa sería renunciar a la vocación liberadora** de la educación escolar y a la idea de que el saber da el poder si se sabe servirse de él. (PERRENOUD)*

MODELOS CURRICULARES



ALGUNAS CONSIDERACIONES: PROBLEMAS , DIFICULTADES, CONSECUENCIAS.

- La incorporación de las competencias básicas requiere cambios en la organización y en la cultura escolar. Los factores que desencadenan el cambio (compromiso, iniciativa, implicación) no se pueden imponer.



ALGUNAS CONCLUSIONES

La incorporación de las competencias básicas debe generar en los centros varias dinámicas:

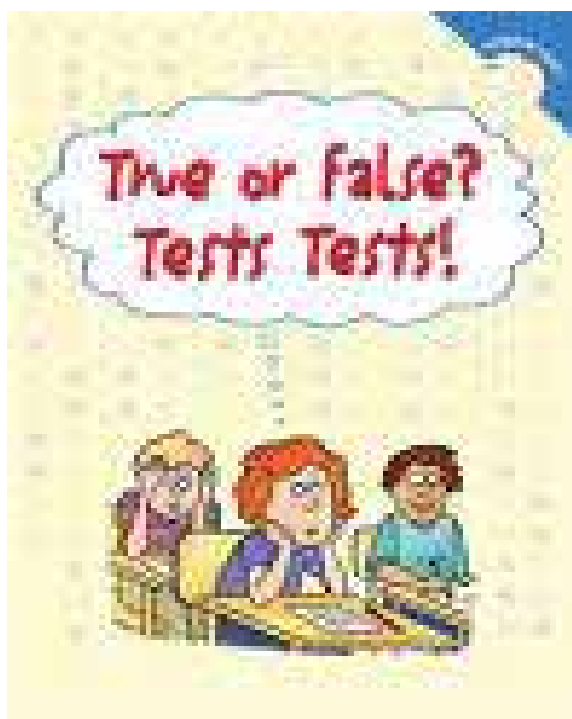
- a) La consideración de que la finalidad de las áreas y materias no son ellas mismas, sino su contribución a algo compartido con el resto.
- b) Un proceso de convergencia entre departamentos por la falta de relación unívoca materia-competencia.
- c) Una selección de los contenidos básicos con un criterio exterior a la propia área o materia.
- d) Un nuevo enfoque de la evaluación de los aprendizajes, no dirigido a comprobar la cantidad de los contenidos asimilados, sino lo que se es capaz de hacer.

ALGUNAS DIFICULTADES

- ☐ La falta de definición de las competencias en el currículo oficial.
- ☐ La falta de secuenciación por niveles.
- ☐ Su propia presentación como Anexo, como algo añadido.
- ☐ Ausencia de estrategias metodológicas.
- ☐ No son relacionadas claramente con el resto de los componentes del currículo.

ALGUNAS CONSECUENCIAS INDESEABLES

- a) Considerar las competencias un añadido al final de los temas o unidades.
- b) Tendencia a identificar competencia con materia.
- c) Desorientación y confusión.
- d) Resistencia al cambio.
- e) Acomodación a mínimas exigencias burocráticas, introduciendo las competencias en los documentos de planificación, pero no en la práctica.



LA EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN

- ¿Por qué centrarse en la evaluación?
- ¿Para qué se evalúa en los centros docentes?
- ¿Es posible evaluar las competencias básicas?
- ¿Cómo se evalúan las competencias básicas?
- ¿Es posible establecer criterios e indicadores de evaluación de las competencias básicas?

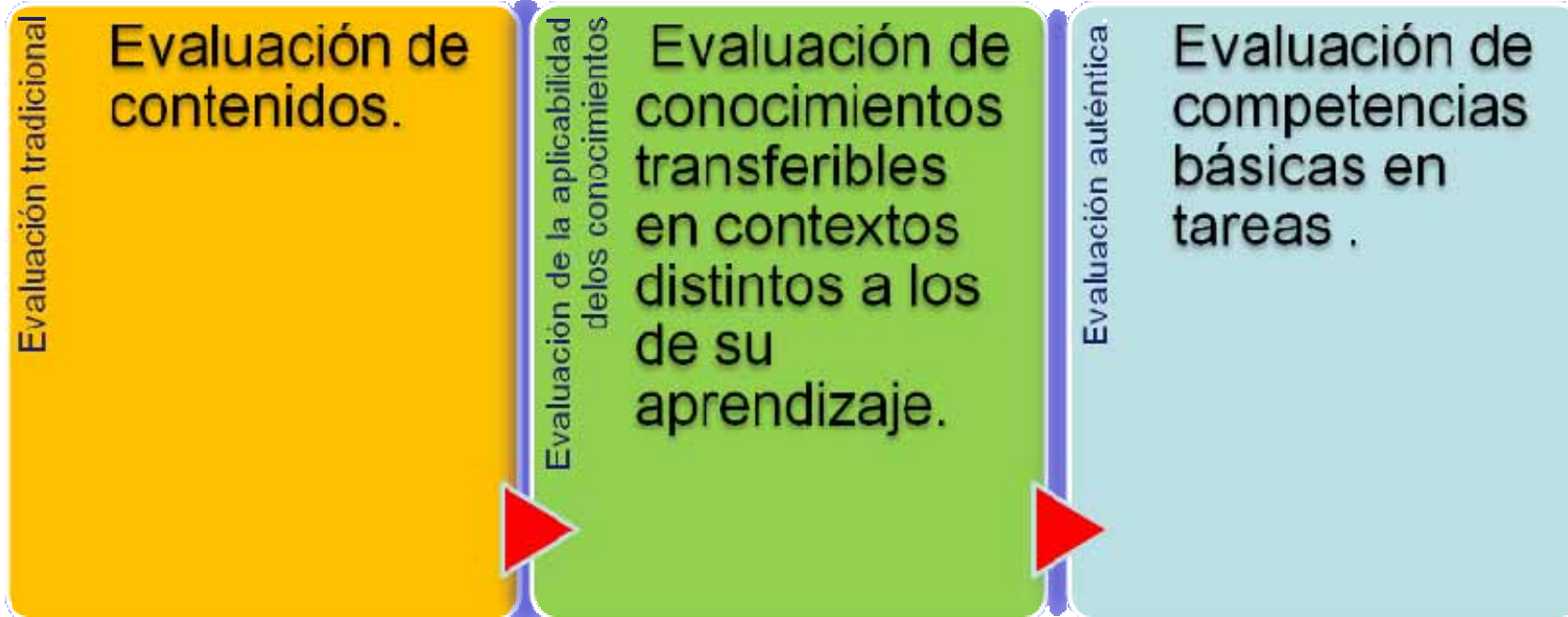
RAZONES PARA CENTRARSE EN LA EVALUACIÓN

- LO QUE NO SE EVALÚA NO ES RELEVANTE.
- INSISTENCIA DE LAS DISPOSICIONES VIGENTES EN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS COMO REFERENTE FUNDAMENTAL DE LA EVALUACIÓN Y DE LAS DECISIONES DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN.
- LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁN REDACTADOS EN TÉRMINOS DE DESEMPEÑO.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

→ **SOCIAL**

→ **PEDAGÓGICA**



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Localizar lugares o espacios en un mapa,
*comunicando las conclusiones de forma oral
o escrita* (CSGH-1º.1)

→ Comunicación Lingüística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Identificar y explicar, algunos ejemplos de los *impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural*,(CSGH-1º.4)

➔ Con. e Interac. Medio Físico y Natural, Com. Ling.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS

*Realizar una lectura comprensiva de
fuentes de información escrita y
comunicar la información obtenida de forma
correcta y por escrito (CSGH-1º.9)*

➔ Com. Ling. y Tratam. Inform. y C.
Digital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS


*Realizar una lectura comprensiva de
fuentes de información escrita y
comunicar la información obtenida de forma
correcta y por escrito (CSGH-1º.9)*

➔ Com. Ling. y Tratam. Inform. y C.
Digital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

