



## **La Educación como factor determinante de la movilidad intergeneracional en Andalucía”**

**Oscar D. Marcenaro Gutiérrez**  
**Departamento de Economía Aplicada (Estadística y Econometría),  
UMA y FCEA**

**CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA**  
**Granada**  
**30 de septiembre y 1 de octubre**



Centro de Estudios Andaluces  
**CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA**



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

## “La Educación como factor determinante de la movilidad intergeneracional en Andalucía”

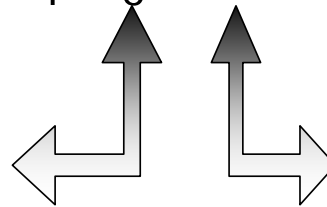
Oscar D. Marcenaro Gutiérrez

Departamento de Economía Aplicada (Estadística y  
Econometría),  
UMA y FCEA

## ¿A qué nos referimos con movilidad intergeneracional?

Al cambio de escala o estatus del hij@ con respecto a sus progenitores

**Sociología:**  
Clase social  
(escala  
predefinida)



**Economía:**  
Capital  
humano/ingresos



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

## Dificultad en los análisis:

Escasez de fuentes estadísticas con información representativa de progenitores e hij@s.



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿La fuerte expansión educativa ha favorecido más a los jóvenes procedentes de orígenes socioeconómicos menos favorecidos?

- ✓ El 77,1% de los cabezas de familia andaluces con estudios superiores = nivel en sus descendientes (ECVT-2004).
- ✓ En cambio sólo 10,1% de los cabezas de familia con estudios <primarios tienen hij@s con estudios superiores.
- ✓ En la EPA 1999-2009 se observa patrón muy similar.



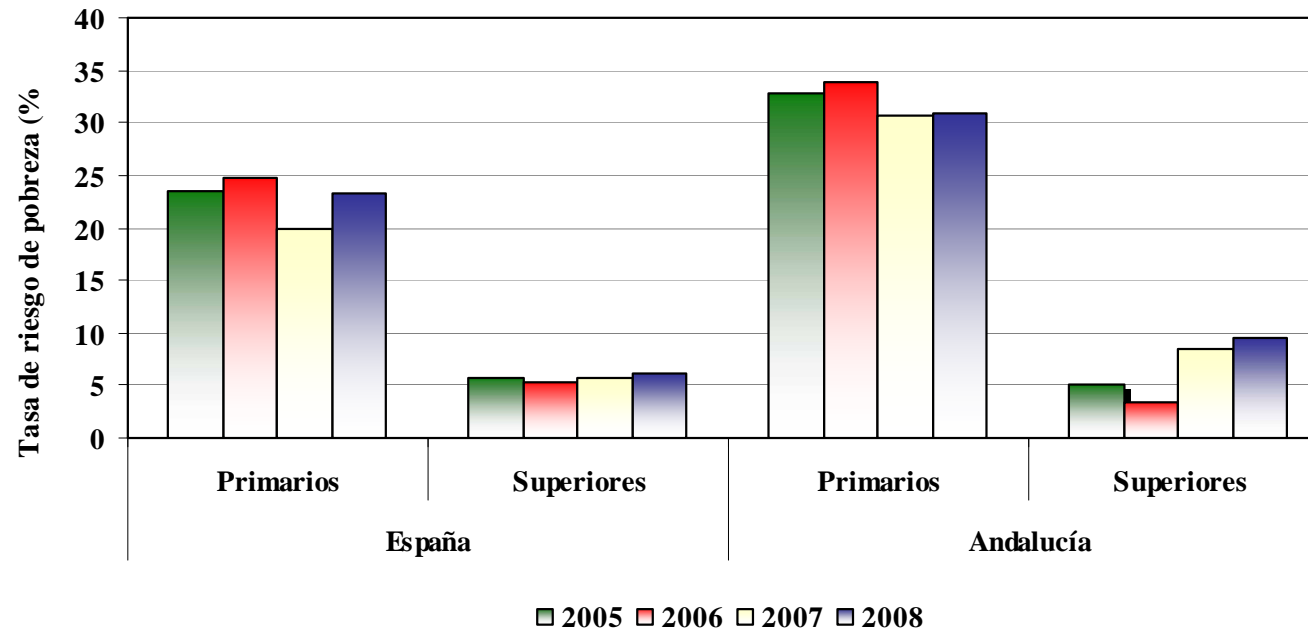
Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Una vía de limitación de la movilidad intergeneracional - capital humano- es el **emparejamiento selectivo**:

- ✓ 2/3 mujeres con estudios superiores se emparejan con hombres de ese mismo nivel de estudios (PISA, 2006).
- ✓ Resultados muy similares se obtienen con la ECV-2005 (Cuadro 1).

