

Factoría de Ideas

Educación y sistema educativo



Edita:

Fundación Pública Andaluza
Centro de Estudios Andaluces,
Consejería de la Presidencia,
Junta de Andalucía

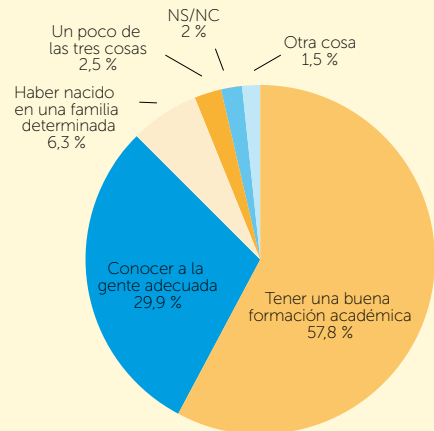
© Fundación Pública Andaluza
Centro de Estudios Andaluces
Bailén, 50 — 41001 Sevilla
Tel.: 955 055 210
Fax: 955 055 211
www.centrodeestudiosandaluces.es

Octubre de 2014

1. El valor de la educación

La mayoría de la población andaluza cree que la formación académica es la mejor garantía para obtener un buen empleo frente a las relaciones sociales y, en particular, el origen familiar. En concreto, casi el 60 % de los andaluces y andaluzas considera que encontrar un buen empleo depende de tener una buena formación académica; el 31 % considera que es más importante conocer a la gente adecuada; y sólo el 6,5 % de las personas entrevistadas piensa que el origen familiar es la mejor garantía para tener un buen empleo.

¿Qué cree Ud. que garantiza mejor tener un buen empleo?



Los profesionales de la enseñanza pública son valorados muy positivamente por la población andaluza. En una escala donde 0 significa una valoración mala y 10 una valoración buena, los maestros obtienen una puntuación de 7,9 puntos, sólo superados por investigadores, profesores universitarios y médicos, con una media de 8,1 puntos. Valores similares obtienen los trabajadores sociales (7,9 puntos) y las fuerzas de seguridad (Policía y Guardia Civil, 7,6 puntos). Con una puntuación más baja, de 5,5 puntos, se sitúan los jueces.

Valoración de profesionales de la educación y otros del sector público

Medias en escalas 0-10

	Media	n
Médicos	8,1	1.024
Jueces	5,5	942
Maestros	7,9	1.017
Trabajadores sociales/asistentes sociales	7,9	976
Investigadores y profesores universitarios	8,1	950
Policía y Guardia Civil	7,6	1.028

2. Escuela, familia y sociedad

Preguntados por el papel que, en general, deben tener familia y escuela en la educación de niños y jóvenes, el 61,7 % de los andaluces considera que la familia ha de tener un papel más importante que la escuela; el 36,3 % cree que han de tener el mismo peso y sólo una minoría del 2 % piensa que la escuela ha de tener el papel más importante.

En aspectos como la enseñanza de la fe religiosa o el aprendizaje de buenos modales, la opinión es clara. En ambos casos, los encuestados opinan que la familia debe tener mayor protagonismo que la escuela (el 80,5 % y el 75,8 %, respectivamente). Más o menos la misma proporción, en torno al 50 %, considera que la escuela y la familia deben tener el mismo protagonismo en la enseñanza de valores como el civismo (55,6 %), el sentido de la responsabilidad y el esfuerzo (53,5 %) y el «saber convivir con otros» (49,6 %). Sólo en lo que se refiere a la transmisión de conocimientos y cultura, las personas entrevistadas conceden mayor protagonismo a la escuela frente a la familia (46,2 % frente a 18,8 %), aunque algo más de un tercio considera que han de tener el mismo protagonismo (34,9 %).

La gran mayoría de la población andaluza considera que la familia debe tener mayor protagonismo que la escuela en la educación de niños y jóvenes

Familia y escuela en la educación de niños y jóvenes: ¿cuál debe tener mayor protagonismo?