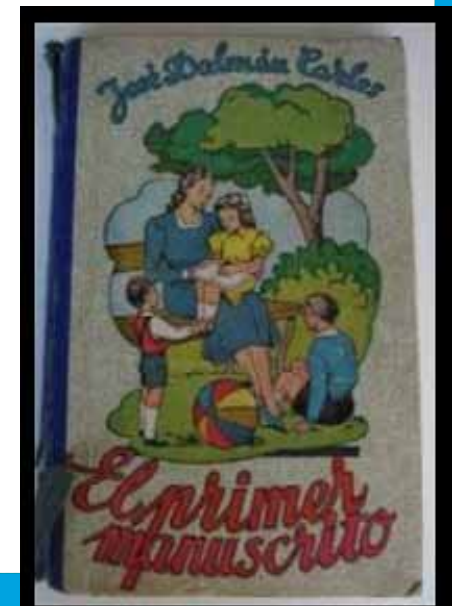

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD
 Innovaciones para el siglo XXI

CIENCIAS SOCIALES 3º ESO

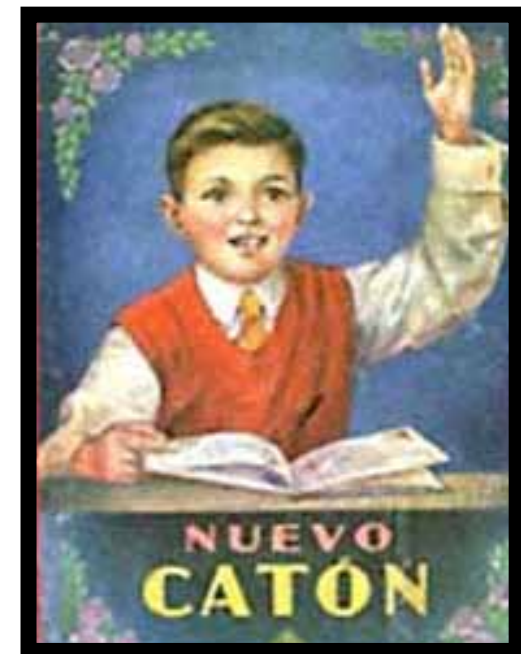
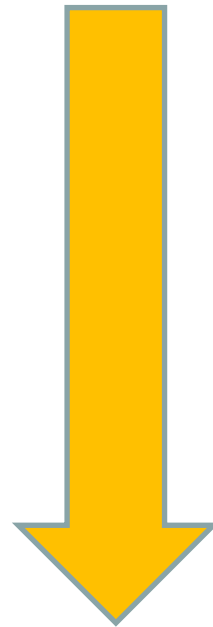
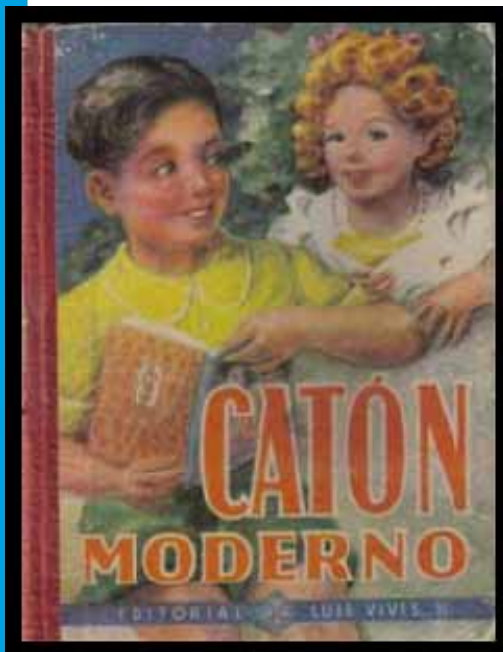
 JUNTA DE ANDALUCÍA		Centro de Estudios Andaluces CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA						
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA	CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	DIGITAL	SOCIAL Y CIDADANA	CULTURAL Y ARTÍSTICA	APRENDER A APRENDER	AUTONOMÍA EDUCATIVA PERSONAL	
x	x	x	x	x		x	x	
x	x	x		x		x	x	
x	x	x	x	x		x	x	
x	x		x	x	x	x	x	
x	x	x		x	x	x		
x	x	x	x	x		x	x	
x	x			x		x	x	
x	x		x	x	x	x	x	
x	x		x	x	x	x	x	
x	x		x	x	x	x	x	
x	x		x	x	x	x	x	
x	x		x	x	x	x	x	
x	x		x	x	x	x	x	
x	x		x	x	x	x	x	



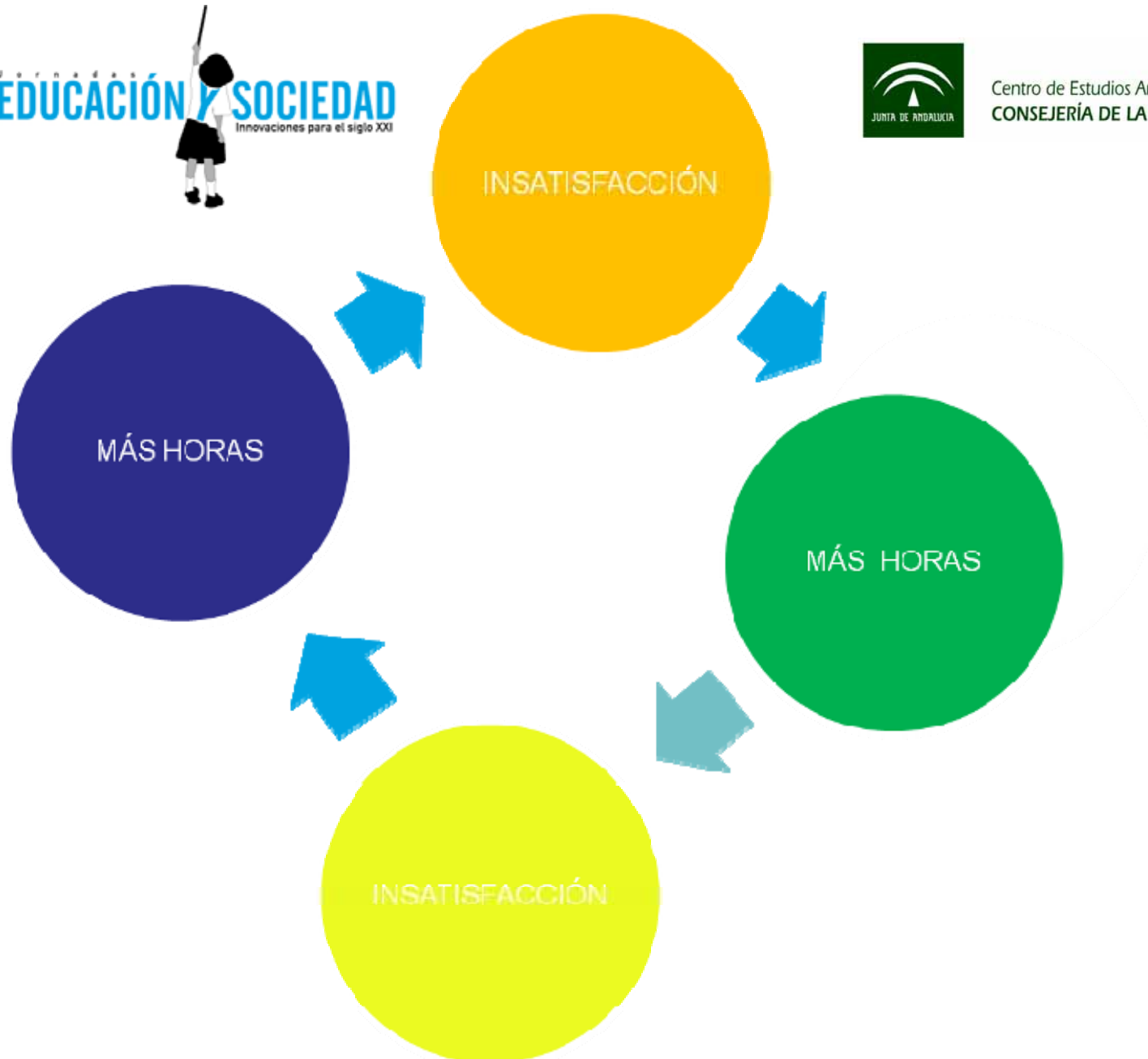
COMPETENCIA COMUNICATIVA



¿ESTÁ CUMPLIENDO LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS SU FINALIDAD PRINCIPAL?



**ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA**





**EL PLANTEAMIENTO DE UN ENFOQUE COMUNICATIVO
NO ES NINGUNA NOVEDAD**

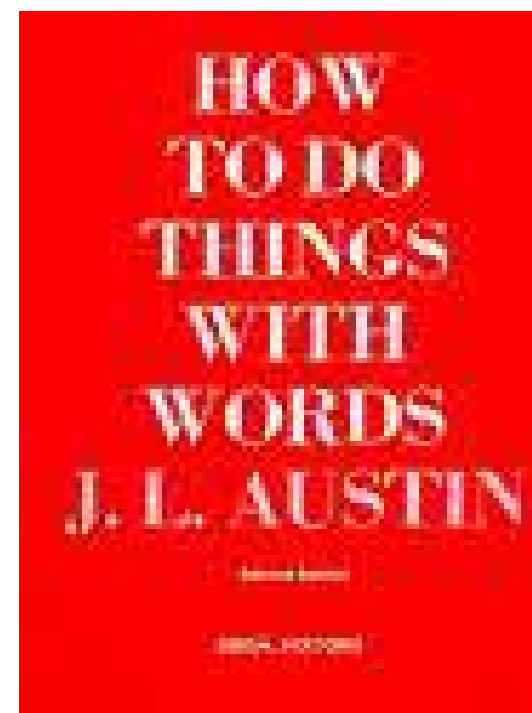
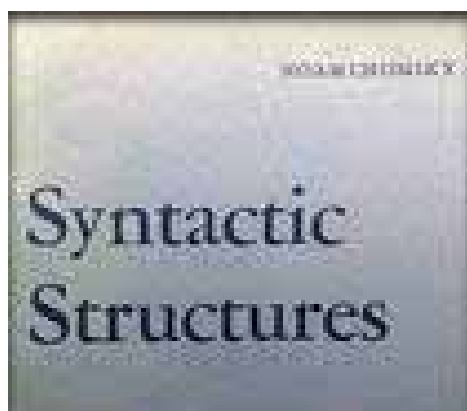
Una buena educación exige que al estudiante se le enseñe a expresar sus pensamientos, dándole a conocer las combinaciones de la lengua materna...



ANDRÉS BELLO (1832)

PRESUPUESTOS

- El papel nuclear de la lengua en la formación integral de la persona.
- Todos los profesores son profesores de lengua.
- El proyecto educativo de centro debe prestar una especial atención a esta competencia.
- Las competencias se adquieren y se desarrollan si se ejercen. La competencia comunicativa debe, por tanto, vincularse a su ejercicio.
- Existe una competencia comunicativa subyacente a las diferentes lenguas
- El Plan de Mejora de la competencia comunicativa debe plasmarse en un Proyecto Lingüístico de Centro.
- El currículum integrado puede ser un factor relevante en la mejora de la competencia comunicativa.



COMPETENCIA
GRAMATICAL

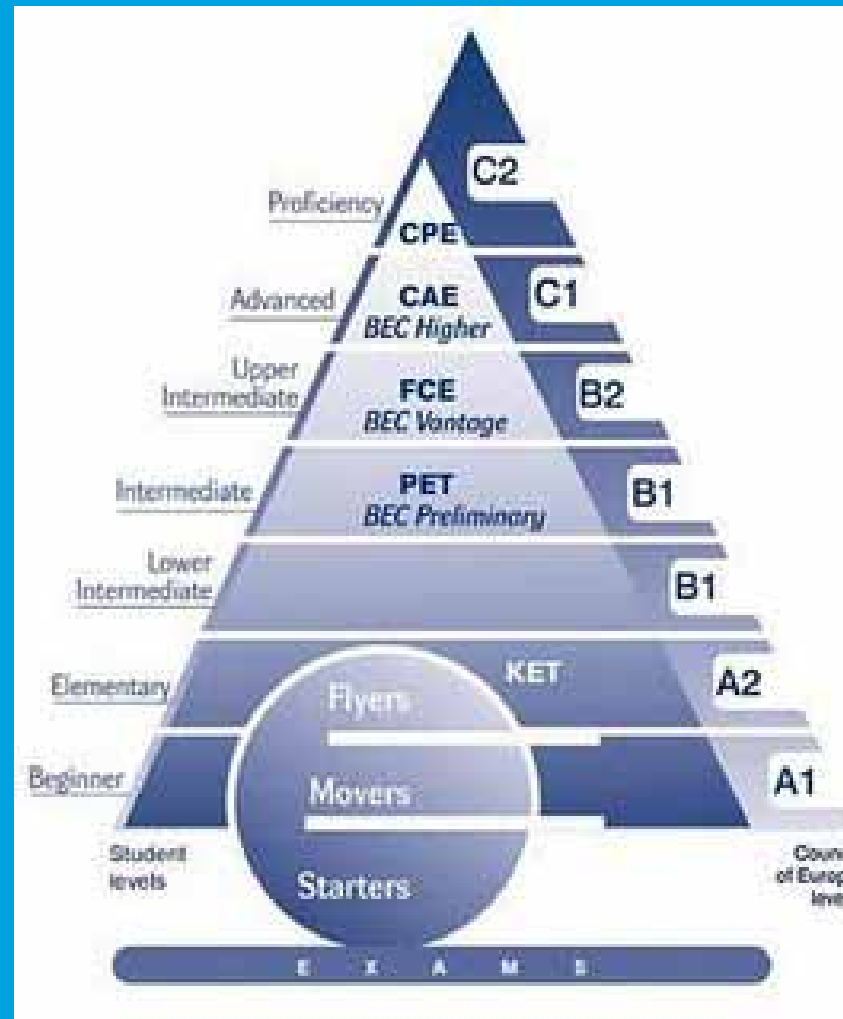
COMPETENCIA
SOCIOCULTURAL Y
SOCIOLINGÜÍSTICA

COMPETENCIA
COMUNICATIVA

COMPETENCIA TEXTUAL O
DISCURSIVA

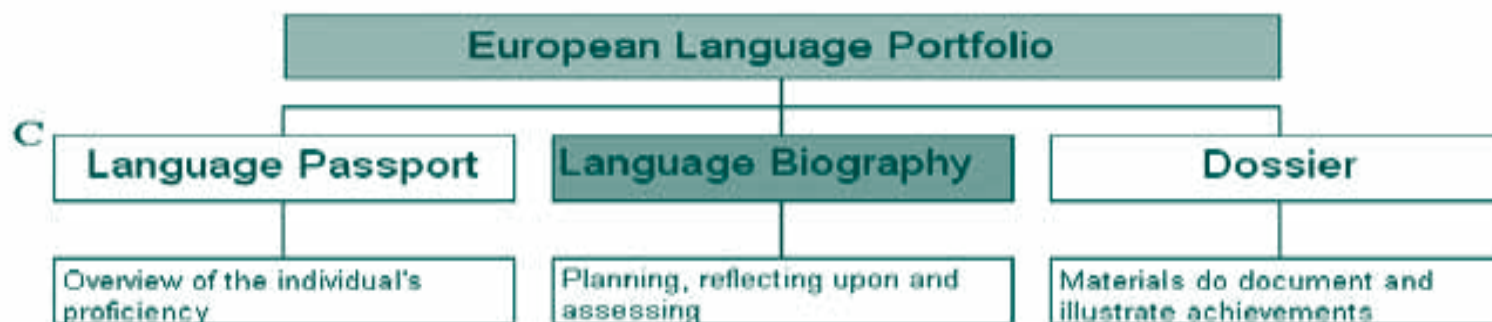
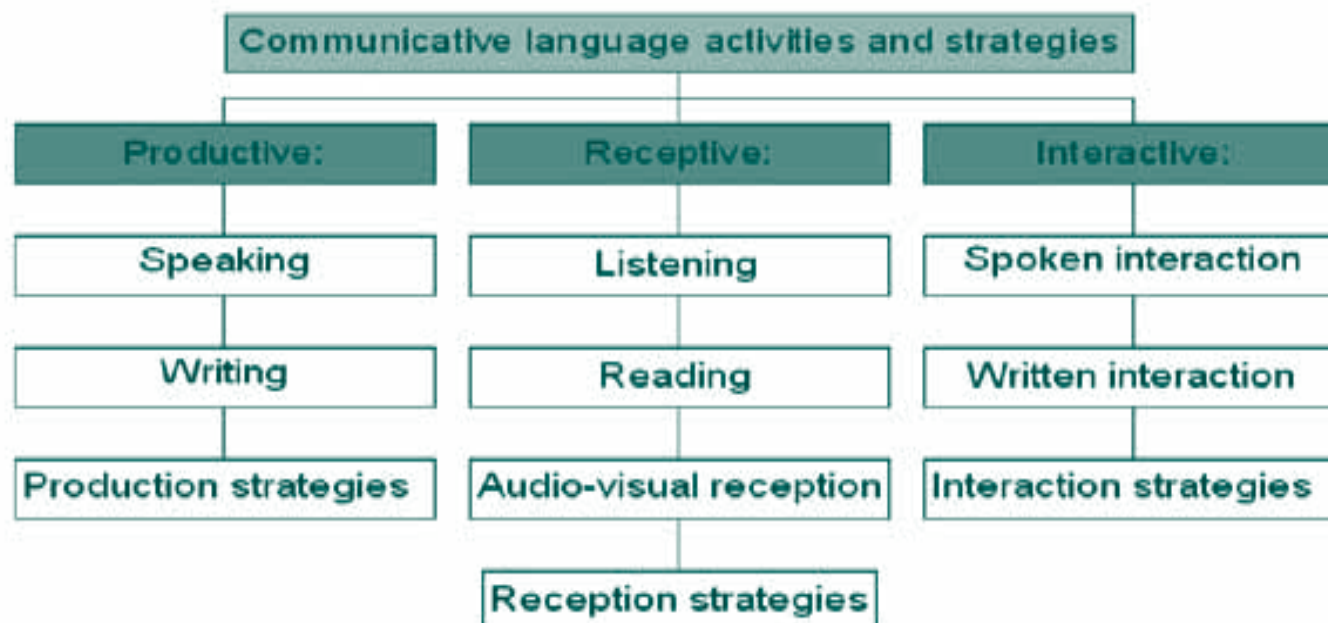
COMPETENCIA
ETRATÉGICA Y
PRAGMÁTICA

