

PONENCIAS

Jornadas
Educación y sociedad
Innovaciones para el siglo XXI
Sesión 1

Juan Carlos Tedesco
Gabriel Centeno Santos
Francisca Olías Ferrera

PN07/10



El Centro de Estudios Andaluces es una entidad de carácter científico y cultural, sin ánimo de lucro, adscrita a la Consejería de la Presidencia de la Junta de Andalucía.

El objetivo esencial de esta institución es fomentar cuantitativa y cualitativamente una línea de estudios e investigaciones científicas que contribuyan a un más preciso y detallado conocimiento de Andalucía, y difundir sus resultados a través de varias líneas estratégicas.

El Centro de Estudios Andaluces desea generar un marco estable de relaciones con la comunidad científica e intelectual y con movimientos culturales en Andalucía desde el que crear verdaderos canales de comunicación para dar cobertura a las inquietudes intelectuales y culturales.

Ninguna parte ni la totalidad de este documento puede ser reproducida, grabada o transmitida en forma alguna ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprografito, magnética o cualquier otro, sin autorización previa y por escrito de la Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces.

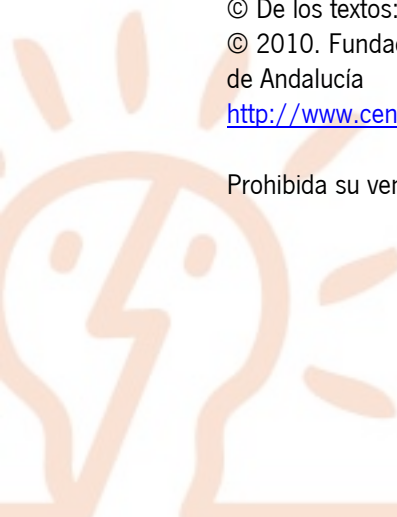
Las opiniones publicadas por los autores en esta colección son de su exclusiva responsabilidad

© De los textos: sus autores.

© 2010. Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía

<http://www.centrodeestudiosandaluces.es>

Prohibida su venta.



ÍNDICE

Conferencia Inaugural: Los pilares de la educación del futuro

Juan Carlos Tedesco

Ex Director. Educación UNESCO

Sesión 1: Nuevos retos para la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes

Panel de Expertos: ¿Cómo convertir a los profesionales docentes en “eternos aprendices”?

Gabriel Centeno Santos

Secretario de Relaciones Institucionales y Política Educativa de la FETE-UGT

Francisca Olías Ferrera

Directora del Centro de Profesores de Alcalá de Guadaira, Sevilla





Los Pilares de la Educación del Futuro

Juan Carlos Tedesco

**Director de la Unidad de Planeamiento Estratégico
y Evaluación de la Educación Argentina**

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Introducción

Dos hipótesis sobre los cambios actuales

- Hipótesis de cambios profundos (nueva estructura o tipo de sociedad) vs. Hipótesis de “más de lo mismo”
- “Atravesamos una crisis de civilización donde se encuentran en dificultades de funcionamiento, simultáneamente, tanto las instituciones responsables de la cohesión social (el Estado-Providencia), las relaciones entre economía y sociedad (la crisis del trabajo) y los modos de constitución de nuestras identidades Individuales y colectivas (crisis del sujeto)”
(J.P. Fitoussi y P. Rosanvallon)

Nuevo tipo de ser humano

- Rifkin: La biotecnología y las posibilidades de nuevo tipo humano
- Habermas: las consecuencias de la manipulación genética



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Incertidumbre y complejidad

Estos dos conceptos están presentes en gran parte de la literatura sobre la sociedad contemporánea.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Incertidumbre

“El mundo en el que nos encontramos hoy, sin embargo, no se parece mucho al que pronosticaron los filósofos ilustrados. Tampoco lo sentimos de la misma manera. En lugar de estar cada vez más bajo nuestro control, parece fuera de él – un mundo desbocado-.” (A. Giddens)

Déficit de sentido

- Laïdi: déficit de sentido
- Concentración en el presente: ruptura con el pasado e incertidumbre con el futuro
- Todo a corto plazo (“stock options”)
- Riesgos manufacturados



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Complejidad

“La inteligencia que no sabe más que separar lo complejo del mundo en fragmentos dispersos, fracciona los problemas, unidimensionaliza lo multidimensional, atrofia las posibilidades de comprensión y de reflexión, eliminando también las posibilidades de un juicio correctivo o de una visión de largo plazo (...) Una inteligencia incapaz de percibir el contexto y la complejidad planetaria, vuelve ciega, inconsciente e irresponsable” (E. Morin)

Dos maneras de aproximarse

- En términos cognitivos: enfoques sistémicos, interdisciplinarios, que recuperan la idea de complejidad
- En términos teórico-políticos: el enfoque de la filosofía social

Enfoque humanista

- Explicitar los valores
- Las decisiones de fondo son opciones éticas: incluir-excluir, manipular-no manipular, etc.
- No hay futuros inevitables



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Sociedad del conocimiento

- Centralidad del conocimiento en el desempeño productivo y en el desempeño ciudadano
- Desempeño productivo: competitividad
- Desempeño ciudadano: reflexividad

Reflexividad

En el contexto de la modernidad, la reflexión es
“... introducida en misma base del sistema de reproducción
de tal manera que pensamiento y acción son
constantemente refractados el uno sobre el otro” (...)
“La reflexión de la vida social moderna consiste en el hecho
de que las prácticas sociales son examinadas
constantemente y reformadas a la luz de nueva información
sobre esas mismas prácticas, que de esa manera alteran
su carácter constituyente.” (A. Giddens, 46)

La versión optimista: Alvin Toffler

- Producir conocimiento exige ambientes de libertad. El conocimiento, al menos en principio, es infinitamente ampliable. Su uso no lo desgasta sino que, al contrario, puede producir mas conocimiento
- La autoridad estará allí donde está el conocimiento
- Distribuir conocimientos es más democrático que cualquier otro factor porque "...también el débil y el pobre pueden adquirirlo"

