

PROYECTO PRY 102/11

ALUMNADO EN RIESGO DE ABANDONO: Análisis de los factores contextuales en la Comunidad Autónoma Andaluza

Investigador Principal: Dr. Sebastián González Losada
Universidad de Huelva

Investigadores:
Carmen Pozo Muñoz
Francisco Ruiz Muñoz
Juan Manuel Muñoz Pichardo
M^a Carmen Cabrera Benítez
M^a Pilar García Rodríguez

LOS OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto PRY 102/11 es describir y evaluar los factores contextuales que influyen en el abandono escolar prematuro en Andalucía para poder establecer estrategias de mejora. Este propósito general se desglosa en una serie de objetivos operativos:

1. *Describir la situación actual del abandono escolar en Andalucía.*
2. *Analizar las causas del abandono de los estudios desde la perspectiva de los implicados.*
3. *Establecer y determinar qué diferencias existen entre los alumnos que abandonan en función del género.*
4. *Valorar el papel de los centros educativos en este proceso.*
5. *Proporcionar a los agentes e instancias implicados indicadores y orientaciones para la toma de decisiones en políticas encaminadas a la minoración del abandono escolar.*
6. *Identificar buenas prácticas para el diseño de planes eficaces capaces de afrontar la situación del riesgo de abandono.*

LA METODOLOGÍA

La muestra utilizada en este estudio se ha centrado en los componentes de la comunidad educativa de 3º y 4º de E.S.O. de la Comunidad Autónoma Andaluza. Se compone de un total de 1.426 alumnos/as (N: 160.000; $p < 0,01$; error muestral: $\pm 4\%$) y 283 profesores/as (N=30.000; $p < 0,1$; error muestral: ± 5) pertenecientes a 16 centros. La selección de los centros ha sido intencionada y realizada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para facilitar a los investigadores el acceso a los centros educativos. En los cuestionarios utilizados para el profesorado y el alumnado se definieron las siguientes dimensiones de estudio:

1. *Datos personales*
2. *Aspectos escolares.*
3. *Aspectos sociales y familiares.*
4. *Relación con los iguales.*
5. *Ocio.*
6. *Otros comportamientos.*
7. *Abandono escolar temprano*

LOS RESULTADOS

La perspectiva del profesorado

Se expone a continuación la opinión del profesorado sobre qué factores condiciona al alumnado a la hora de plantearse el abandono o la continuación de sus estudios.

- Rendimiento académico. Según el profesorado, un/a alumno/a propenso/a a dejar de estudiar suele estudiar sólo que le gusta y presenta problemas de comprensión lectora y escritura. Sus competencias matemáticas (cuentas, problemas) son relativamente bajas y tiene dificultad para expresar sus conocimientos de forma tanto oral como escrita. Presentan problemas para comprender las explicaciones, en parte debido a una limitada atención a ellas.
- Niveles de compromiso con el estudio y conductas en clase. Este/a alumno/a interrumpe a menudo la clase y presenta un comportamiento nervioso y tenso durante su desarrollo, con episodios de enfrentamiento hacia el profesorado. Además, llegan tarde a clase con mayor frecuencia que la media del Grupo-Clase.
- Actitudes frente al estudio. Tienden a considerar que los estudios son una pérdida de tiempo y tienen una consideración baja del Centro.
- Familia. Sus familias consideran que estudiar es importante, aunque en menor grado que la media. Estas familias no suelen acudir regularmente al Centro y presentan un grado de confianza bajo en las posibilidades futuras de este tipo de alumnado.
- Barrio. La propensión a pertenecer a este grupo se acentúa si existen malas relaciones entre los/as jóvenes en el barrio y muchos/as de ellos/as piensan dejar de estudiar.

La perspectiva del alumnado

Se exponen a continuación la opinión del alumnado sobre qué factores le condiciona a la hora de plantearse el abandono o la continuación de sus estudios.

Características del alumnado propenso a dejar de estudiar:

- Competencias y destrezas. Según el propio alumnado y coincidiendo con la opinión del profesorado, se sienten más inclinados a dejar de estudiar aquellos/as que presentan problemas de comprensión lectora y de escritura. Sus competencias matemáticas (cuentas, problemas) son relativamente bajas y tiene dificultad para expresar sus conocimientos de forma tanto oral como escrita; también presentan problemas para comprender las explicaciones y el contenido de las asignaturas. Les condiciona también, pero en menor medida, la falta de asistencia a las actividades extraescolares.