PRIMERA CONCRECIÓN PRÁCTICA



MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN.

SUBCOMPE- TENCIAS	COMPREN- SIÓN	EXPRESIÓN	INTERAC- CIÓN	MEDIACIÓN
ORALES	ESCUCHAR	HABLAR	CONVERSAR	MEDIAR
ESCRITAS	LEER	ESCRIBIR	INTERAC- TUAR POR ESCRITO	MEDIAR POR ESCRITO



PROCESOS DE COMPRENSIÓN

APROXIMACIÓN E IDENTIFICACIÓN

ORGANIZACIÓN

INTEGRACIÓN Y SÍNTESIS

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

TRANSFERENCIA Y APLICACIÓN

PROCESOS DE EXPRESIÓN

PLANIFICACIÓN

COHERENCIA

COHESIÓN

ADECUACIÓN

REVISIÓN Y PRESENTACIÓN

TEXTUALIZACIÓN

ELEMENTOS DE COMPETENCIA. COMPRENSIÓN ORAL

SCL1.1. Captar la idea general y la intención comunicativa de textos orales próximos a la experiencia del alumnado, incluyendo los del ámbito académico y educativo.

SCL1.2. Distinguir en textos orales poco complejos las ideas principales y las secundarias.

SCL1.3. Seguir instrucciones orales.

SCL1.4. Tomar notas y apuntes siguiendo exposiciones orales y, a partir de ellos, elaborar resúmenes escritos.

SCL1.5. Identificar la modalidad lingüística andaluza y valorarla positivamente, reconociendo sus rasgos característicos.

SCL1.6. Comprender el vocabulario básico en textos orales y deducir del contexto lingüístico y del extralingüístico el significado de palabras y expresiones.

SCL1.7. Respetar y valorar positivamente la riqueza lingüística española e identificar las lenguas de España.

SCL1.8. Identificar algunos rasgos lingüísticos propios de diferentes usos sociales de la lengua en textos orales.

ASPECTOS VALORADOS (*)

COMPRENSIÓN ORAL

Comprende el vocabulario empleado en el texto escuchado y es capaz de averiguar el sentido contextual de las palabras.	Reconoce las ideas principales y secundarias del texto escuchado.	Comprende el sentido global y la intención comunicativa del texto escuchado.	Identifica la modalidad lingüística empleada en el texto escuchado.	Identifica la variedad o variedades sociales empleadas y el registro al que pertenece el texto escuchado.	Puede resumir con sus propias palabras, oralmente o por escrito, el contenido del texto escuchado.	Puede valorar el contenido y la forma del texto escuchado	Puede usar el texto escuchado para desarrollar alguna tarea lingüística (por ejemplo, servirse de él para algún trabajo oral o escrito) o no lingüística (elaborar una comida en caso de una receta, poner en práctica alguna norma, realizar cualquier tipo de trabajo práctico), etc.
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural

(Competencia científica)

Manuel Luna Pérez

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

**COMPETENCIA EN EL
CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN
CON EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL
(COMPETENCIA CIENTÍFICA)**

Manuel Luna Pérez



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

**1.- DEFINICIÓN DE
COMPETENCIA CIENTÍFICA
EN LOS DECRETOS DE
ENSEÑANZA**

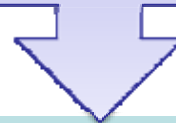
**2.- LA COMPETENCIA
CIENTÍFICA EN EL AULA**

**3.- PROPUESTA DE
ACTIVIDADES PARA
TRABAJAR LA COMPETENCIA
CIENTÍFICA EN EL AULA**

**4.- OBSTÁCULOS Y
NECESIDADES FORMATIVAS
PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA CIENTÍFICA
EN EL AULA**

1.- DEFINICIÓN DE COMPETENCIA CIENTÍFICA EN LOS DECRETOS DE ENSEÑANZA

En los Reales Decretos de Primaria y Secundaria, se define la
competencia científica como:



*La habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus
aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de
tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción
de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación
de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto
de los seres vivos*

En los Decretos de la Junta de Andalucía figura:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.

De acuerdo con la definición, la adquisición de la competencia científica implica:

Conocer el mundo físico y saber cómo funciona.

Interaccionar con el mundo físico en el plano personal y social para mejorar las condiciones de vida de nuestro planeta.

Conocer el mundo físico y saber cómo funciona implica:

Aprendizaje de conceptos
y de las relaciones que
hay entre ellos.

Conocer la génesis de los conocimientos y
cómo se abordan científicamente
situaciones de forma tentativa y creativa,
acotarlas, plantear conjeturas, incluir
diseños experimentales, analizar resultados
y elaborar conclusiones pertinentes.

Interaccionar con el mundo físico implica:

El conocimiento científico debe incidir en nuestros comportamientos y toma de decisiones respecto a nuestra salud personal, comunitaria y la del medio ambiente, buscando soluciones en un marco de desarrollo sostenible.

2.- LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN EL AULA

Considerando la definición de competencia científica, su traducción a la práctica educativa implica que se trabaje en el aula:

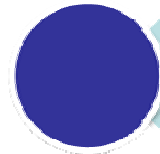
Metodología científica

Conocimientos científicos

Interacciones Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente (C-T-S-A)

METODOLOGÍA
CIENTÍFICA

Es necesario que los alumnos y
alumnas tengan una idea
aproximada de cuál es el
funcionamiento de la Ciencia.



Aplicar estrategias coherentes con los
procedimientos de la ciencia en la resolución de
problemas



Reconocer, organizar o interpretar información con
contenido científico proporcionada en diferentes
formas de representación



Diseñar o reconocer experiencias sencillas para
comprobar y explicar fenómenos naturales

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

La Ciencia posee un cuerpo específico de conocimientos aportados por la Biología, Geología, Física y Química.

Es importante que los estudiantes conozcan los conceptos, principios, teorías y leyes básicos de la Ciencia, que se van a encontrar en su vida cotidiana.

Identificar los principales elementos y fenómenos del medio físico, así como su organización, características e interacciones.

Explicar fenómenos naturales y hechos cotidianos aplicando nociones científicas básicas.

