



2019-21 XI CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Línea D. Claves de desarrollo para el futuro de Andalucía

**Conciliando en el patio del colegio:
estrategias de colaboración para el cuidado de
niños de las parejas andaluzas trabajadoras**

Livia García Faroldi. **Universidad de Málaga**

El presente documento contiene un extracto de la presentación de los resultados preliminares de este proyecto de investigación, beneficiario de la **XI Convocatoria Pública de Proyectos 2019-2022**, en el marco del **I Simposio CENTRA de Ciencias Sociales**, celebrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada del 24 al 26 de marzo de 2022.

Con el título *La transferencia de conocimiento desde Andalucía ante los retos del siglo XXI*, este primer encuentro posibilitó la generación de un espacio abierto a la participación de la comunidad científica especializada en Ciencias Sociales con la finalidad de presentar Andalucía como un marco idóneo para el impulso y el desarrollo de investigación social, cuyos resultados repercutan en el cambio y el bienestar y respondan a los desafíos que afrontamos como sociedad.

Los resultados preliminares de cada proyecto fueron presentados en diferentes mesas de trabajo, organizadas en función de la línea de investigación de referencia. La presentación completa puede seguirse desde los siguientes enlaces de vídeo:

[Línea A. Andalucía en el escenario global](#)

[Línea B. Espacios y políticas participativas, transparencia y gobierno abierto](#)

[Línea C. Bienestar y realidad social andaluza](#)

[Línea D. Claves de desarrollo para el futuro de Andalucía](#)

Fundación Pública Andaluza
Centro de Estudios Andaluces,
Consejería de la Presidencia,
Administración Pública e Interior,
Junta de Andalucía
Avda. Blas Infante s/n
41100 Coria del Río (Sevilla)

Tel.: 955 055 210. Fax: 955 055 211
www.centrodeestudiosandaluces.es

Abril de 2022

Conciliando en el patio del colegio: estrategias de colaboración para el cuidado de niños de las parejas andaluzas trabajadoras

Livia García Faroldi. Universidad de Málaga

PRESENTACIÓN

Con la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, las familias españolas con hijos pequeños deben afrontar el problema de cómo conciliar los horarios laborales con las responsabilidades familiares. Estudios previos han demostrado la relevancia que tienen las redes de apoyo familiar, especialmente el apoyo de los abuelos, para lograr dicha conciliación. Sin embargo, resulta mucho más desconocido el papel que juegan las redes no familiares en las estrategias de conciliación de las familias.

OBJETIVOS

El objetivo de esta investigación es descubrir cuál es la importancia de los contactos no familiares en las estrategias de conciliación de las parejas andaluzas con hijos menores de 15 años donde ambos cónyuges trabajan a tiempo completo. Se presta así atención al papel de vecinos, amigos y progenitores de compañeros del centro escolar.

3

METODOLOGÍA

Se preguntó a quince parejas residentes en la provincia de Málaga por a quiénes podían acudir para cuidar de sus hijos y por cómo se reparten las tareas domésticas y de cuidados. También se les interrogó por qué medidas que desde el ámbito público y desde el empresarial podrían facilitar la conciliación de las personas con menores a cargo. Más específicamente, se les pidió valorar las iniciativas de los bancos de tiempo como una manera de ayudar a conciliar. Por último, dado que el trabajo de campo se realizó en el último trimestre de 2020, se preguntó a las parejas por cómo había afectado el confinamiento a su vida familiar.

RESULTADOS PRELIMINARES

A continuación, se incluyen algunas de las conclusiones principales:

1. CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES DE APOYO DE CUIDADOS

- Las parejas pueden acudir de media a ocho personas, de las cuales seis son mujeres.
- Cuando existen familiares cerca, las redes de apoyo se basan mayoritariamente en la familia (alrededor del 60%). No obstante, también tienen relevancia las amistades (dos amigos/as de media a los que recurrir) en caso de necesidad y personas conocidas en el entorno escolar de los menores.

- Más de la mitad de las parejas tienen a alguien en su red de apoyo que conoció en el contexto de los centros escolares. Estas relaciones se reparten, de manera equilibrada, entre aquellas que se consideran amistades y las que tienen un grado de intimidad menor.
- Los cuidados de menores siguen estando muy feminizados: las mujeres son protagonistas ya sean familiares, amigas o madres conocidas en el centro educativo.
- Los centros educativos tienen un importante papel como lugar de socialización de los padres y para crear vínculos de apoyo recíproco entre progenitores para el cuidado de los menores.

2. EL REPARTO DE TAREAS DOMÉSTICAS Y DE CUIDADOS DE MENORES:

- Las tareas domésticas y de cuidados están más equilibradas en las parejas en que ambos trabajan a tiempo completo si se las compara con parejas con otras situaciones laborales, pero sigue teniendo una mayor responsabilidad la mujer.
- Las justificaciones más frecuentes a por qué el reparto del trabajo no remunerado no es igualitario entre ambos cónyuges aluden a los horarios laborales de los padres, menos presentes en el hogar que las madres.
- Las actividades relacionadas con la escuela y con la gestión del hogar siguen siendo eminentemente femeninas, mientras que las compras, la limpieza y cocinar están más repartidas.

4

3. MEDIDAS DEMANDADAS PARA FACILITAR LA CONCILIACIÓN

- Las parejas demandan a las empresas una mayor flexibilidad horaria y unas jornadas laborales más cortas para poder conciliar la vida familiar y laboral.
- Las parejas demandan más inversión pública en campamentos durante las vacaciones escolares y en comedores y actividades extraescolares durante el curso académico para abaratar los costes.
- La iniciativa de los bancos de tiempo (redes sociales comunitarias donde se intercambian servicios sin utilizar dinero) se valora positivamente como una opción para conciliar y para poder ofrecer actividades extraescolares gratuitas a las familias con menos recursos económicos. Dado que los contextos escolares propician que los progenitores interactúen y se generan relaciones de confianza, pueden ser espacios especialmente adecuados para establecer de estos bancos de tiempo, así como también lo pueden ser las asociaciones vecinales, algunas con gran arraigo en sus barrios y promotoras de muchas iniciativas de carácter comunitario.

4. EL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO EN LA VIDA FAMILIAR

- El confinamiento durante la pandemia tuvo un impacto emocional tanto positivo como negativo para las familias. Se vivió con incertidumbre y miedo la crisis sanitaria, recayendo principalmente en las madres la responsabilidad del seguimiento escolar de los hijos, lo que les provocó un mayor estrés. No obstante, también se disfrutó del tiempo en familia, escaso en circunstancias normales debido a las largas jornadas laborales.