- Actitudes. En cuanto a su actitud ante el Instituto y las clases, el alumnado con tendencia a abandonar los estudios, suele llegar tarde a clase y en el aula presenta un comportamiento nervioso y tenso, siendo incorrecto tanto con el profesorado como con sus compañeros/as. Además suele ser expulsado/a de clase, faltan sin justificación y, aunque en menor medida, también les condiciona para abandonar el hecho de que sus compañeros/as les molesten a ellos/as.
- Opiniones. Este alumnado cree que sus profesores/as suelen pensar que su clase es de las peores; se siente aislado y es el que más falta a clase sin justificación; además considera que estudiar es una pérdida de tiempo.
- Familia. Si centramos el análisis en las familias, cuanto menor sea el nivel educativo de la madre más probabilidades tendrá el alumno/a de abandonar los estudios; influyendo, pero en menor medida, los estudios que tenga el padre. Mientras que la situación laboral de sus progenitores no influye especialmente en la decisión de abandonar.
- Relación con los iguales. Estamos ante un alumnado con amigos que han sido arrestados por la policía en algún momento y que les gusta decir a los demás lo que tienen que hacer ejerciendo su autoridad. También incita al abandono escolar, pero en menor medida, el querer ser como su mejor amigo/a.
- Aspectos académicos. Son alumnos/as que han ido suspendiendo asignaturas en cursos anteriores. Coincide que a mayor número de asignaturas suspensas, más probable es que se produzca el abandono, siendo cuarto de ESO más propenso a abandonar que tercero.
- Otros comportamientos. Según los propios alumnos/as, cuanto mayor es la frecuencia del consumo de alcohol, tabaco u otras drogas, mayor es la tendencia a dejar los estudios; igualmente estos alumnos/as suelen tener problemas con la policía o con la justicia

Características del alumnado propenso a continuar los estudios:

- Competencias y destrezas. El alumnado con tendencia a continuar los estudios es aquel que presenta una buena comprensión tanto de lectura como de escritura. Sus competencias matemáticas (cuentas, problemas) son altas y saben expresar sus conocimientos de forma tanto oral como escrita; comprenden las explicaciones y el contenido de las asignaturas.
- Actitudes. En cuanto a la actitud, ante el Instituto y las clases, del alumnado con tendencia a continuar los estudios, podemos decir que es un alumnado que atiende en clase, se lleva bien con sus profesores/as y compañeros/as siendo correcto su trato con ellos; no suele llegar tarde a clase y se sienten a gusto en ella.
- Opiniones. El alumnado propenso a continuar los estudios es aquel que le gusta estudiar y además piensa que vale para ello; se considera igual en oportunidades que el resto de sus compañeros/as pudiendo alcanzar lo que se proponga; le da mucha importancia al hecho de tener buenas notas y suele sentirse a gusto consigo mismo; además estiman para seguir estudiando que los profesores/as les animen en el estudio y valoren su esfuerzo.
- Familia. Cuanto mayor sea el nivel educativo de la madre menos tendencia a abandonar los estudios tiene el alumnado. Influye también, pero menos, los estudios que tenga el padre. Mientras que la situación laboral de sus progenitores no influye especialmente en la decisión de continuar con sus estudios.

- Relación con los iguales. Son estudiantes cuyos amigos no han tenido nunca problemas con la policía y que no les gusta imponerse a los demás diciéndoles lo que tienen que hacer.
- Aspectos académicos. El hecho de haber aprobado las asignaturas por cursos académicos favorecerá que el alumnado no se plantee el abandonar escolar. A menor número de asignaturas suspensas menos probable es que se produzca el abandono.
- Otros comportamientos. El alumnado más tendente a continuar estudiando son los que no consumen sustancias como alcohol, tabaco u otras drogas, igualmente estos alumnos/as nunca han presentado problemas con la policía o con la justicia