Las versiones escépticas: Giddens, Beck

- ...es falsa la tesis de que más conocimiento sobre la vida social equivale a un mayor control sobre nuestro destino. Esta tesis sería cierta si hubiera efectivamente separación entre vida social real y conocimiento sobre la misma o si fuera posible que el conocimiento alimentase permanentemente el comportamiento social, aumentando así los niveles de “racionalidad” de la conducta humana. Pero hay cuatro factores que relativizan la existencia de estas dos condiciones:
 - a. *la apropiación diferencial del conocimiento*
 - b. *los valores*
 - c. *el impacto de consecuencias no previstas*
 - d. *el conocimiento contribuye a la inestabilidad”*

Carácter contradictorio de las nuevas tendencias

La hipótesis más general sobre la cual se apoyan estas re - visiones, consiste en sostener que una sociedad y una economía, basadas en el uso intensivo de conocimientos, producen *simultáneamente* fenómenos de más igualdad y de más desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Efectos sobre la educación

- Nadie está conforme con la educación que tiene.
Todos quieren reformar
- La producción y distribución de conocimientos está en el centro de los conflictos sociales modernos
- El nuevo contexto explica el carácter sistémico de las reformas educativas recientes
- Pero la cuestión básica es la definición del nuevo sentido de la acción educativa



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

El sentido de la educación

- Formar para construir la Nación
- Formar para el desarrollo económico
- Formar para el mercado
- Formar para la justicia social



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Prioridad a la educación en las estrategias de desarrollo

**La educación impacta simultáneamente
sobre:**

**La competitividad
La ciudadanía
La equidad social**



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Aprender a aprender (i)

- Las informaciones deben ser renovadas permanentemente
- El aprendizaje no puede ser una etapa de la vida sino que deberemos aprender a lo largo de toda la vida



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Aprender a aprender (ii)

- Aprender a aprender y cambios en la estructura institucional de los sistemas educativos:
- Prioridad a lo básico
- Estructura de educación permanente (redefinición de la educación de adultos)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se aprende a aprender?

- El modelo de aprendizaje de los oficios tradicionales
- Más autonomía en las decisiones sobre el propio aprendizaje



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Aprender a vivir juntos

- Vivir juntos y solidaridad orgánica
- El concepto de solidaridad conciente y voluntaria
- Aprender a vivir juntos y diseños institucionales y curriculares



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Educación e igualdad de oportunidades

- La importancia de la educación inicial
- Políticas compensatorias: dimensiones objetivas y subjetivas



¿CÓMO CONVERTIR A LOS PROFESIONALES DOCENTES EN "ETERNOS APRENDICES"?

Gabriel Centeno Santos
Sº de Relaciones Institucionales y Política Educativa
FETE-UGT Andalucía

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿CÓMO CONVERTIR A LOS PROFESIONALES DOCENTES EN "ETERNOS APRENDICES"?



Gabriel Centeno Santos
Sº de Relac. Instituc. y Política Educativa
FETE-UGT Andalucía

NUEVOS RETOS PARA LA ENSEÑANZA



Científico-técnicas



Humanísticas



Político-sociales

Científico-técnicas



Actualización de los currículos
Orden de la cualificación profesional
Diseño de especialidades

Diversificación del mercado de trabajo

Humanísticas



VALORES

Sociedad de Consumo

Multiculturalidad

Educación para el Ocio y Tiempo Libre

Político-sociales



NUEVAS FUNCIONES DE LA ESCUELA

- Políticas de Igualdad
- Políticas de Integración
- Guarda, custodia y socialización de menores

Del Profesor al Trabajador de la Enseñanza

LA DIFÍCIL ADAPTACIÓN DE LA ESCUELA PÚBLICA

E. PRIVADA

Mayor agilidad adaptativa

Estructura empresarial

Profesorado dócil

Autocensura

Autonomía directiva

E. PÚBLICA

Renuencia a cambios

Insatisfactorio funcionamiento
de órganos colectivos

Interés corporativo/Escuela
Institución

Academicismo

SOLUCIÓN

~~Renunciar a los principios inspiradores de la Escuela Pública~~

ESTATUTO DEL PROFESORADO

**Condición
necesaria pero insuficiente**

**Profesionales distintos
Programas concertados**

FORMAR UN NUEVO PROFESORADO



FORMACIÓN INICIAL

MAES

¿?

Form. Teórica General
Form. Didáctica Específica
Form. Experimental

FORMAR UN NUEVO PROFESORADO



FORMACIÓN PERMANENTE

**Conexión con la Práctica docente
Sustentada en las buenas prácticas
Investigación del aula y su entorno**

Debe capacitar al profesorado para...

**Interesar al alumnado
Ayudarle a procesar y
aplicar conocimientos**



EL MARCO DE UNA FORMACIÓN PERMANENTE

Niveles Educativos



APOSTAMOS POR UNA MEJORA DE CALIDAD

CRITERIOS

- Sencillos y transparentes
- Rigurosos y objetivos
- Consensuados

HOMOLOGACIÓN

- Con retribuciones medias de docentes OCDE

SOLO A EFECTOS RETRIBUTIVOS

- No computable en concursos
- No exigible para la obtención de puestos de trabajo

CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN



CONDICIONES DE LA PROMOCIÓN



**Asignación económica
preestablecida e igual
al sistema de sexenios**

**Mayor dedicación no
significa mas horas en el
centro**

**Complejas relaciones entre
Rendimiento Escolar y
retribuciones económicas**

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

LOE- EVALUACIÓN
Función pública docente
Mejora/Orienta/Informa...