Emplear nociones científicas básicas para expresar sus ideas y opiniones sobre hechos y actuaciones.

INTERACCIONES C-T-S-A

El alumnado debe ser consciente de que la producción científica y tecnológica no es aséptica, sino que tiene una especial incidencia en la sociedad y en el medio ambiente, y viceversa.

Es importante que el futuro ciudadano esté informado sobre las interacciones C-T-S-A, a fin de poder decidir reflexivamente, acerca de las causas y consecuencias derivadas del desarrollo científico y tecnológico en relación con la sociedad y el medio ambiente.

Identificar hábitos de consumo racional con sentido de la responsabilidad sobre uno mismo, los recursos y el entorno.

Reconocer la influencia de la actividad humana, científica y tecnológica en la salud y el medio ambiente, valorando racionalmente sus consecuencias.

Reflexionar sobre las implicaciones ambientales, sociales y culturales de los avances científicos y tecnológicos.

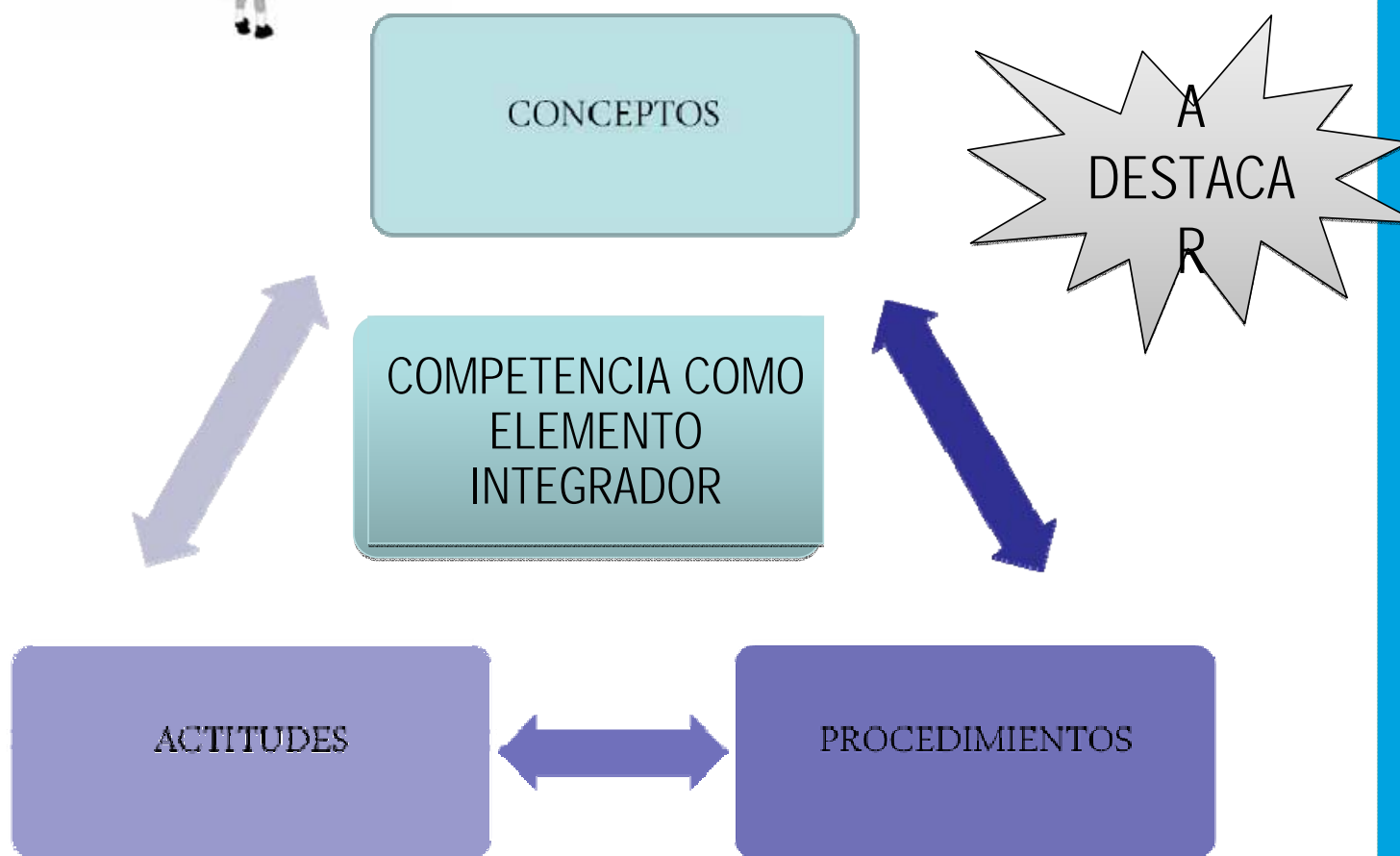
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: SIGNIFICATIVIDAD Y
FUNCIONALIDAD DE LOS CONTENIDOS

METODOLOGÍA
CIENTÍFICA:
INVESTIGACIONES

INTERACCIONES
C-T-S-A:
PROBLEMAS
SOCIAMBIENTALES

CONSIDERACIONES
METODOLÓGICAS





La necesidad de enseñar a los alumnos y alumnas a transferir lo aprendido en una situación concreta a otras situaciones distintas.

A
DESTACA
R

3.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN EL AULA

METODOLOGÍA CIENTÍFICA

- ❖ Lecturas sobre las investigaciones de Redi, Pasteur, Semmelweis,...
(repetición de las investigaciones en el aula).
- ❖ Visionado de algunos capítulos de las series House, C.S.I.,...

METODOLOGÍA CIENTÍFICA

- ❖ ¿Qué factores son necesarios para que germine una semilla?
- ❖ ¿Cómo afecta el ejercicio físico a la frecuencia cardíaca, respiratoria y a la presión arterial?
- ❖ ¿Cómo podemos averiguar experimentalmente la densidad del corcho?
- ❖ ¿Qué crema solar es más eficiente?

METODOLOGÍA CIENTÍFICA

- ❖ ¿Influye el ciclo lunar en el crecimiento de las plantas?
- ❖ ¿Son hereditarios los lunares?
- ❖ ¿A qué estímulo responden los perros cuando los llamamos?

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- ❖ Cría de pequeños animales en el laboratorio (anatomía externa, alimentación, reproducción,...)
- ❖ ¿Es sostenible comer supercarnívoros?
- ❖ A partir de una tabla de datos (Sistema Solar, clasificación seres vivos, tipos de células,...) responder a una serie de cuestiones.
- ❖ Elaborar dietas alimentarias saludables
- ❖ Averiguar qué tipo de aleaciones de metales son más útiles para hacer cacerolas

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- ❖ A partir de unos datos de análisis de sangre explicar el problema de salud que tiene una persona
- ❖ Si después de un largo período de tiempo sin hacer ejercicio físico, realizamos una actividad deportiva, tenemos agujetas ¿A qué es debido?
- ❖ ¿Por qué las zonas costeras son más frescas en verano y más cálidas en invierno?
- ❖ ¿Son perjudiciales las ondas electromagnéticas?

INTERACCIONES C-T-S-A

- ❖ Consumo de electricidad, agua, gas, papel, vidrio,... tanto en los hogares como en el centro educativo.
- ❖ Publicidad: Las dietas adelgazantes. Pérdida de audición y MP3.
- ❖ Noticias de prensa: Declaraciones de J. Watson afirmando que los negros son genéticamente menos inteligente que los blancos.

INTERACCIONES C-T-S-A

- ❖ Lectura de artículos de prensa y posterior debate sobre problemas ambientales: pérdida de biodiversidad, cambio climático, contaminación, clonación, trasplantes,...
- ❖ Realización de juegos de simulación

4.- OBSTÁCULOS Y NECESIDADES FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN EL AULA

El informe McKinsey and Company (2007), resalta que:

"La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes"

"How the world's best-performing school system come out on top"

http://issuu.com/guerrerortiz/docs/como_hicieron_los_sistemas_educativos_con_mejor_d
[es](#)

- Los cambios en educación no se consiguen ni con decretos ministeriales ni con modificaciones legislativas

- El paso de un modelo centrado en el aprendizaje de conocimientos a uno basado en la formación en competencias exige un cambio profundo en la forma de enseñar.

