



# 2019-21 XI CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

**Línea C. Bienestar y realidad social andaluza**

**Factores de riesgo y de protección  
contra el ciberodio en la escuela secundaria  
andaluza: un estudio longitudinal**

Izabela Zych. **Universidad de Córdoba**

El presente documento contiene un extracto de la presentación de los resultados preliminares de este proyecto de investigación, beneficiario de la **XI Convocatoria Pública de Proyectos 2019-2022**, en el marco del **I Simposio CENTRA de Ciencias Sociales**, celebrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada del 24 al 26 de marzo de 2022.

Con el título *La transferencia de conocimiento desde Andalucía ante los retos del siglo XXI*, este primer encuentro posibilitó la generación de un espacio abierto a la participación de la comunidad científica especializada en Ciencias Sociales con la finalidad de presentar Andalucía como un marco idóneo para el impulso y el desarrollo de investigación social, cuyos resultados repercutan en el cambio y el bienestar y respondan a los desafíos que afrontamos como sociedad.

Los resultados preliminares de cada proyecto fueron presentados en diferentes mesas de trabajo, organizadas en función de la línea de investigación de referencia. La presentación completa puede seguirse desde los siguientes enlaces de vídeo:

[Línea A. Andalucía en el escenario global](#)

[Línea B. Espacios y políticas participativas, transparencia y gobierno abierto](#)

[Línea C. Bienestar y realidad social andaluza](#)

[Línea D. Claves de desarrollo para el futuro de Andalucía](#)

**Fundación Pública Andaluza**  
**Centro de Estudios Andaluces,**  
Consejería de la Presidencia,  
Administración Pública e Interior,  
Junta de Andalucía  
Avda. Blas Infante s/n  
41100 Coria del Río (Sevilla)

Tel.: 955 055 210. Fax: 955 055 211  
[www.centrodeestudiosandaluces.es](http://www.centrodeestudiosandaluces.es)

Abril de 2022

# Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal

Izabela Zych. **Universidad de Córdoba**

## PRESENTACIÓN

Aunque la inclusión y la atención a la diversidad sean cuestiones prioritarias en las escuelas andaluzas y el ciberodio suponga una grave amenaza contra ellas, el número de estudios científicos sobre la exposición al ciberodio en el alumnado español y andaluz es todavía muy escaso. Teniendo en cuenta que se trata de un campo emergente, hasta donde sabemos, este es el primer estudio longitudinal sobre el ciberodio en España.

## OBJETIVOS

Describir diferentes formas de exposición y producción del ciberodio, incluyendo su prevalencia y contexto (dónde y cuándo se produce); comprender la estabilidad y la transición entre las formas de exposición y producción del ciberodio en las dos fases del estudio y encontrar los factores de riesgo y de protección más importantes para predecir la implicación en el ciberodio en el alumnado andaluz.

3

## METODOLOGÍA

La muestra fue seleccionada aleatoriamente de la población de 399.553 estudiantes de educación secundaria obligatoria (2019/2020) en Andalucía. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado polietápico, considerando la proporción de alumnos en cada provincia (Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla). Los datos fueron recogidos durante los meses de octubre-noviembre 2020 (primera recogida) y mayo-junio 2021 (segunda recogida).

El objetivo ha sido obtener una muestra representativa de la población. La muestra final tuvo un 95% de confianza y 2.9% de error. Los cuestionarios fueron administrados de manera presencial bajo la supervisión de un miembro del equipo en el 92.2% de los casos. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la Universidad de Córdoba.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Los resultados muestran porcentajes preocupantes de implicación en el ciberodio en el alumnado andaluz.

Con respecto a la agresión, las respuestas afirmativas (al menos una vez) a los ítems de agresión varían del 35.2% al 3.1% (ver Tabla 1).