Imparcialidad

Objetividad

Transparencia

No discriminación

Evaluación
POSITIVA y VOLUNTARIA
de la práctica docente

Observación

Baremos públicos

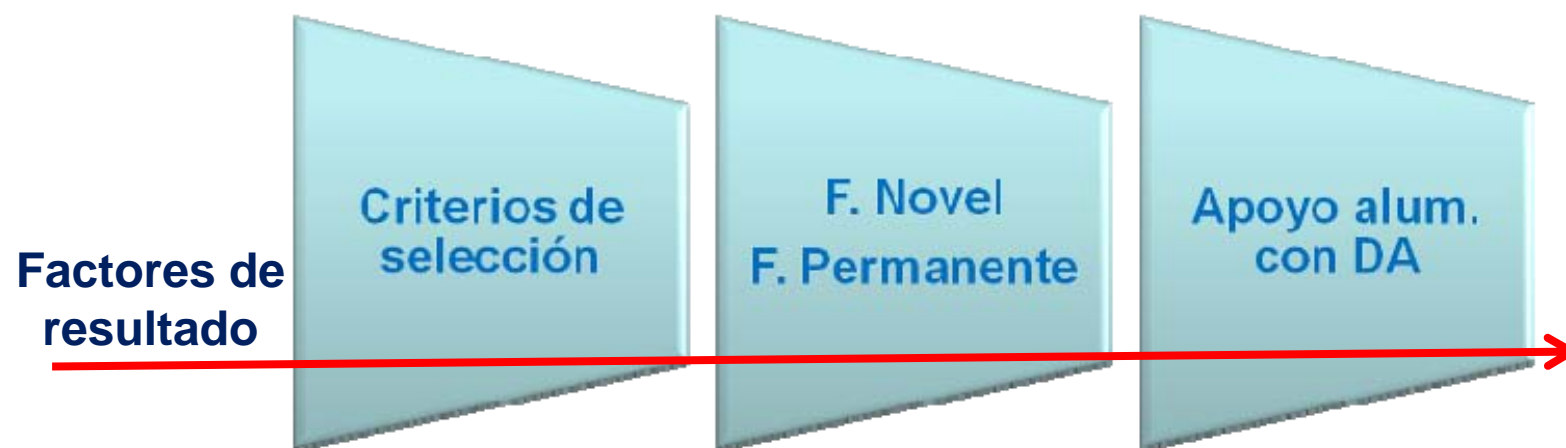
Con
conocimiento
previo

Con garantías del
procedimiento
administrativo

PROPUESTAS DE MEJORA



OCDE



Estudio McKinsey (2006/2007)



BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA

Antigüedad

Docencia en zonas de dificultad

**Conexión F.C.
Necesidades Docentes**

**Proyectos Coordinación
Pedagógica**

**Adecuación a la Etapa Educativa
de ejercicio docente**

**Responsabilidades organizativas,
pedagógicas y de gestión**

PROMOCIÓN
DOCENTE





MUCHAS GRACIAS!!



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿CÓMO CONVERTIR A LOS PROFESIONALES DOCENTES EN "ETERNOS APRENDICES"?



Gabriel Centeno Santos
Sº de Relac. Instituc. y Política Educativa
FETE-UGT Andalucía



“El profesorado, eterno aprendiz”

Francisca Olías Ferrera

Centro del Profesorado Alcalá de Guadaíra

Consejería de Educación

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Algunas cuestiones para el debate: Compartiendo muchas incertidumbre y algunas certezas

Problemas persistentes / Situaciones emergentes

Adquirir conocimiento y sus consecuencias en la forma de enseñar.

Cómo mejoran los sistemas educativos: Algunos datos internacionales

¿Qué hacer desde la Formación?:

F. Inicial - Inserción en la docencia – F. Permanente

Compartiendo el diagnóstico:
¿Problemas que se manifiestan de
manera persistente?
Frente a

**SITUACIONES
EMERGENTES**

- La estructura y el funcionamiento de la escuela son premodernos (Siglo XIX)
- Requerimientos: nacionales e internacionales



Los docentes se forman en la racionalidad moderna (Siglo XX)



El alumnado es postmoderno (Siglo XXI)

• “Las escuelas parecen fábricas”

ALMUERZO CON... LINDA LANTIERI

“Los colegios parecen fábricas”

JOAQUINA PRADES

Un litoteo entre adolescentes en un instituto en 1992, que acabó con la vida de uno de ellos, confirmó a Linda Lantieri (Nueva York, 62 años) que el programa que estaba aplicando, casa por intuición, en la red de escuelas públicas de Harlem era una vía adecuada para combatir el uso de la violencia que los chavales copiaban de los adultos para encarrar los conflictos. Un periodista de *The New York Times* cubrió el suceso, la entrevistó y al día siguiente tituló en portada: “Una profesora enseña paz a sus alumnos”. Lantieri recibió una donación de un millón de dólares para ampliar su método a escuelas más pobres. El periodista profundizó y escribió un libro. Se llamaba Daniel Goleman. El libro, *La inteligencia emocional* (1995), fue best seller durante una década.

Ahora, Linda Lantieri imparte seminarios a profesores de todo el mundo. Su método para que niños y adolescentes aprendan técnicas de respiración y relajación y sepan administrar la ira o la frustración está implantado en medio millar de escuelas públicas de EE.UU. y otras tantas de Brasil y Puerto Rico. Un estudio de la Universidad de Columbia constatando que una hora semanal de aprendizaje de este método disminuye un 23% la conflictividad en el aula y mejora el rendimiento académico un 13%.

Señorío de Barguño. Villanueva de la Cañada (Madrid)

► Ensalada templada de pollo: 7,50 euros.
► Dos merluzas con gambas: 17.
► Fruta del tiempo: 3.
► Dos aguas de Vichy: 5.
► Dos cafés: 3.

Total con IVA: 35,50 euros.

resulta un buen aval para que la Administración de Obama se haya comprometido a debatir en el Congreso su generalización en el sistema educativo.

“Aún hay padres que dicen: ‘Bah, chorradas’. Y congresistas que dicen: ‘Será una pérdida de tiempo’. Espero que sean minoría. Creo que el proyecto se aprobará y daremos un paso de gigante”, comenta esta mujer optimista y pragmática, hija de italiano y alemana.

Su tiempo en España está medido. La editorial Aguilar acaba de lanzar la segunda edición de *Inteligencia emocional infantil y juvenil*, que incluye un CD de ejercicios con la voz de Elsa Punset, y elige el restaurante porque queda a mano del colegio SEK, que impartirá su método el próximo curso.

El aperitivo es sorprendente: empanada de morcilla cubierta de



La Universidad avala el método pedagógico de Linda Lantieri. / SANTI BURGOS

mermelada. “Delicious”, comenta, mientras trata de comprender el concepto “morcilla de Burgos”.