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES TEÓRICOS
SOBRE LAS COMPETENCIAS



CONCRECIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA
MEDIANTE EJEMPLIFICACIONES



José Antonio Martínez

**Presidente de la Federación de
Directores de Centro Públicos (FEDADI)**

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre

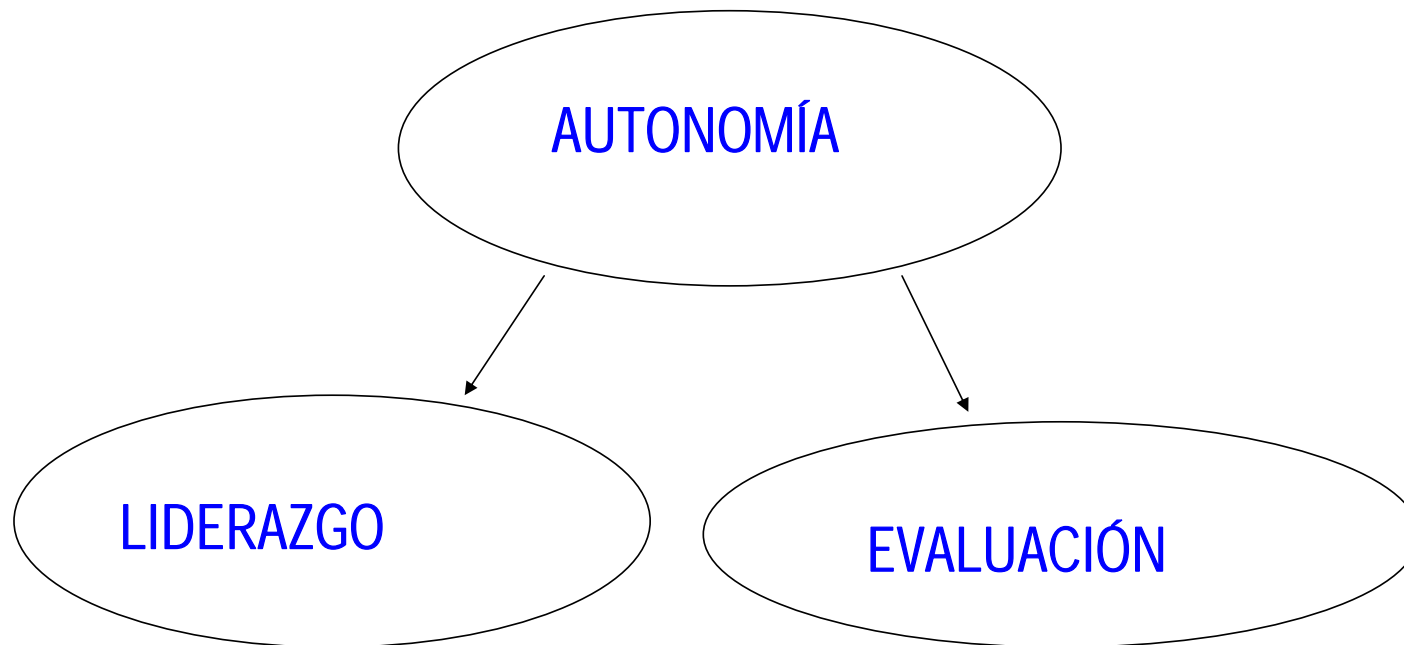


Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

- La autonomía no es un capricho, es reconocer la diversidad de situaciones, es una necesidad.
- No es un fin en sí misma, es una herramienta para mejorar
- Autonomía es sinónimo de confianza
- Pero autonomía significa una mayor responsabilidad.
- Según el último informe Pisa, el nivel de autonomía de los centros españoles es de los mas bajos



EL GESTOR

- planifica
- organiza
- coordina
- decide
- controla
- ejecuta
- y su éxito se mide por los resultados.

EL LIDER

- Formula los fines y propósitos
- Impulsa el cambio y la mejora
- Gestiona expectativas,
- Orquesta el conflicto,
- Revisa los valores,
- Redefine el proyecto





LAS COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

- Equipo directivo “órgano ejecutivo de gobierno”
- El Director “responsable pedagógico” del centro
- El Director responsable de la convivencia
- El Director responsable de los recursos humanos y económicos del centro

LA REALIDAD ES BIEN DISTINTA...

- No basta con enumerar las competencias: hay que darles contenido.
 - El equipo directivo no puede ser solamente el gestor de la incidencia diaria
 - No puede limitarse a proponer, comunicar, informar,...
- ...que es lo que se hace ahora....

EL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Es el eje central de la relación entre el centro y la Administración, de tal manera que todos los planes de mejora giren alrededor del mismo.

Refuerza la autonomía del centro y debe temporalizarse en planes anuales.

Explicita un pacto entre la comunidad educativa y la Administración.

La evaluación del director, ha de estar basada en su grado de cumplimiento.

INFORME DE LA OCDE SOBRE EL LIDERAZGO EDUCATIVO



*" en los países que se esfuerzan por mejorar
los resultados de los estudiantes,
el liderazgo escolar ocupa un lugar preferente
en los programas de política educativa.
Pero en muchos países, los hombres y mujeres
que dirigen los centros escolares están agobiados,
mal pagados y próximos a jubilarse ...
y hay muy poca gente que quiera ocupar esos puestos"*

CUATRO PALANCAS



REDEFINIR RESPONSABILIDADES

- Otorgar mayor autonomía
- Centrar el liderazgo en las tareas de aprendizaje
- Crear estructuras de liderazgo

DISTRIBUIR EL LIDERAZGO

- Alentar la distribución del liderazgo
- Favorecer la distribución del liderazgo
- Apoyar a las juntas directivas escolares
en sus tareas

ADQUIRIR HABILIDADES

- Programas iniciales de formación
- Programas de formación continua
- Garantizar una formación eficaz

HACER DEL LIDERAZGO EDUCATIVO UNA PROFESIÓN ATRACTIVA

- Profesionalizar la selección
- Revisar los incentivos económicos
- Proporcionar opciones de desarrollo profesional posterior
- Reconocer el papel de las asociaciones profesionales de directivos



Implantación de un sistema de calidad en el IES Néstor Almendros de Tomares (Sevilla)

Catalina León Benítez
Directora

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Implantación de un sistema de calidad en el IES Néstor Almendros de Tomares (Sevilla)

Catalina León Benítez
Directora

El sistema de calidad en un macro-centro

- Nuestro **objetivo**: Implantar un modelo organizativo y de gestión que favorezca el trabajo del profesor y el aprendizaje del alumno
- Nuestra **meta**: Calidad para todos
- Nuestro **punto de partida**: Un macro-centro situado en un entorno peri-urbano, con un alto nivel de renta en las familias y una oferta educativa muy demandada
- Nuestra **tarea**: Lograr que el sistema de calidad no se superponga sino que se integre de forma natural en el día a día del centro