Una vez descritas, por categorías y de manera general, las perspectivas tanto del profesorado como del propio alumnado sobre aquellos factores que influyen en la prosecución o no de los estudios en este último colectivo, a continuación se mostrarán datos concretos y desglosados que surgen de la descripción de los resultados de la encuesta aplicada a la muestra del alumnado andaluz de Centros de Educación Secundaria Obligatoria (n=1422). Dicha encuesta se ha organizado en torno a cuatro bloques de preguntas cerradas tipo Likert y un quinto bloque que incluye, entre otras, una pregunta abierta:

- El primero (Bloque A) incluye 13 ítems relacionados con la opinión del alumnado sobre su rendimiento así como su grado de compromiso respecto a las actividades escolares),
- El segundo (Bloque B) incluye 18 ítems que se centran en la visión de las actitudes del alumnado frente al estudio y comportamiento en el aula,
- El tercero (Bloque D) incluye 12 ítems que recogen las percepciones e informaciones del alumnado con respecto a las familias y sus actitudes respecto al estudio
- El cuarto bloque recoge la comparativa por cursos (3º versus 4º de ESO)
- El último bloque recoge las respuestas del alumnado ante cuestiones relacionadas con el ocio, el consumo de sustancias, la autoestima escolar, la autopercepción para el abandono escolar y los motivos que les lleva a dicho abandono, cuestión esta última de carácter abierto que se ha categorizado realizando un análisis de contenido.

El bloque A, se centra en **los rendimientos y actitudes del alumnado** respecto a los estudios. Los ítems se centran en torno a competencias básicas como son la lectura, las matemáticas, comprensión y capacidad de expresión oral y escrita. Como se puede observar un 45,9% del alumnado comprende casi siempre las lecturas que realiza frente al 1% que manifiesta que nunca las entiende. El 41,2% del alumnado opina que casi siempre escribe bien, no obstante, cerca del 27% piensa que siempre escribe de forma correcta siendo ambas opciones en este ítem las más señaladas por los/as estudiantes. Dos ítems destacables en los que los/as estudiantes han señalado en mayor proporción la opción “nunca” son el A4 “Sé hacer los problemas de matemáticas” con un 4,8% y el A12. “Me gustan los temas que se trabajan en clase” (6%). Los/as estudiantes no están muy convencidos de sus habilidades a la hora de comunicar sus conocimientos de forma oral, hasta un 29,1% opina que sólo a menudo es capaz de hacerlo. Por otro lado, los resultados referentes a si creen que saben expresar sus conocimientos de forma escrita reflejan una opinión más favorable llegando a alcanzar un 28% el alumnado que opina que siempre sabe hacerlo.

En nuestro estudio se refleja un alto porcentaje de alumnos/as que solo a menudo les gusta los temas que se trabajan en clase representando un 32,3% del total, este punto hay que tratarlo y mejorarlo.

Profundicemos en el **comportamiento del alumnado en el aula**; para ello se le preguntó al alumnado sobre sus conductas en el aula y las actitudes que muestran respecto al estudio. Para las conductas se incluyeron 10 ítems y 8 para las actitudes. Se recogen a continuación con las correspondientes frecuencias de respuesta:

El 41,3% de los/as alumnos/as encuestados/as indican en el cuestionario que alguna vez se encuentran nerviosos/as, tensos/as y estresados/as en clase. El porcentaje de alumnado que siempre le gusta estudiar (ítem B12) es de un escaso 9,7%, porcentaje muy similar al 8,4% del ítem B18 en el que se le pregunta si le gusta el instituto, no obstante cuando se le pregunta si cree que es importante estudiar nos sorprende señalando que siempre un 72,4%, por lo que aunque no le guste ni el instituto ni estudiar considera que tener estudios es importante. Un elevado porcentaje de estudiantes, el 30,2%, considera que siempre su profesorado les anima a estudiar y valora el esfuerzo que realizan. En relación al ítem relacionado con el grado de satisfacción consigo mismo/a, aunque sea un pequeño porcentaje el alumnado que ha señalado la opción nunca, únicamente un 2,7%, hay que trabajar en motivar y elevar el grado de autoestima de los/as estudiantes.

Nos llama la atención por su positividad las respuestas a los ítems B4 (Altero voluntariamente la clase siendo incorrecto con el profesor/a, nunca: 74,8%), B5 (Molesto a mis compañeros/as, nunca: 74,1%), B7 (Me expulsan de clase, nunca: 82,4%), B16 (Me siento aislado/a, nunca: 72,5%) y la B17 (Nunca falta a clase sin justificación (75%).