Linda Lantieri ha dedicado 40 años a la docencia, primero como profesora y después de corresponsable de la red pública neoyorquina. Resume: “Tenemos implantado un sistema educativo que se diseñó en la era industrial [finales del XVIII y comienzos del XIX] para responder a las necesidades del momento: niños bien preparados en una serie de materias, disciplinados, con horarios fíctiles, actividades regladas como en una cadena de producción, buenos trabaja-

La educadora aplicó la inteligencia emocional y pacífico las aulas de Harlem

dores. Hasta la arquitectura de muchos colegios recuerda a fábricas. Se ha acomodado a los tiempos pero en lo esencial el sistema no ha variado. Es útil, aunque es una visión estrecha de la educación. ¿Habrá quizá relación entre esos ejércitos de buenos trabajadores que hemos formado dejando de lado los sentimientos, las emociones o los conflictos personales, y un siglo XX tan sangriento?”.

Apura la ensalada de pollo persiguiendo los tomates cherry por el plato y moja el pan en la salsa del pescado con evidente placer. “El futuro va en otra dirección. Imagino a un niño que tuvo una educación completa —espíritu, mente y cuerpo— recibiendo un día el Nobel de la Paz...”, dice, muy seria, “y dándole las gracias por ello a su profesora”, remata con una carcajada.

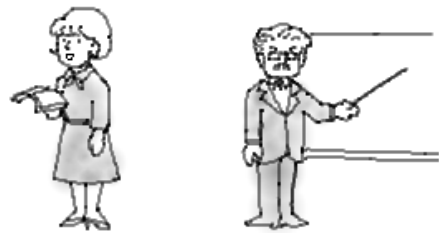


Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

PROBLEMAS PERSISTENTES

- En relación al profesorado
- En relación a los centros
- En relación al contexto
- En relación a los servicios educativos

Problemas persistentes en relación al profesorado



Privacidad



Aislamiento, Seguridad, Rutinas



Escasa rendición de cuentas



Resistencia al cambio
Competencias – Libro de texto

Problemas persistentes en relación a los centros



¿Proyecto colectivo?



Papelera social



Excesiva burocracia



Pruebas de
Evaluación de Diagnóstico
¿Oportunidad?



Cambios normativos y
curriculares

Problemas persistentes en relación al contexto

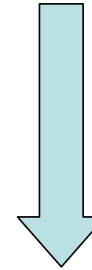
Escasez de participación



Alumnado



Proyección negativa
en los medios



Desvalorización social de la docencia
y desprestigio de "lo público"



Inhibición social de las
responsabilidades educativas

Problemas persistentes en relación a los servicios educativos que inciden en los centros