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PROYECTOS I

TIC

BILINGÜISMO

PAZ

PLAN FAMILIA

EMPRENDER

FORMA JOVEN

MEDIACIÓN

BIBLIOMED

LECTURA





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PROYECTOS II

AGRUPAMIENTO DE
CENTROS
AUTOEVALUACIÓN Y
MEJORA
INFRAESTRUCTURAS
PLAN CULTURAL
CALIDAD ISO
EFQM
ATENCIÓN DIVERSIDAD





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PROYECTOS III

COEDUCACIÓN
INSTITUTO VERDE
IGUALDAD
RED PROFESIONAL
CARTA ERASMUS
CONTEMPLAR EL
ARTE





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PROYECTOS IV

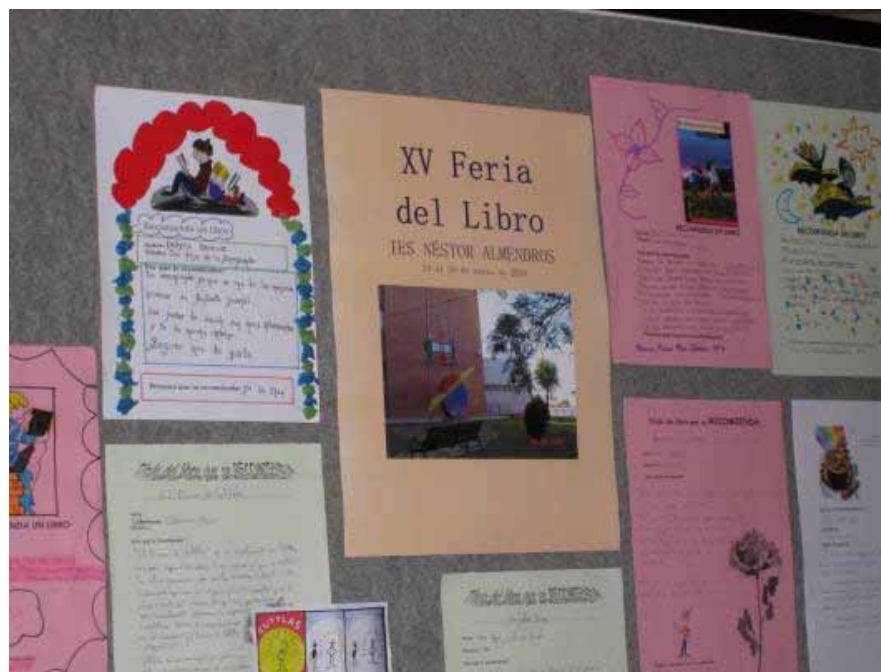
JORNADAS
PEDAGÓGICAS
ALMANAQUE
TEATRO
NÉSTOR FESTIVAL
FERIA DEL LIBRO
DÍA DE ANDALUCÍA





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PROYECTOS V
BIBLIONÉSTOR
PÁGINA WEB
MOODLE
REVISTA VIRTUAL
SEMIPRESENCIAL
CARTA DE
SERVICIOS





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PROYECTOS VI

FERIA DE LA
CIENCIA

FCT EUROPEA

TRÁNSITO

ALUMNADO

AYUDANTE

NÉSTOR ACOGE





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Proyecto de centro vs proyectos parciales

- Señalar los objetivos que vamos a intentar conseguir:
METAS
- Plantear cómo cada proyecto contribuye a esos objetivos:
CONTRIBUCIÓN
- Trazar un plan de trabajo, indicando tiempos y responsables: ORGANIGRAMA
- Prever un sistema de evaluación del plan que sea sencillo y eficaz: RETROALIMENTACIÓN
- Dar a conocer los logros obtenidos, los problemas y los flecos sin resolver: INFORMACIÓN



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Gestión de la Calidad y Autoevaluación

- Familia Profesional de Imagen y Sonido
- Macro-departamento en un macro-centro
- Tecnificación, especialización
- Alumnado con altas expectativas
- Inserción laboral muy elevada
- Necesidad de homogeneizar las prácticas educativas, de coordinación y de calibración
- Uso de documentación común y de protocolos unitarios



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

La EFQM: sistema de mejora continua

- Autoevaluación del proyecto de centro
- Detección de las fortalezas y las debilidades
- Trazado de líneas prioritarias de mejora
- Comunicación al profesorado: creación de grupos de mejora y de la red de mejora
- Planificación de la mejora: integración en el trabajo diario del Instituto
- Formación del profesorado, trabajo en equipo, participación: ejes de la mejora



El centro escolar: unidad clave de la evaluación

Elena Martín
Universidad Autónoma de Madrid

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

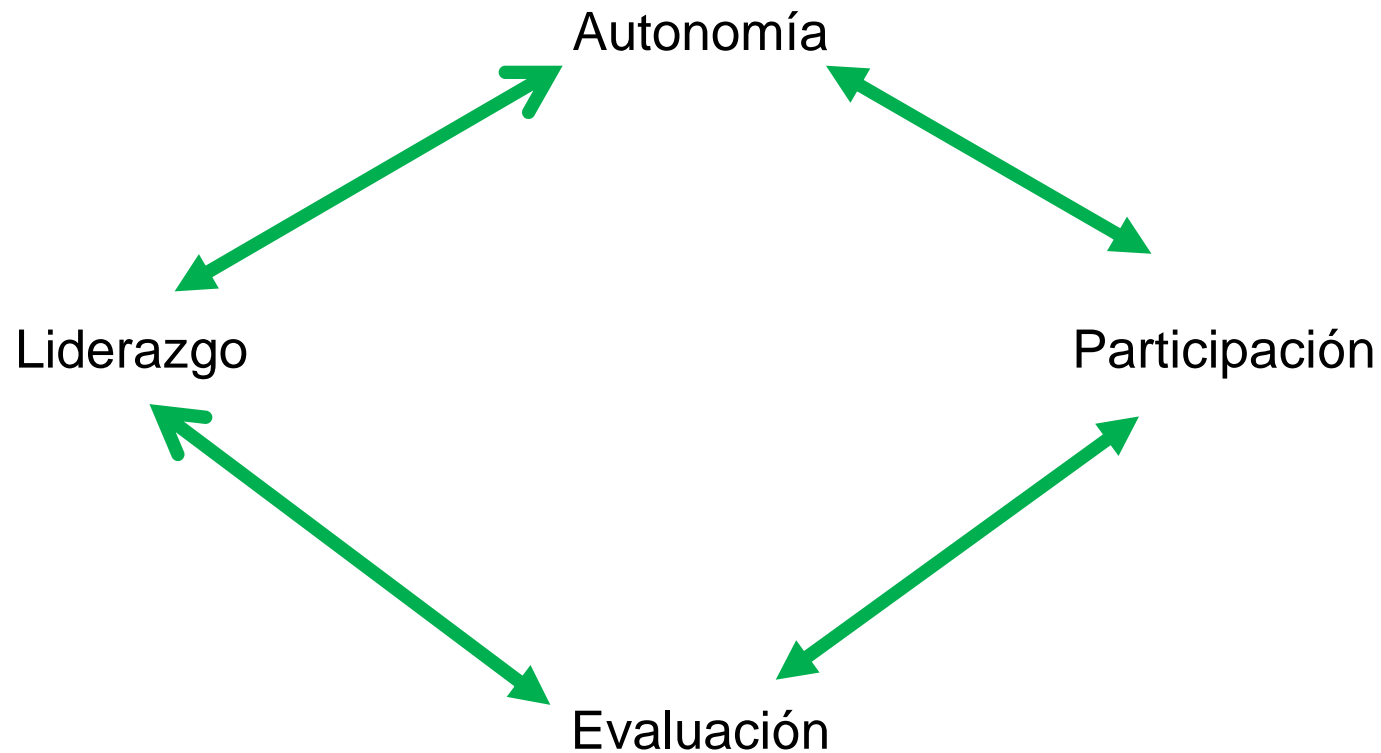


Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

El centro escolar: unidad clave de la evaluación

Elena Martín
Universidad Autónoma de Madrid

La calidad como sistema



La calidad educativa

Implica el equilibrio entre

Excelencia

Equidad



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Evolución del concepto de equidad

- **Igualdad en el acceso:** oferta de puesto escolar gratuito para toda la población superando formas de acceso o selección encubiertas.
- **Igualdad de oferta educativa:** curriculum común para todos los alumnos y alumnas para evitar que aquellos que proceden de clases sociales populares están mayoritariamente representados en los programas menos valorados social y académicamente (comprensividad).
- **Igualdad de resultados:** rendimientos similares entre los alumnos de distinto género o procedentes de diferentes clases sociales, culturas...