En cuanto a las **percepciones e informaciones del alumnado con respecto a las familias y sus actitudes respecto al estudio** el alumnado considera en un 21,6% que solo a menudo tiene tiempo suficiente para estudiar, cantidad elevada, en este apartado nos surgen cuestiones como las siguientes: consideran que tienen que estudiar mucha materia en poco tiempo? o ¿carecen nuestros/as alumnos/as de habilidades para planificar su tiempo? También influye en este sentido la falta de ayuda que el alumnado refleja por parte de sus familias a la hora de realizar las tareas, casi un 27,3% opina que nunca les ayudan a hacerlas en casa pero sienten que sus familias confían en sus capacidades para tener éxito en un 69%.

El alumnado considera en más del 50% del total que sus familias siempre les hablan bien del profesorado y del instituto. Un 21% del alumnado responden que siempre o casi siempre sus familias les piden ayuda en sus trabajos. El 80,2% de los/as estudiantes consideran que sus familias se preocupan siempre por sus notas, porcentaje que demuestra que el alumnado percibe una preocupación elevada por parte de sus familias por su futuro. Este resultado se encuentra interrelacionado de forma positiva con el ítem D7 en el que se le pregunta al alumnado si creen que sus familias consideran que es importante estudiar (91,9% opinan que siempre).

Si realizamos una **comparativa por cursos con respecto a las asignaturas suspensas**, en general, el número de asignaturas suspensas aumenta significativamente ($p < 0,05$) de 2º de ESO a 3º de ESO. Sin embargo, el análisis de las asignaturas suspensas el año anterior muestra un patrón heterogéneo, con varios grupos.

Por último se apuntan **las respuestas del alumnado a cuestiones relacionadas con el ocio, consumo de sustancia, autoestima escolar, autopercepción del abandono escolar y los motivos que llevan al mismo**.

Ocio

A modo de resumen general se presentan las diferencias de porcentajes entre las distintas categorías de respuesta y cursos. En dicha tabla se pueden apreciar aquellas diferencias que han resultado significativas tras la realización del estadístico Chi-Cuadrado.

Tabla 31. Alcohol, tabaco, drogas, conflictos con la ley y percepción de abandono escolar, en función de los cursos de 3º y 4º

ÍTEM		3º	4º	CHI-CUADRADO
Te gusta decir a los demás lo que tienen que hacer	No, nunca	51,5%	42,1%	Significativo: $p < 0,05$
	Alguna vez	42,1%	46,7%	
	Con bastante frecuencia	4,4%	6,5%	
	Sí, siempre	1,9%	2,2%	
Alguno de tus amigos ha sido arrestado por la policía en el último año	No, nunca	82,5%	81,0%	No significativo
	Sí, una vez	11,3%	12,6%	
	Sí, dos veces	3,4%	3,1%	
	Sí, tres veces o más	2,7%	3,3%	
¿Te gustaría ser como tu mejor amigo/a?	No	44,9%	51,4%	No significativo
	Sí, pero sólo en algunas aspectos	45,7%	42,2%	
	Sí, casi siempre	4,5%	3,0%	
	Sí, siempre	5,0%	3,4%	
Tabaco	Nunca	83,1%	76,5%	Significativo: $p < 0,05$
	Los fines de semana	7,1%	9,4%	
	Todos los días	9,8%	14,1%	
Alcohol	Nunca	63,6%	49,2%	Significativo: $p < 0,01$
	Los fines de semana	35,7%	48,4%	
	Todos los días	0,7%	2,4%	
Otras drogas	Nunca	94,8%	86,4%	Significativo: $p < 0,01$
	Los fines de semana	3,7%	10,7%	
	Todos los días	1,5%	2,8%	
Durante el último año has tenido algún problema con la policía o con la justicia	No, nunca	86,9%	84,5%	No significativo
	Alguna vez	11,1%	13,9%	
	Con cierta frecuencia	1,2%	1,0%	
	Sí, muy a menudo	0,8%	0,6%	
¿Te sientes capaz de realizar cualquier cosa que te propongas?	No, en absoluto	1,9%	1,3%	No significativo
	Sólo algunas	20,2%	20,9%	
	Sí, bastantes	40,6%	45,9%	
	Sí, puedo conseguir todo lo que me proponga	37,3%	31,8%	
¿Has pensado en dejar de estudiar?	Sí, quiero dejar de estudiar	2,6%	1,6%	Significativo: $p < 0,05$
	Sí, muchas veces	6,4%	10,0%	
	Sí, pero sólo a veces, cuando suspendo	28,0%	29,8%	
	No, nunca	63,1%	58,6%	