Orientación



Asesorías

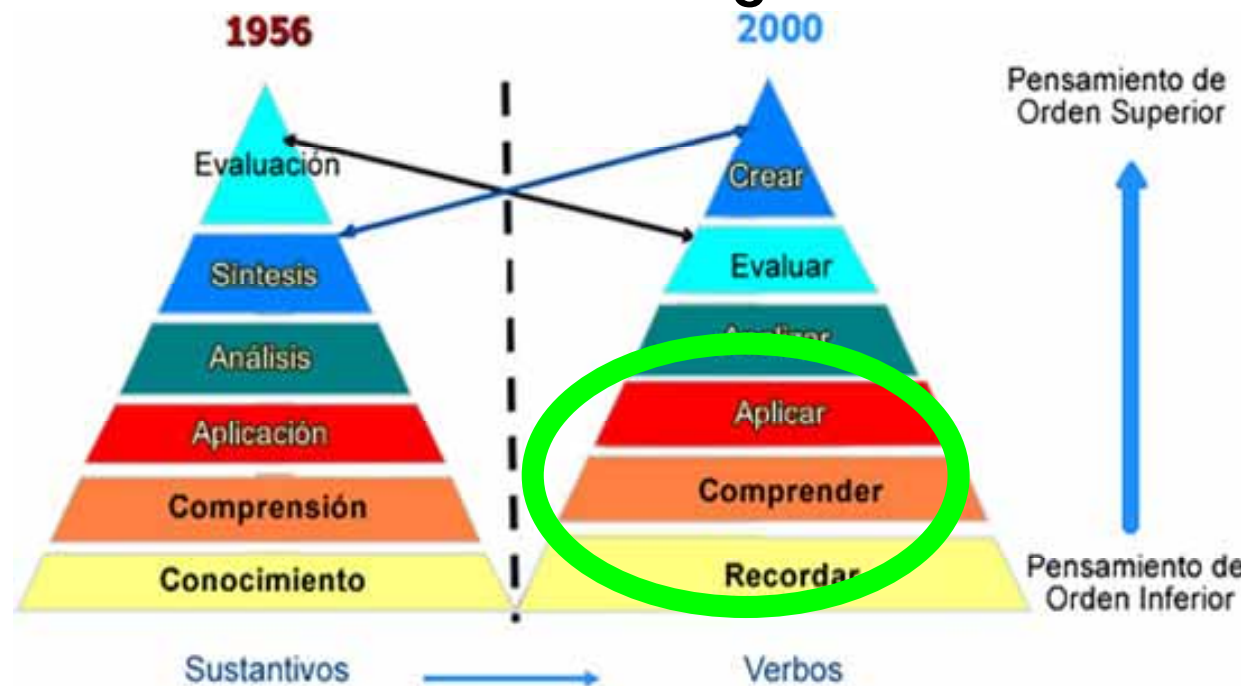


Inspección

Rutinas - planes

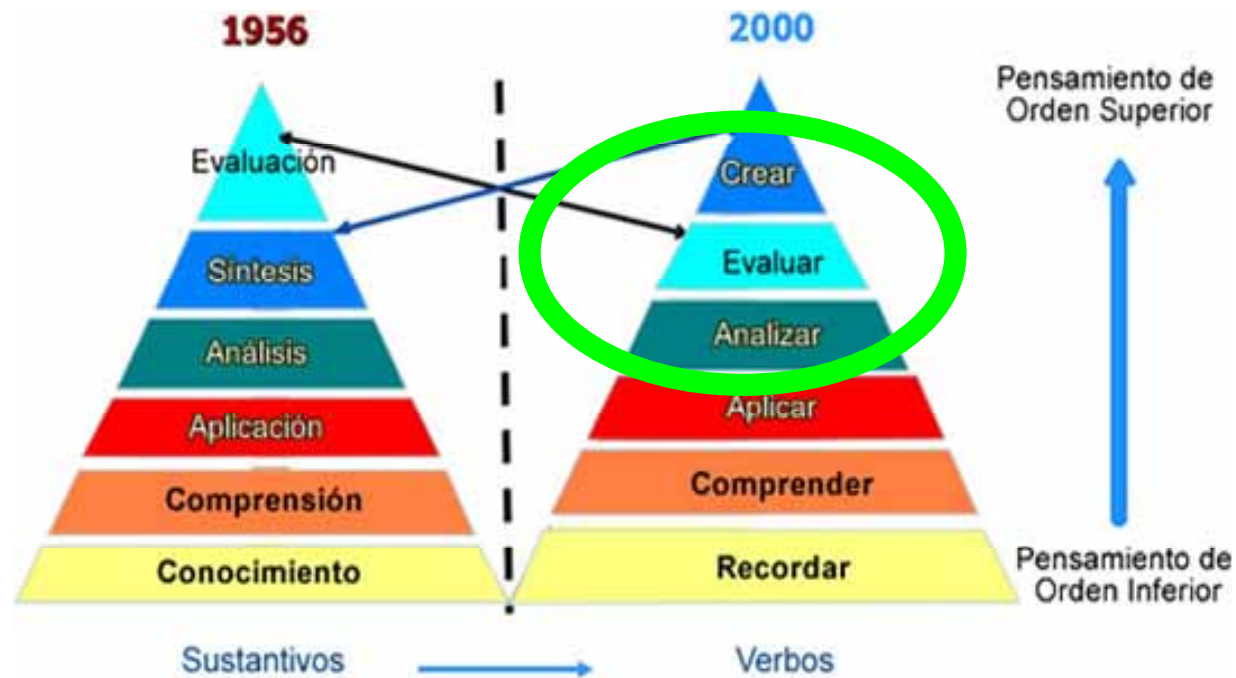
P.E.D.: Oportunidad

Situación emergente. Saberes necesarios Siglo XXI



angel.olid.ext@juntadeandalucia.es

Situación emergente. Saberes necesarios Siglo XXI



angel.olid.ext@juntadeandalucia.es

- Habrá más empleo para niveles altos de competencias
 - Sólo el 15% será de baja cualificación
 - 85% de media y alta cualificación

" Los clientes de las oficinas de empleo son las caras visibles de la diferencia que hay entre las necesidades de los empleadores de un país y las habilidades de los trabajadores "

A. Bermúdez Svankvist, directora empleo público sueco. 2010

Europa necesita capacidades, no oficios

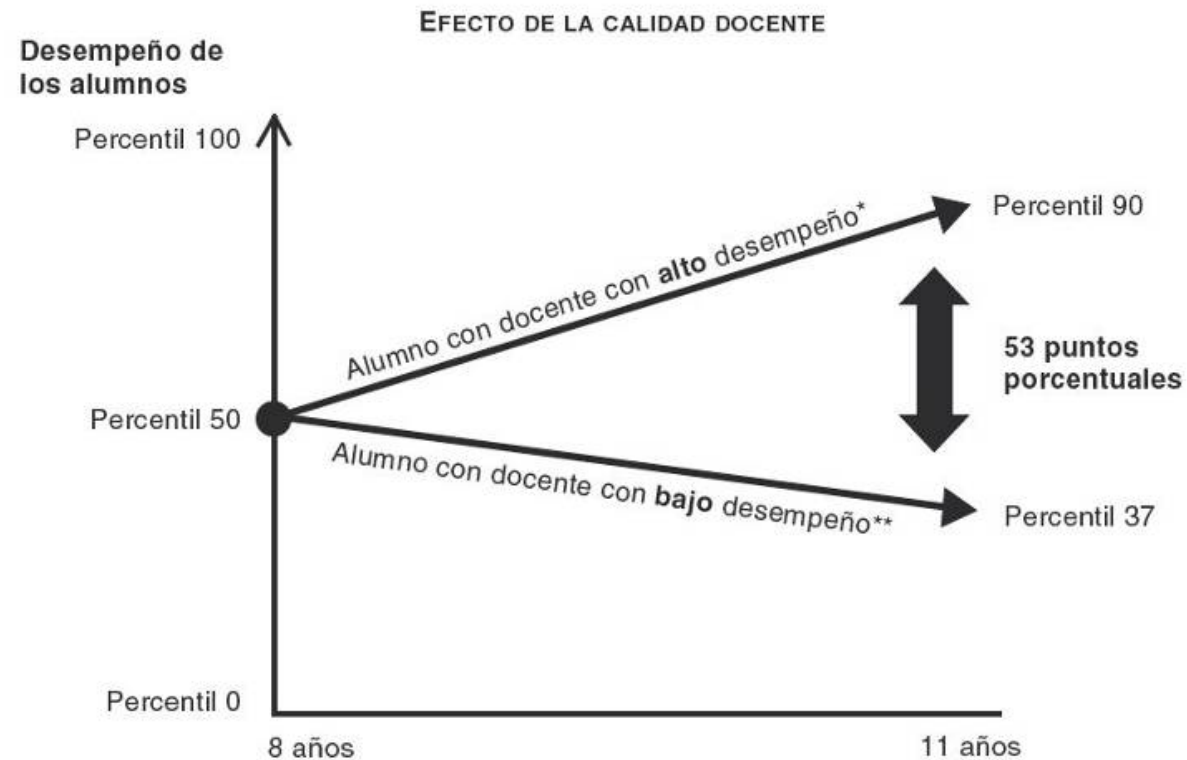
- Casi 7 millones de puestos de trabajos nuevos se generarán en la UE en los próximos 10 años, si se suman las vacantes producidas por las jubilaciones durante esos años, en 2020 habrá 80 millones de oportunidades laborales".