**COMPRESIVIDAD + ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD=
IGUALDAD DE RESULTADOS**

LA SITUACIÓN ACTUAL

- Descentralización administrativa: Estado cuasi-federal con pocos instrumentos de coordinación y compensación interterritorial
- Autonomía pedagógica: Escasa autonomía de los centros escolares, en especial de los públicos

El centro educativo como unidad de intervención

- Los procesos de evaluación educativa en el nivel del sistema escolar tienen como objetivo permitir a los centros educativos mejorar su calidad.
- Si la evaluación no llega a incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se pierde una de sus funciones esenciales

La evaluación del centro escolar

- Análisis a partir de los resultados de rendimiento de las evaluaciones externas
- Uso curricular de los datos de las de las evaluaciones externas
- Evaluación interna

El análisis de los resultados de rendimiento de las evaluaciones externas

- Resultados del informe de centros
 - ¿El rendimiento de los alumnos es diferente en las distintas áreas? ¿Por qué?
 - ¿El rendimiento de los distintos grupos del mismo curso es distinto? ¿En todas las áreas? ¿Por qué?
 - ¿El rendimiento de los alumnos del centro está por encima/por debajo del que le correspondería según el nivel sociocultural de la población que escolariza? ¿Por qué?
 - ¿Cuántos alumnos están en cada nivel de competencia?
¿Son muchos los que se sitúan en el bajo? ¿Y en el alto?
¿Esto sucede de forma semejante en todas las áreas?
- Análisis de tendencias con datos longitudinales



El análisis curricular de los resultados



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

- Desentrañar las tareas (competencias, procesos cognitivos...)
- Analizar los niveles de logro
- Comparar con lo que se hace en clase
- Contrastando entre los distintos docentes
- Impulsando la evaluación interna a partir de la externa

**Descripción de los procesos y destrezas implicados en la competencia matemática
(Pruebas de diagnóstico- Instituto de Evaluación-MEC –España)**

Destrezas	Procesos	Descripción	Acciones
Reproducción	Acceso e identificación	Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extractar, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
Conexión	Aplicación	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas.	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, resolver, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.
	Análisis y valoración	Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear, resolver problemas complejos, Analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
Reflexión	Síntesis y creación	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	Juicio y valoración	Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.

Descripción de los niveles de logro en la competencia matemática (Pruebas diagnósticas del País Vasco –España)

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<p>El alumnado que se sitúa en este nivel utiliza los conocimientos numéricos elementales para leer, escribir, comparar y ordenar números. Resuelve problemas muy sencillos de una operación aplicando la suma, resta o multiplicación, pero con frecuencia tiene dificultades para resolver problemas que impliquen más de una operación. Realiza estimaciones de medidas de longitud de objetos conocidos y reconoce diferentes posiciones en el espacio. En la mayoría de los casos, es capaz de asociar los datos de tablas y gráficas en situaciones muy sencillas.</p>	<p>El alumnado de este nivel, además de las destrezas descritas en el nivel inicial, resuelve con fluidez problemas en los que hay que utilizar operaciones de suma, resta y/o multiplicación utilizando diferentes estrategias. Es capaz de solucionar acertijos y problemas sencillos de razonamiento lógico y operacional. Resuelve problemas relativos a situaciones aditivas y multiplicativas empleando dos operaciones diferentes. Interpreta informaciones relativas a magnitudes y medidas en contextos cotidianos y resuelve problemas de medidas con diferentes unidades (dinero, peso, longitud, capacidad, tiempo). Utiliza sistemas básicos de representación espacial para interpretar y elaborar informaciones relativas al espacio físico y resuelve problemas sencillos de razonamiento espacial. Identifica algunas características que distinguen a las figuras geométricas entre sí. Relaciona la información de tablas y gráficas y la utiliza para la resolución de problemas. Es capaz de establecer conexiones entre diversos temas matemáticos, lo que le facilita resolver, con bastante seguridad, ejercicios y problemas de cierta complejidad.</p>	<p>El alumnado que se sitúa en este nivel, además de poseer las competencias de los niveles anteriores, emplea razonamientos más elaborados para resolver problemas originales y situaciones matemáticas complejas, que implican la realización de varias de las cuatro operaciones básicas (incluida la división) o la conversión de unidades de una magnitud. En general, tiene seguridad para abordar y resolver las situaciones problema y expresar matemáticamente los cálculos realizados y la solución.</p>

Evaluación interna

- ✓ El papel de la memoria de fin de curso
- ✓ Contexto: Análisis del Flujo de los alumnos de una promoción:
 - repetidores
 - Grupos especiales
 - Abandonos
 - Tipo de estudio por el que continúan
- ✓ Entrada: análisis de progreso en relación con el nivel anterior de los alumnos
- ✓ Procesos: de centro y sobre todo de aula (evaluación de la práctica docente)
- ✓ Producto:
 - áreas no incluidas en las evaluaciones externas
 - tipos de contenido que no pueden evaluarse en pruebas estandarizadas
 - satisfacción de la comunidad escolar
 - evaluación de programas específicos
 - otros: relación con el entorno....

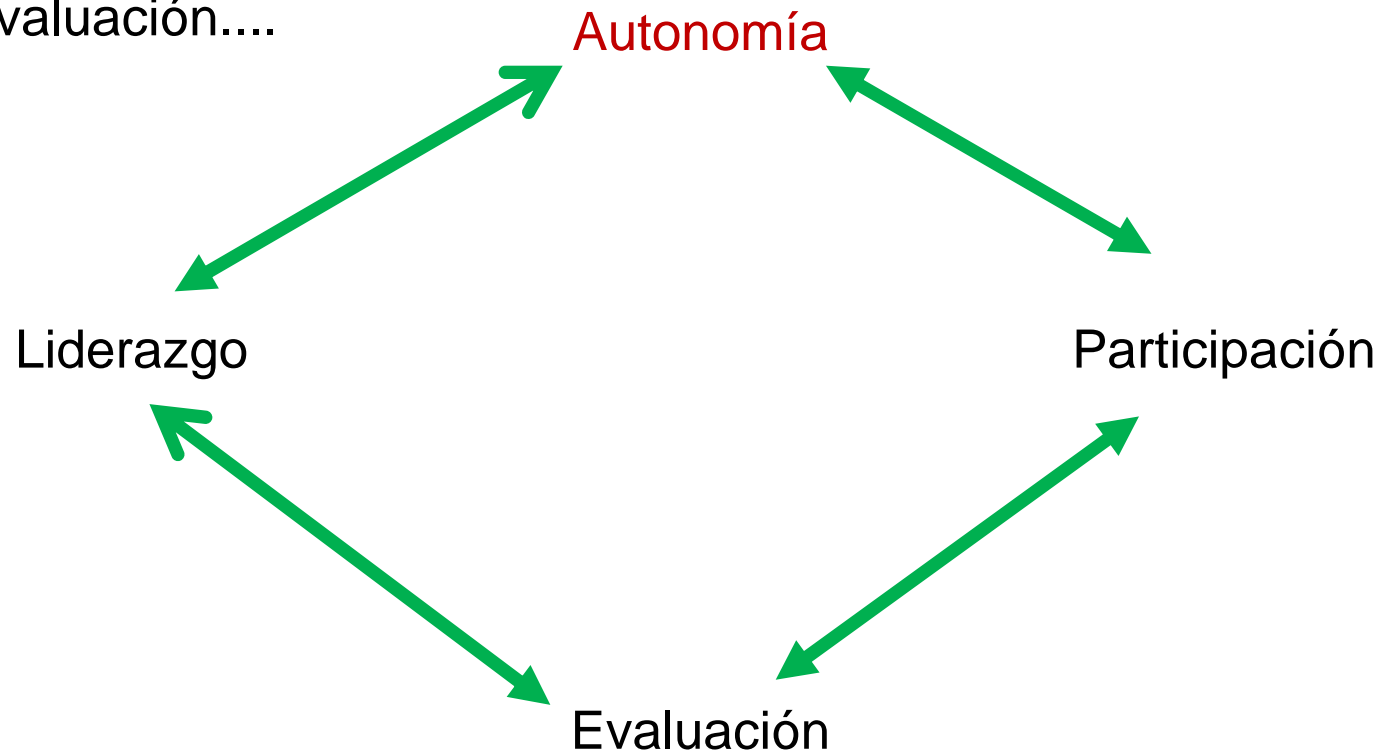
Apoyar este tipo de procesos supone

- Que la Administración pida a los centros un plan de mejora a partir de la evaluación
- Que la Administración acuerde con los centros la dotación de recursos para programas de mejora y evalúe el progreso de estos
- La existencia de figuras que ayuden a los centros en estos procesos

Nuevos profesionales y docentes más profesionalizados

- Para llevar a cabo este aprovechamiento de los resultados de la evaluación los centros necesitan apoyo de profesionales expertos
- Pero a su vez el conjunto del profesorado tiene que adquirir una mínima cultura evaluativa.
- Lo que implica planificar tiempos, espacios y liderazgos que impliquen a todos los docentes en la reflexión.

Evaluación- Plan de mejora- recursos contra proyectos-
evaluación....





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Muchas gracias
elena.martin@uam.es