Porcentajes sobre el total de respuestas

	La familia	La escuela	Las dos por igual	Total
El desarrollo de buenos modales	75,8	0,9	23,3	100,0 (1.034)
Conocimientos y cultura	18,8	46,2	34,9	100,0 (1.032)
La fe religiosa	80,5	1,7	17,7	100,0 (982)
Saber convivir con otros	45,6	4,8	49,6	100,0 (1.033)
El sentido de responsabilidad y esfuerzo	44,2	2,3	53,5	100,0 (1.032)
El sentido de civismo y ciudadanía	40,8	3,6	55,6	100,0 (1.032)

La práctica totalidad de las personas entrevistadas (94,8 %) está en contra de la segregación del alumnado por género en el colegio y/o en el aula. Respecto a la enseñanza de la religión, el 69,5 % de los andaluces y andaluzas está en desacuerdo con el hecho de que puntúe igual que cualquier otra asignatura en el expediente académico y el 77 % cree que la enseñanza de la religión que profesa cada familia es una cuestión privada, no de la escuela. El 45 % está en desacuerdo con el hecho de que la educación sexual deba hacerse en la familia, no en la escuela, un 23,5 % está de acuerdo con ello y el 31,5 % restante no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La población andaluza no se muestra favorable a la segregación por género en la escuela, tampoco a la inclusión de la enseñanza de religión. Cerca de la mitad es partidaria de la inclusión de la educación sexual

La escuela: religión, segregación por género y educación sexual

Porcentajes sobre el total de respuestas

	En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Total
La nota de religión debe contar igual que cualquier otra asignatura en el expediente académico de los estudiantes	69,5	6,6	23,9	100,0 (981)
Niños y niñas no deberían estar juntos en el mismo colegio o en la misma clase	94,8	2,4	2,7	100,0 (1.022)
La enseñanza de la religión que profesa cada familia es una cuestión privada de las familias, no de la escuela	11,2	11,9	77,0	100,0 (995)
La educación sexual debe hacerse en la familia, no en la escuela	45,0	31,5	23,5	100,0 (998)

3. El sistema educativo: educación pública, privada o concertada

La mayoría de las personas entrevistadas considera que, en general, la escuela pública ofrece mejor servicio educativo que la escuela privada o la concertada.

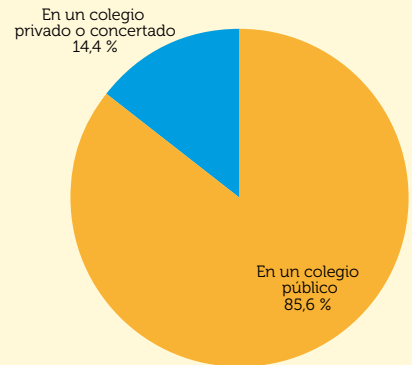
En concreto, el 60 % tiene esa opinión, mientras que el 9,3 % opina que el mejor servicio educativo lo ofrece la escuela privada, el 7 % la escuela concertada y el 17 % que las tres por igual.

En su conjunto, qué opción cree que ofrece un mejor servicio educativo, ¿la escuela pública, la escuela concertada o la escuela privada?

	%
La escuela pública	60,5
La escuela privada	9,3
La escuela concertada	7,3
Las tres por igual	17,0
Ninguna de las tres	0,2
No sabe	5,7
Total	100,0 (1.034)

Existen diferencias importantes según el aspecto que se considere. Al menos el 50 % de las personas entrevistadas cree que la escuela pública es mejor que la privada y la concertada en aspectos como la formación y capacitación profesional del profesorado (55,8 %), en la atención a niños y niñas con necesidades especiales (54,1 %), en la preparación académica que finalmente obtienen los estudiantes (51,0 %), en el aprendizaje de valores de convivencia y de respeto por los demás (50,5 %) y en la posibilidad de los padres de participar en las decisiones del colegio (50,1 %).

De tener un hijo en edad escolar, ¿dónde lo matricularía?

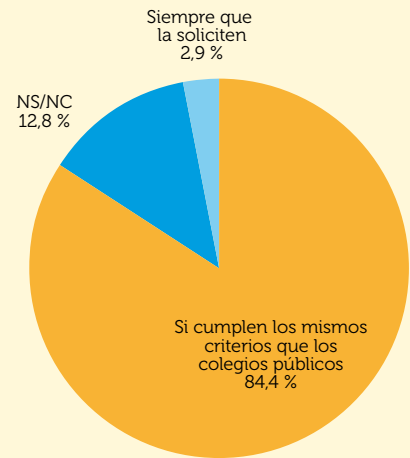


Alrededor de la mitad de la población andaluza cree que la escuela pública desempeña sus funciones mejor que la escuela privada y que la concertada, mientras que cerca de una cuarta parte considera que las tres lo hacen por igual

Al menos el 40 % considera mejor también la escuela pública en la posibilidad de conciliar horarios con los de madres y padres (44,8 %); en la calidad de las actividades extraescolares (43,3 %) y en la posibilidad de recibir formación en otros idiomas (40,9 %). En estos dos últimos casos, al menos el 20 % considera que lo hace mejor la escuela privada.