El País 11 de abril 2010

Calidad educación = calidad profesorado

- ❖ Impulsar las mejoras desde “arriba” con la complicitad de sus protagonistas.
- ❖ Grandes leyes – pequeñas medidas.
- ❖ Mantenimiento del CAP
- ❖ Nuevo grado – Master – Expectativas.
- ❖ Informe Mc Kinsey ¿Cómo mejoran los sistemas educativos del mundo?)
- ❖ Informe Talis (impacto de la formación/logros).

Efectos del buen desempeño docente:





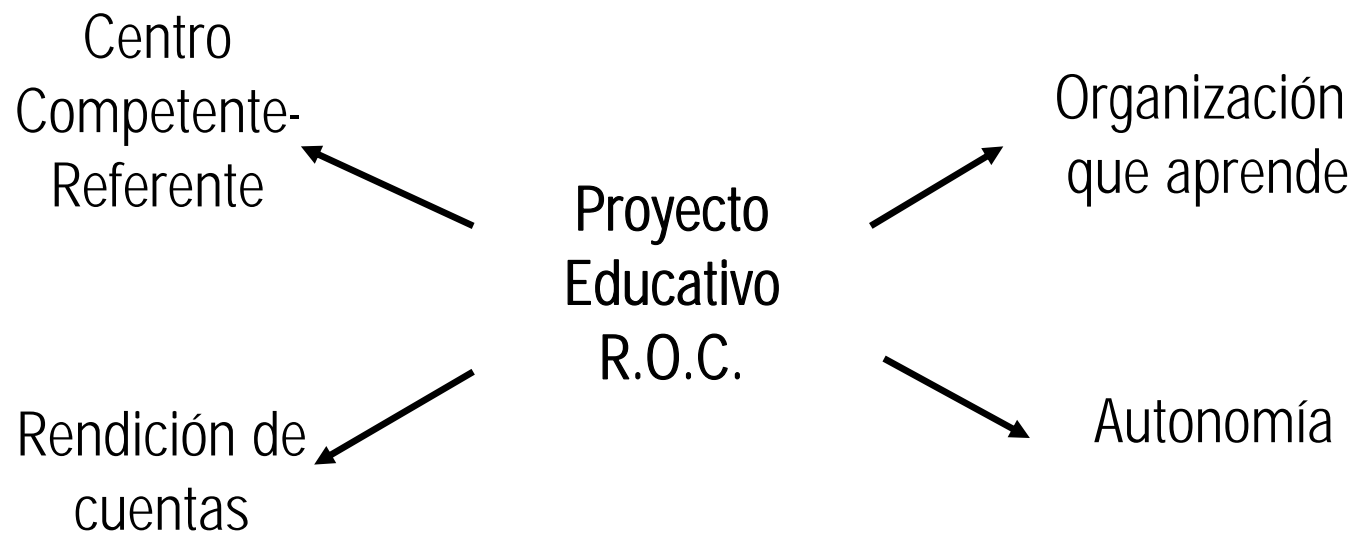
En lugar de ablandar la tierra, abonar los cambios.
Hargreaves

¿ Qué podemos hacer desde la formación?
F. Inicial – Inserción – F. Permanente

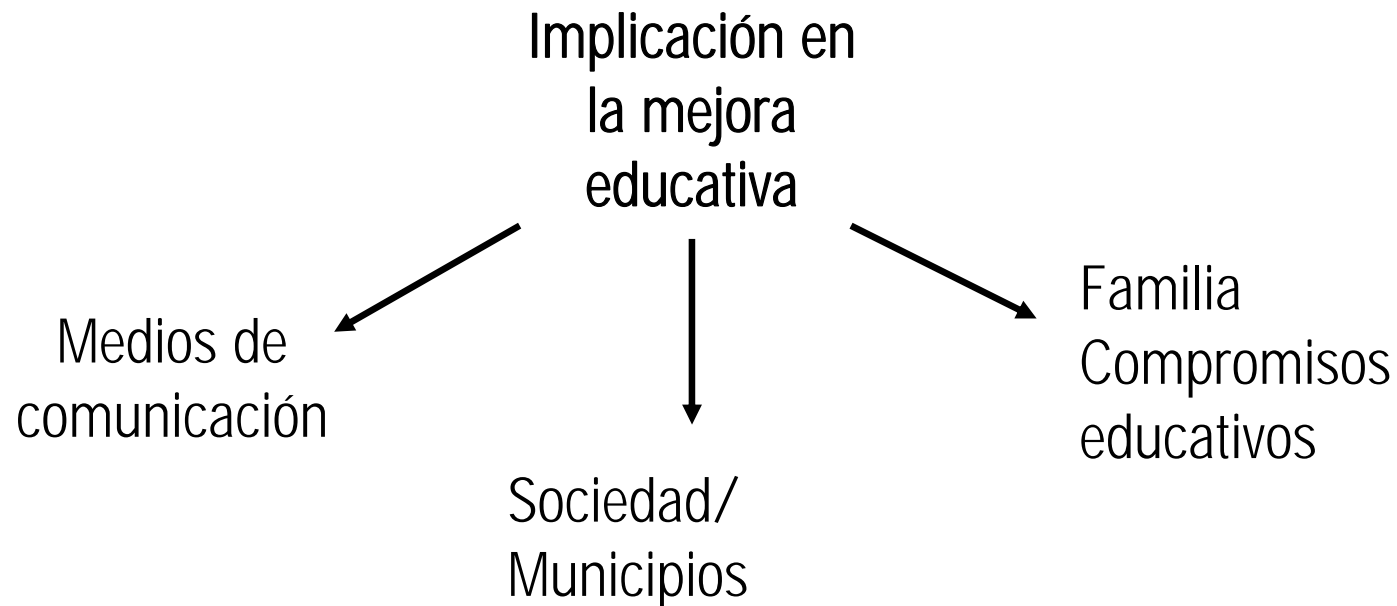
Problemas persistentes en relación al profesorado. Afrontarlos desde el triángulo virtuoso