Tabla 1. Porcentajes de respuesta a los ítems sobre agresión en el tiempo 1 y tiempo 2

<b>AGRESORES</b>	Tiempo 1	Tiempo 2
He expresado odio hacia inmigrantes, algunas religiones o gente de cierto color de piel por internet	9.3%	10.5%
He expresado odio hacia ciertas orientaciones sexuales por internet	10.5%	11.8%
He expresado odio hacia cierto género por internet	7.5%	10.5%
He mandado mensajes a foros o redes sociales que expresan odio hacia minorías	8.9%	8.1%
He hecho fotos o vídeos mostrando odio hacia minorías por internet	3.6%	3.3%
He compartido fotos o vídeos con odio hacia minorías por internet	9.1%	8.8%
Me he relacionado con grupos que odian a ciertas minorías por internet	35.2%	33.5%
Procuro que los demás se den cuenta a través del internet de que algunas minorías son odiosas	15.3%	13.4%
He incitado a la gente por internet a que use la violencia física contra ciertas minorías	4.1%	3.1%
Hago saber a la gente por internet que algunas minorías deberían desaparecer	14.4%	11.3%

Con respecto a la victimización, los porcentajes de respuestas afirmativas (al menos una vez) son aún más altos, variando del 25.3% al 13.1% (ver Tabla 2).

Tabla 2. Porcentajes de respuesta a los ítems sobre victimización en el tiempo 1 y tiempo 2

<b>VICTIMAS</b>	1ª	2ª
Alguien ha expresado odio hacia mi grupo de minoría por ser inmigrantes, por nuestra religión o por el color de nuestra piel por internet	16.6%	18.8%
Alguien ha expresado odio hacia mi grupo de minoría por nuestra orientación sexual por internet	13.1%	20.1%
Alguien ha expresado odio hacia mi género por internet	17.5%	25.3%
Alguien he mandado mensajes a foros o redes sociales que expresan odio hacia mi minoría	14.2%	19.3%
Alguien ha hecho fotos o vídeos mostrando odio hacia mi minoría por internet	13.3%	18.4%
Alguien ha compartido fotos o vídeos con odio hacia mi minoría por internet	14.5%	19.4%
Mi minoría ha sido víctima de grupos que odian a ciertas minorías por internet	16.6%	19.2%
Alguien ha procurado que los demás se den cuenta a través del internet de que mi minoría es odiosa	15.7%	19.9%
Alguien ha incitado a la gente por internet a que use la violencia física contra mi minoría	13.5%	14.4%
Alguien ha hecho saber a la gente por internet que mi minoría debería desaparecer	15.4%	16.6%

La Tabla 3 muestra los porcentajes de respuesta a los ítems sobre el hecho de ser testigo de ciberodio. Se ha encontrado porcentajes muy altos, variando de 55.9% al 29.2%.

Tabla 3. Porcentajes de respuesta a los ítems sobre ser testigos de ciberodio en el tiempo 1 y tiempo 2

<b>TESTIGOS</b>	<b>1º</b>	<b>2ª</b>
He presenciado expresiones de odio hacia inmigrantes, algunas religiones o gente de cierto color de piel por Internet	49.7%	55.9%
He presenciado expresiones de odio hacia ciertas orientaciones sexuales por internet	50.7%	57.3%
He presenciado expresiones de odio hacia cierto género por internet	45.4%	54.8%
He conocido a gente que ha mandado mensajes en foros o redes sociales que expresan odio hacia minorías	39.1%	41.8%
He conocido a gente que ha hecho fotos o vídeos mostrando odio hacia minorías por internet	29.2%	33.5%
He conocido a gente que ha compartido fotos o vídeos con odio hacia minorías por internet	32.3%	35.8%
He conocido a grupos que odian ciertas minorías por internet	39.2%	42.0%
He visto como alguien ha intentado que los demás se den cuenta a través del internet de que algunas minorías son odiosas	45.1%	47.7%
He visto como alguien ha incitado a la gente por internet a que use la violencia física contra ciertas minorías	31.8%	35.0%
He visto como alguien le ha hecho saber a la gente por internet que algunas minorías deberían desaparecer	37.6%	43.6%

Los resultados preliminares muestran también la importancia de algunas competencias sociales, emocionales y morales para la protección contra el ciberodio. Por ejemplo, la toma de decisiones responsable se relacionó con menor agresión de ciberodio ( $r = -0.086$ ,  $p < 0.01$ ), el autocontrol y automotivación se relacionó con menor victimización ( $r = -0.130$ ,  $p < 0.01$ ).

## CONCLUSIÓN

A pesar de la importancia del ciberodio, el número de los estudios científicos sobre el tema es todavía escaso. En este proyecto, se ha medido su prevalencia y sus factores de riesgo, en una muestra representativa de adolescentes andaluces, en un estudio longitudinal de un año de seguimiento. Los resultados muestran porcentajes de implicación preocupantes. A su vez, se ha encontrado que existen competencias sociales, emocionales y morales que pueden proteger a los jóvenes de este tipo de violencia.

