



2019-21 XI CONVOCATORIA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Línea C. Bienestar y realidad social andaluza

Acoso LGBTQ+fóbico en adolescentes andaluces: una realidad invisibilizada

Paz Elipe Muñoz. **Universidad de Jaén**

El presente documento contiene un extracto de la presentación de los resultados preliminares de este proyecto de investigación, beneficiario de la **XI Convocatoria Pública de Proyectos 2019-2022**, en el marco del **I Simposio CENTRA de Ciencias Sociales**, celebrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada del 24 al 26 de marzo de 2022.

Con el título *La transferencia de conocimiento desde Andalucía ante los retos del siglo XXI*, este primer encuentro posibilitó la generación de un espacio abierto a la participación de la comunidad científica especializada en Ciencias Sociales con la finalidad de presentar Andalucía como un marco idóneo para el impulso y el desarrollo de investigación social, cuyos resultados repercutan en el cambio y el bienestar y respondan a los desafíos que afrontamos como sociedad.

Los resultados preliminares de cada proyecto fueron presentados en diferentes mesas de trabajo, organizadas en función de la línea de investigación de referencia. La presentación completa puede seguirse desde los siguientes enlaces de vídeo:

[Línea A. Andalucía en el escenario global](#)

[Línea B. Espacios y políticas participativas, transparencia y gobierno abierto](#)

[Línea C. Bienestar y realidad social andaluza](#)

[Línea D. Claves de desarrollo para el futuro de Andalucía](#)

Fundación Pública Andaluza
Centro de Estudios Andaluces,
Consejería de la Presidencia,
Administración Pública e Interior,
Junta de Andalucía
Avda. Blas Infante s/n
41100 Coria del Río (Sevilla)

Tel.: 955 055 210. Fax: 955 055 211
www.centrodeestudiosandaluces.es

Abril de 2022

Acoso LGBTQ+fóbico en adolescentes andaluces: una realidad invisibilizada

Paz Elipe Muñoz. **Universidad de Jaén**

PRESENTACIÓN

La diversidad sexo-genérica es hoy día una de las principales razones para sufrir acoso escolar. Entre las diversas barreras que dificultan la lucha contra este tipo de acoso, destaca su invisibilización en las aulas y la escasez de estudios que aporten conocimiento para poder desarrollar estrategias de intervención basadas en la evidencia para afrontarlo.

A pesar de los importantes avances legislativos con relación al reconocimiento, respeto e inclusión de la diversidad sexo-genérica en todos los ámbitos, incluido el educativo, la consecución del respeto y valoración de la diversidad sexo-genérica en las aulas no es aún una realidad tal y como muestran, entre otros aspectos, las numerosas agresiones homófobas a las que estamos asistiendo en la actualidad.

Este proyecto ha supuesto un importante avance en el conocimiento sobre el acoso LGBTQ+fóbico en jóvenes de entre 12 y 18 años de Andalucía. La investigación realizada ha puesto de manifiesto una amplia disparidad en relación con la conceptualización y evaluación del propio fenómeno, reflejando, la mayor parte de las medidas existentes hasta el momento, una visión parcial del fenómeno.

3

METODOLOGÍA

El presente estudio ha trabajado desde una perspectiva inclusiva desarrollando un instrumento de evaluación que ha incluido, de forma comprensiva, tanto el espectro de la diversidad sexo-genérica como diversos tipos de agresiones, desde más generales a más específicas.

RESULTADOS PRELIMINARES

Los resultados han permitido constatar, de forma empírica, que tanto la diversidad sexo-genérica como el acoso LGBTQ+fóbico son actualmente realidades con una importante presencia en nuestras aulas. En concreto, encontramos que, en general, el alumnado implicado en acoso LGBTQ+fóbico ronda el 15% (aproximadamente la mitad de la prevalencia del acoso escolar general) y algo más del 10% en caso de ciberacoso (frente a un 18% de implicación en ciberacoso general).

No obstante, atendiendo a la diversidad sexo-genérica, los datos muestran que en torno al 40% de jóvenes LGBTQ+ (lesbianas, gays, bisexuales, trans y personas con expresión de género no normativa), serían víctimas y, en torno, a un 26% cibervíctimas. No se encontraron diferencias significativas en los distintos tipos de agresión en función de la diversidad sexo-genérica.

Asimismo, el estudio desde una perspectiva socio-ecológica nos ha permitido constatar que el riesgo de implicación en acoso LGBTQ+fóbico es multi-factorial y que los factores de riesgo pertenecen a distintos contextos, destacando el papel del lenguaje homofóbico tanto en los fenómenos de victimización y cibervictimización como de agresión y ciberagresión.

De igual forma, la desconexión moral ha mostrado ser un factor relevante en relación con la agresión y ciberagresión, si bien en el caso de las agresiones LGBTQ+fóbicas, los mecanismos de desconexión moral parecen estar, específicamente, dirigidos a población LGBTQ+.

Por otra parte, algunos de los factores protectores encontrados en estudios de bullying general, como la red social, se han mostrado relevantes también en este tipo de acoso, pero sólo en el caso de jóvenes cisgénero heterosexuales con expresión de género normativa, lo que evidencia la importancia de analizar los diversos factores en interacción con la diversidad, ya que lo que supone un riesgo o un factor de protección para algunos jóvenes parece no serlo por igual para todos.

De igual modo, las creencias y la apertura a la diversidad – variable que se ha mostrado relevante en la victimización y cibervictimización– no parece estar asociada en la misma medida en jóvenes cisgénero heterosexuales y LGBTQ+, lo que refuerza aún más la necesidad de analizar las variables en interacción con la diversidad sexo-genérica.

En síntesis, los resultados obtenidos subrayan la importancia de considerar el acoso LGBTQ+fóbico como un fenómeno con entidad propia presente en nuestras aulas que, si bien suele recaer en quienes divergen de los patrones heteronormativos, afecta a todo el alumnado implicando tanto a jóvenes LGBTQ+ como cisgénero heterosexuales en sus diversos roles.

Además, las diferencias encontradas resultan de especial relevancia de cara al diseño de intervenciones preventivas eficaces. En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de evitar enfoques generalistas que asuman que lo que sirve a la mayoría servirá también a las minorías y ponen de manifiesto la necesidad de diseñar programas que contemplen, de forma inclusiva, la diversidad en el aula.