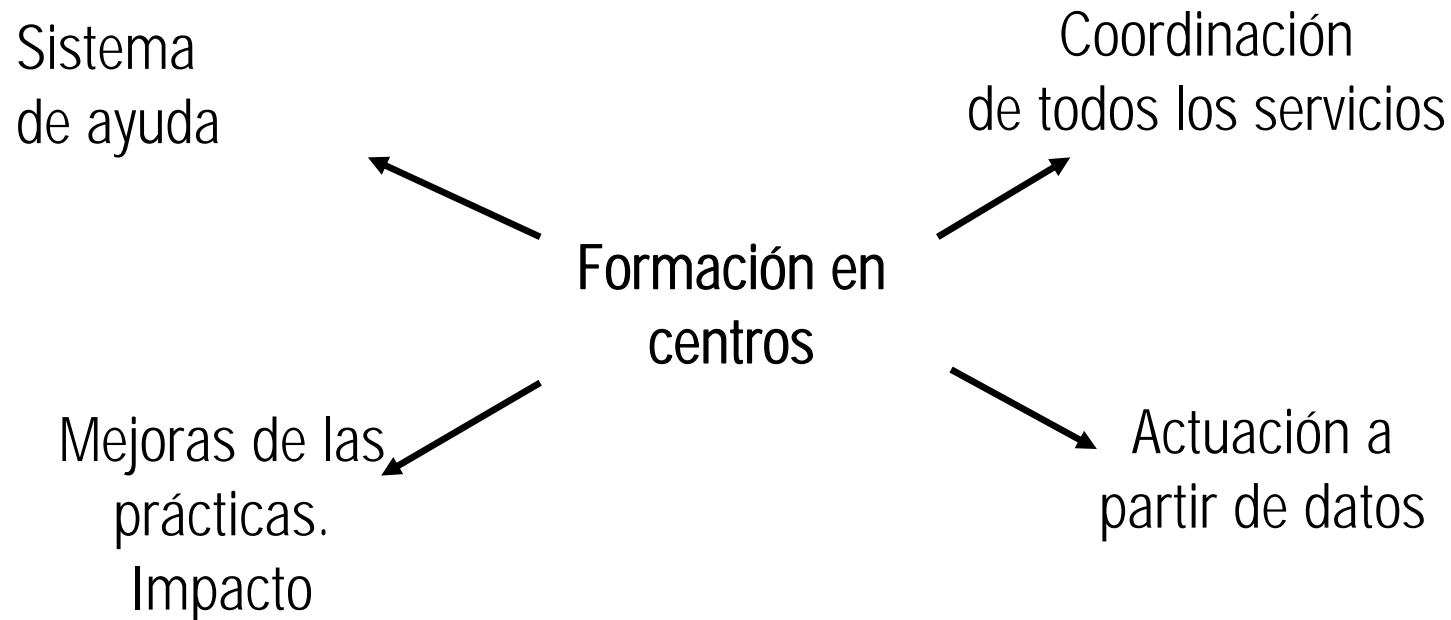
Problemas persistentes en relación a los centros. Oportunidad-ROC



Problemas persistentes en relación al contexto. Afrontarlos desde la implicación y el compromiso



Problemas persistentes en relación a los servicios educativos. Afrontarlos desde la coordinación



Nuestra experiencia ¿Cómo ser eternos aprendices? Formación Inicial:

Mecanismos de selección y mejora

Proporcionado Conocimiento para la Acción con:

- Formación de la didáctica disciplinar
 - Metodologías diversificadas
 - Aprendizajes funcionales. Implicarlos en actividades de aprendizaje similares a las que emplearán: "Me lo dijeron y lo olvidé, lo hice y lo aprendí"
 - Cultura de la Autoevaluación y Evaluación como aprendizaje
- Prácticas: ¿Qué tipo de centros ¿Qué mentores?

¿Cómo ser eternos aprendices?: Importancia de la Inserción docente

- (F Inicial+primeros años docencia). Identidad profesional
- Mentores y centros innovadores

Misión: **Incorporarlo al triángulo virtuoso**

- Integrar en cultura profesional innovadora
- Integrar en equipos en el que la reflexión sobre las prácticas, la evaluación, la indagación y el crecimiento personal/profesional sean señas de identidad
- Apoyo emocional, social y profesional