Ante estos datos la pregunta sería la siguiente:

Cómo es posible que teniendo estos adolescentes la autopercepción acerca de su capacidad para realizar cualquier cosa que se propongan (8 de cada 10 jóvenes), cerca del 50% han pensado alguna vez en abandonar los estudios? La respuesta podríamos encontrarla en el análisis cualitativo de lo que ellos dicen son las causas de su posible abandono escolar. Entre otras, se destacan las siguientes:

- **Creen no servir para el estudio por falta propia de capacidad**

Esta es la causa que más señalan con afirmaciones como:

- *A veces pienso que no sirvo para eso*
- *Considero que estudiar es perder el tiempo*
- *Creo que estudio para nada*
- *Creo que no valgo para llevar a cabo tantas cosas*
- *Me cuestiono a mi mismo si valgo para estudiar*
- *Porque a veces pienso que no valgo para nada y soy una decepción*
- *Porque me siento débil e incapaz*
- *Porque me siento decepcionada por mi capacidad*
- *Porque no comprendo lo que me dicen y no me entero mucho y lo veo difícil*
- *Porque no me entero de nada y por más que lo intento no sirve de nada*
- *Porque no sirvo para estudiar*

Existe un problema real de autoestima y esto les lleva a una especie de complejo de inferioridad por la impotencia que sienten al no poder enfrentarse a los estudios de manera exitosa. Consecuentemente, todo esto les provoca una cierta, pero constante inquietud que se traduce en la siguiente causa:

- **Perturbación de su estado de ánimo**

Manifiestan que estudiar les provoca un gran agobio e inquietud:

- *Me agobio*
- *Me agobio cuando suspendo y he estudiado*
- *Me agobio y me deprimó y me gustaría morirme*
- *Me agobio y me siento mal*
- *Me agobio y pienso que estaría mejor sin estudiar*
- *Me baja mucho el ánimo*
- *Me baja mucho la moral y me pongo muy triste*
- *Me cabreo*
- *Me deprimó mucho y no me suben la autoestima*
- *Me deprimó y me siento poco*
- *Me deprimó y me traumatizó pero luego se me quita*

El término “agobio” es manifestado por numerosos estudiantes lo que denota que el estudiar les provoca una cierta angustia ansiedad e incluso ellos/as lo describen, a veces, como depresión. Este estado, casi patológico, es asumido y reconocido por un número importante de los estudiantes que quieren abandonar. Da la sensación como si encontraran en ese abandono la solución a su sufrimiento.

- **Desmotivación**

Existen muchas respuestas relacionadas con la falta de interés por estudio y su posible consecuencia hacia el abandono escolar. Todas ellas se han englobado en la dimensión de desmotivación:

- El alumnado que en algún momento ha deseado o desea no continuar estudiando es aquel que dice estar desmotivado y aburrido. En general manifiestan que les aburren los contenidos que se dan en clase, y consideran que son muchas las horas que tienen que asistir al Instituto. A continuación se presentan , de forma literal, algunas de sus respuestas: *Pienso que puedo aprobar pero es aburrido el tener que estudiar*
- *Porque a veces me aburro*
- *Porque estudiar me aburre*
- *Me aburro quiero ganar dinero*
- *Me aburro y creo que no conseguiré nada*
- *Pienso que puedo aprobar pero es aburrido el tener que estudiar*
- *Porque estaba desmotivado*
- *Porque me desmotivo y pienso en negativo*

- **No les gusta estudiar**

Muchas veces tan solo manifiestan que quieren abandonar los estudios porque sencillamente no les gusta estudiar:

