



2019-21 XI CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Línea C. Bienestar y realidad social andaluza

Capacidades y bienestar en las familias andaluzas. Miradas desde la etapa adulta y la infancia a las condiciones de vida de niños y niñas en Andalucía (CABIFAM)

Mónica Domínguez Serrano. **Universidad Pablo de Olavide**

El presente documento contiene un extracto de la presentación de los resultados preliminares de este proyecto de investigación, beneficiario de la **XI Convocatoria Pública de Proyectos 2019-2022**, en el marco del **I Simposio CENTRA de Ciencias Sociales**, celebrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada del 24 al 26 de marzo de 2022.

Con el título *La transferencia de conocimiento desde Andalucía ante los retos del siglo XXI*, este primer encuentro posibilitó la generación de un espacio abierto a la participación de la comunidad científica especializada en Ciencias Sociales con la finalidad de presentar Andalucía como un marco idóneo para el impulso y el desarrollo de investigación social, cuyos resultados repercutan en el cambio y el bienestar y respondan a los desafíos que afrontamos como sociedad.

Los resultados preliminares de cada proyecto fueron presentados en diferentes mesas de trabajo, organizadas en función de la línea de investigación de referencia. La presentación completa puede seguirse desde los siguientes enlaces de vídeo:

[Línea A. Andalucía en el escenario global](#)

[Línea B. Espacios y políticas participativas, transparencia y gobierno abierto](#)

[Línea C. Bienestar y realidad social andaluza](#)

[Línea D. Claves de desarrollo para el futuro de Andalucía](#)

Fundación Pública Andaluza
Centro de Estudios Andaluces,
Consejería de la Presidencia,
Administración Pública e Interior,
Junta de Andalucía
Avda. Blas Infante s/n
41100 Coria del Río (Sevilla)

Tel.: 955 055 210. Fax: 955 055 211
www.centrodeestudiosandaluces.es

Abril de 2022

Capacidades y bienestar en las familias andaluzas. Miradas desde la etapa adulta y la infancia a las condiciones de vida de niños y niñas en Andalucía (CABIFAM)

Mónica Domínguez Serrano. **Universidad Pablo de Olavide**

PRESENTACIÓN

La conceptualización y análisis del bienestar de las personas sigue siendo un campo abierto a la profundización y el debate. Si nos centramos en la infancia, la necesidad de desarrollar marcos teóricos y empíricos apropiados para la medición y evaluación de una noción ampliada de bienestar, en la que se consideren aspectos esenciales, pero tradicionalmente olvidados, como los usos de tiempo que hacen niños y niñas, se acrecientan más, a pesar de los avances experimentados en la última década.

Bajo este prisma, el enfoque de las Capacidades (Sen, 1985, 2004) constituye un marco de análisis muy interesante, trascendiendo las concepciones adultocéntricas y ofreciendo nuevas posibilidades desde el propio prisma de la infancia (Ben-Arieh y Fronese, 2005, 2008; Biggeri et al., 2004, 2011). El enfoque nos permite distinguir entre capacidades y funcionalidad y elaborar listas contextualizadas sobre aquellas más relevantes en un determinado lugar, momento y para un objetivo específico.

3

OBJETIVOS

Para contribuir a la superación de uno de los mayores retos que se presentan, la dificultad de su operacionalización, este trabajo trata de explorar nuevas vías que den cabida a una concepción ampliada del bienestar, incorporando para ello variables como el uso del tiempo que hacen niños y niñas y sus familias, así como las percepciones que tienen del mismo.

Se trata de profundizar en nuevas metodologías de análisis de uso del tiempo desde una perspectiva participativa y que pone a los niños y niñas en el centro, tratando de dar cabida a nuevos enfoques de métodos mixtos que trasciendan los tradicionales enfoques cuantitativos basados en las Encuestas de Empleo del Tiempo.

METODOLOGÍA

Desde un punto de vista metodológico, se trabaja para la generación de un marco de análisis basado en un enfoque participativo entendido en un sentido de dar voz a las personas protagonistas: niños y niñas. Es objetivo prioritario conceder una gran importancia al hecho de que desde las instituciones públicas se escuchen sus voces y cómo definen sus necesidades e inquietudes a la hora de definir las políticas públicas.

Por una parte, que se opine en el seno de las familias (padres, madres, tutores...) sobre qué se considera necesario para el bienestar de los y las menores y sobre si se está logrando o no, pero, por otra parte, que sean los propios niños y niñas quienes intervengan en la definición de sus propias necesidades, inquietudes, etc., y quienes expresen en qué medida se están viendo realizadas o no. Se tiene en cuenta el enfoque de las capacidades de Amartya Sen, incorporando además un enfoque transversal de género.

Bajo este prisma, se trabaja desde un método de trabajo mixto que combine herramientas de trabajo de tipo cuantitativo y cualitativo. En una primera fase, se avanza en la fase de análisis cualitativo, con la organización de distintos talleres en los que se trabaja con niños y niñas.

Una segunda fase, basada en el análisis de la información obtenida en esta primera fase, se trabaja en el diseño de una herramienta de análisis cuantitativo –cuestionario– para la recogida de información. Con la misma, se trabaja en el diseño de una APP que supone un importante avance instrumental en cuanto a la forma de recogida de esta información. Seguidamente, se realiza un trabajo de campo para la recogida de datos para los niños y niñas y sus familiares.

La última fase del proyecto consiste en el análisis de esta información y un proceso de devolución y debate de resultados con los niños y las niñas participantes en los talleres. Este proceso permite, además, avanzar hacia la propuesta de acciones de política pública en infancia acorde con las necesidades detectadas y teniendo realmente en cuenta las aportaciones de las personas participantes.

Referencias bibliográficas

Ben-Arieh, A. (2005). Where are the children? children's role in measuring and monitoring their well-being. *Social Indicators Research*, 74(3), 573–596.

Ben-Arieh, A. (2008). The child indicators movement: past, present, and future. *Child Indicators Research*, 1(1), 3–16.

Biggeri, M., Ballet, J., & Comim, F. (Eds.). (2011). *Children and the capability approach*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Biggeri, M., Libanora, R., Mariani, S., & Menchini, L. (2006). Children conceptualizing their capabilities: results of a survey conducted during the first children's world congress on child labour. *Journal of Human Development*, 7(1), 59–83.

Sen, Amartya (1985): *Commodities and Capabilities*. Nueva Delhi, Oxford University Press, 1985.

Sen Amartya (2004): Capabilities, lists, and public reason: Continuing the conversation. *Feminist Economics*, 10(3), 77–80.