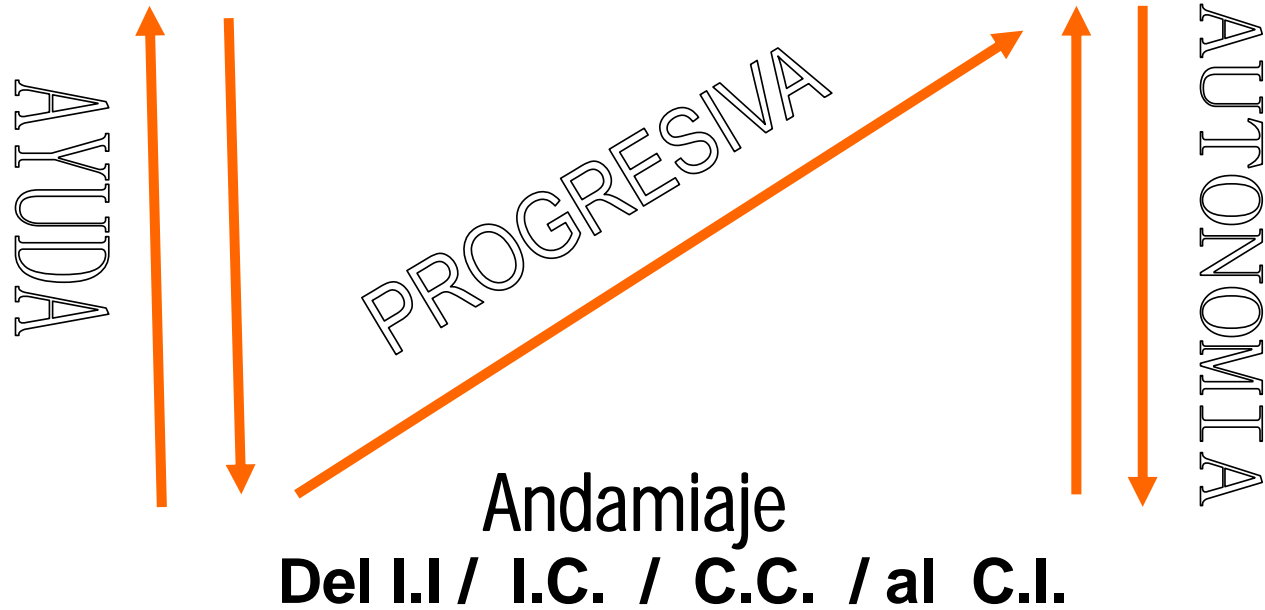


Aprendizaje como sistema de ayuda

FORMACIÓN DE TUTORES Y TUTORAS
de
FUNCIONARIADO EN PRÁCTICAS



Lugar: Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaira
Sesiones: 30 noviembre, 10 y 14 de diciembre
Horario: de 16.45 a 20.00 horas





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Tutorizando desde los centros ¿Cuáles?

- Centros referentes que sepan “nadar” en la selva de planes y programas con Proyecto educativo integrado e inclusivo
- Combatan el individualismo
- Desprivaticen la práctica del aula
- Dialoguen sobre lo que hacen y por qué. Organizaciones que aprenden
- Aprendan juntos (FC). I/A+F+I
- Ejercen liderazgo fuerte y compartido
- Incorporen mejoras sostenidas



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo ser eternos aprendices?

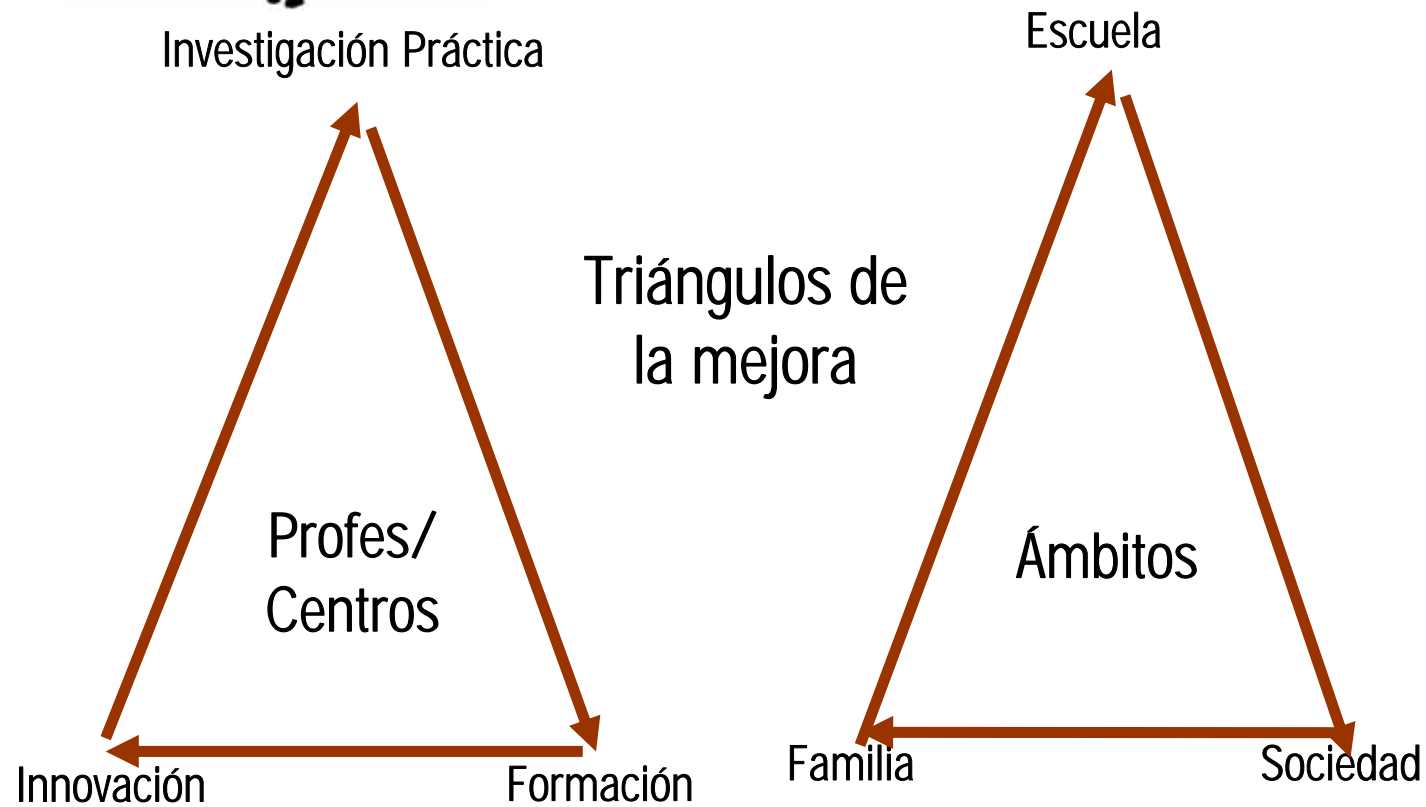
Desde el desarrollo profesional permanente: “Del docente tradicional al productivo” A la Competencia Consciente

- Saber disciplinar
- Saber sobre el desarrollo humano
- Saber sobre los modos de aprender
- Sobre los recursos a utilizar
- Saberes tecnológicos
- Saberes para trabajar en grupo

¿Qué formación proporciona más impacto?

- Partir de los datos: PED
- Más Evaluación Para Aprendizaje menos E de los Aprendizajes
- Incidencia en el aula
- Extendida en el tiempo
- Incorporación TIC
- Servicios coordinados como ayuda y sostenibilidad de las mejoras
- Publicitar los pequeños logros. Incorporación mejoras al centro

"El conocimiento es como la electricidad si no circula no funciona".



Si no cambian los mimbres, no cambiará el cesto

Gimeno Sacristán



Sólo aquellos que se arriesgan a ir
más lejos, llegan a saber lo lejos
que pueden llegar a ir.

T. S Elliot

Gracias