El estado de edificios e instalaciones de los colegios es un aspecto en el que tanto la escuela pública como la privada se consideran similares: para el 37,1 % de los entrevistados es mejor en la escuela pública y para el 32,8 %, en la escuela privada.

Los colegios privados deben recibir financiación pública...



¿Escuela pública, privada o concertada?

Porcentajes sobre el total de respuestas

	Pública	Privada	Concertada	Las tres por igual	Ninguna	No sabe	Total
La formación y capacidad profesional de los maestros y maestras	55,8	5,4	6,5	21,9	0,2	10,3	100,0 (1.033)
El estado de edificios e instalaciones de los colegios	37,1	32,8	6,4	12,5	0,2	11,1	100,0 (1.031)
La posibilidad de conciliar horarios de la escuela con horarios de padres y madres	44,8	11,5	5,9	19,9	2,0	15,8	100,0 (1.033)
La calidad de las actividades extraescolares	43,3	19,6	5,7	16,3	0,1	15,1	100,0 (1.033)
La posibilidad de recibir formación en otros idiomas	40,9	28,7	5,7	13,4	0,2	11,2	100,0 (1.033)
La preparación académica que finalmente obtienen niños y niñas	51,0	9,8	6,8	22,5	0,1	9,9	100,0 (1.033)
Aprendizaje de valores de convivencia y respeto por los demás	50,5	6,4	6,6	25,8	0,5	10,2	100,0 (1.033)
La atención a niños y niñas con necesidades especiales	54,1	6,7	5,3	20,5	0,2	13,2	100,0 (1.033)
La posibilidad de los padres para participar en decisiones del colegio	50,1	8,1	5,5	21,4	0,3	14,5	100,0 (1.032)

4. Resumen

La población concede bastante importancia a la formación académica para encontrar empleo y valora muy positivamente la labor que desarrollan los profesionales de la enseñanza. Seis de cada diez andaluces y andaluzas consideran que la educación es la mejor garantía para encontrar un buen empleo, más que conocer a la gente adecuada. En cambio, tres de cada diez creen que lo importante es conocer a la gente adecuada y uno de cada diez considera que es mejor la familia de origen. Los profesionales de la enseñanza (maestros y profesores de universidad) reciben una valoración de 8 puntos en una escala de 0 a 10.

La familia debe tener mayor protagonismo que la escuela. Así lo consideran seis de cada diez personas entrevistadas, mientras que casi cuatro de cada diez creen que deben ser tan protagonistas la familia como la escuela y ni siquiera uno de cada diez piensa que debe tener más peso la escuela que la familia. Esta última opinión es compartida por cuatro de cada diez entrevistados sólo cuando se pregunta por la transmisión de conocimientos y cultura.

Nueve de cada diez personas entrevistadas están en desacuerdo con la segregación por género en colegios y/o aulas, y siete de cada diez se muestran en contra de la inclusión de la religión en la formación académica. Alrededor de cuatro de cada diez entrevistados creen que la educación sexual no debe darse únicamente en la familia, sino también en la escuela.

La escuela pública es considerada como aquella que presta mejores servicios educativos.

Esta es la opinión de seis de cada diez personas entrevistadas. De hecho, si tuvieran hijos o hijas en edad escolar, ocho de cada diez los llevarían a un colegio público en vez de a un colegio privado o concertado. La misma cantidad de personas entrevistadas consideran que los colegios privados han de recibir financiación pública sólo si cumplen los mismos criterios que los colegios públicos.

5. Ficha técnica

Fuente: Encuesta de la Realidad Social en Andalucía (ERSA, 2014)

Centro de Estudios Andaluces (Consejería de la Presidencia, Junta de Andalucía).

Entrevista telefónica a una muestra de 1.034 residentes en Andalucía mayores de 16 años, seleccionados mediante muestro polietápico estratificado por conglomerados, con selección de las unidades primarias de muestreo (municipios) de forma aleatoria proporcional y de las unidades últimas (individuos) mediante cuotas de sexo y edad, seleccionado un entrevistado/a por hogar.

Error muestral del 4% para el 95% nivel de confianza en el supuesto de muestreo aleatorio simple y máxima variabilidad ($p=q=50\%$).

Trabajo de campo realizado en septiembre de 2014 por IMC, por encargo del Centro de Estudios Andaluces.

Nota: en las tablas de resultados no se incluyen el porcentaje de respuesta de la categoría 'No sabe' con el fin de hacer más fácil la lectura de los datos. En el caso de que esta información sea relevante se indica en el texto de comentarios y se incluye en la tabla correspondiente. Las personas entrevistas que responden esta opción son la diferencia entre los totales que parecen en las tablas y el total de entrevistas realizadas.