- *Nunca he estudiado, me es indiferente*
- *No me gusta y lo odio*
- *Me raya estudiar*
- *Porque esto es una mierda y no es lo mío*
- *No me gusta estar encerrado estudiando*
- *No me gusta estudiar; es muy aburrido*
- *No me gusta levantarme temprano*
- *No me gusta lo que me dan*

- **Los culpables son causas ajenas a ellos mismos**

Si bien es cierto que los estudiantes atribuyen la mayoría de las causas de su posible abandono a variables relacionadas con ellos mismos, también, en algunos casos creen que la culpa está en otros. Unas veces dicen que los culpables son los profesores:

- *Porque los maestros me amargan y se me quitan las ganas de estudiar*
- *Porque me tienen harta los maestros*
- *Los maestros me aburrían y no me aprobaban*
- *Por las matemáticas, mi profesor me quita todas las ganas*
- *Porque he tenido problema con profesores*
- *El Sistema Educativo es penoso*

Otras veces la causa la perciben en sus padres que no son capaces ni de entender la situación por la que atraviesan y sobre todo porque no saben aportar soluciones a los problemas de estos hijos:

- *Porque es difícil y mi familia piensa que no lo voy a conseguir y gracias a eso me esfuerzo para demostrarles que lo puedo conseguir*
- *Porque me agobio al ver el nivel tan alto y cuando discuto con mis padres sobre mis notas*
- *Porque me desanima que después de haberme esforzado suspenda y encima me regañen profes y padres*
- *Porque mis padres me comen la cabeza*
- *Por el agobio en casa y la cansada rutina*

- **Cuando se les suspende**

Los suspensos parecen constituir en estos estudiantes la causa de la probabilidad de abandono y no la consecuencia. Existe un desánimo general en aquéllos que suspenden, afirmando que estos suspensos actúan como un detonante para abandonar los estudios:

- *A veces me desgano al suspender*
- *Cuando suspendo creo que mis esfuerzos son en vano*
- *Me enfado cuando suspendo y he estudiado mucho*
- *Me siento sin fuerzas cuando suspendo*
- *Me vengo abajo porque me hartó de estudiar y no puedo a veces aprobar*

- **Alternativas al abandono de los estudios**

Los estudiantes que piensan en abandonar los estudios no presentan alternativas a este hecho, sólo un número muy reducido de estudiantes apuntan hacia otras actividades o estudios alternativos.

- *No me gusta y quiero irme a trabajar*
- *No pienso en mi futuro pienso más en el presente y lo que me gustaría hacer en lugar de estudiar*
- *Porque prefiero estudiar algo que me guste*
- *Porque prefiero hacer un modulo*

En contraposición a los que piensan abandonar sus estudios, están la mayoría de los estudiantes que piensan continuar estudiando. El alumnado de tercero y cuarto de ESO andaluz que nunca se ha planteado dejar de estudiar es aquel que tiene aspiraciones de titularse en estudios superiores (la Universidad es el referente principal, “quiero ser maestro”, “quiero ser enfermera”). Entienden que estudiar les va a permitir no sólo un mejor acceso al mundo laboral, sino también a un buen trabajo (bien remunerado y con el que se sientan a gusto), así lo indican con respuestas del tipo:

- “...porque quiero tener un buen trabajo” y
- “quiero trabajar y ganarme mi dinero justamente”.

Piensan en definitiva, con una visión a largo plazo, que su futuro, tanto en el plano profesional como personal, será mejor teniendo estudios; en esta línea destacan repuestas del tipo:

- “porque es importante para el futuro”, o
- “pienso que si no estudio no tendré futuro ni cultura”.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Objetivos

1. *Mejorar los niveles de compromiso, con el centro, del alumnado. Con ello se espera que la motivación y actitud frente al centro y al estudio mejoren.*
2. *Una vez hayan mejorado el nivel de compromiso, podremos hablar del objetivo de mejorar los rendimientos académicos del alumnado.*
3. *Reforzar las medidas de control del centro para conseguir la detección precoz y la prevención del absentismo y disminuir así el riesgo de abandono escolar.*
4. *Trabajar con las familias para crear canales de comunicación con el centro y facilitar y coordinar la labor educativa.*
5. *Favorecer el desarrollo personal, potenciando la autoestima y reduciendo el aislamiento que provoca el absentismo, intentando mejorar los hábitos y su percepción de sí mismos.*