Edad del hijo:	Padre-Madre		Padre-Hijo		Madre-Hija	
	Resto de Españ	And.	Resto de Españ	And.	Resto de Españ	And.
25-30	0,611	0,689	0.344	0.363	0.335	0.436
30-35	0,653	0,707	0.349	0.377	0.394	0.500
35-40	0,652	0,694	0.385	0.353	0.354	0.456
40-50	0,677	0,731	0.388	0.440	0.381	0.494
50-60	0,701	0,737	0.383	0.461	0.352	0.478
60-70	0,675	0,590	0.372	0.495	0.303	0.392
<i>Global</i>	<i>0,690</i>	<i>0,717</i>	<i>0.417</i>	<i>0.435</i>	<i>0.426</i>	<i>0.499</i>

## Vinculación nivel educativo progenitores-tasas de riesgo



Nota: Se han seleccionado los hijos/as con 30 años o más.  
Fuente Elaboración propia a partir de los microdatos transversales de ECV (2005, 2006, 2007 y 2008).





Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

El fracaso escolar como factor limitador de la movilidad  
intergeneracional:

¿Quién abandona y quién repite?

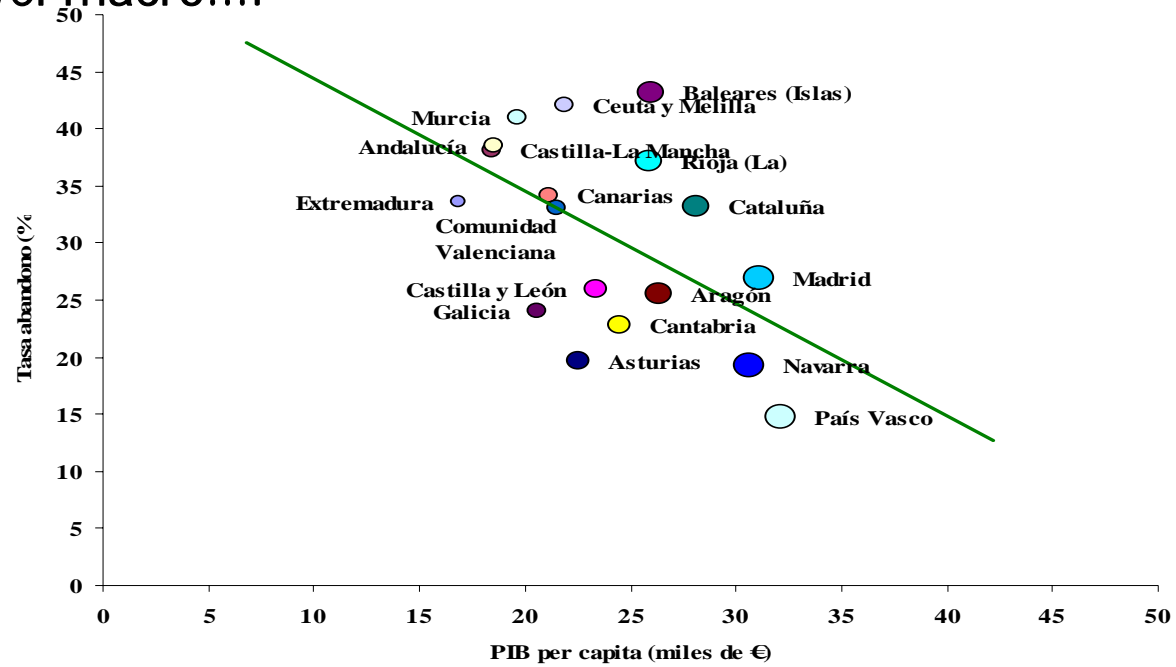
## Estatus Socioeconómico-puntuaciones PISA:

Quintiles del índice de estatus socioeconómico (ESCS)	Calificaciones en lengua		Calificaciones en Ciencias	
	Andalucía	Resto España	Andalucía	Resto España
1 <sup>er</sup> quintil	414,1	428,9	438,3	454,9
2 <sup>o</sup> quintil	441,8	455,8	472,2	475,8
3 <sup>er</sup> quintil	451,0	469,0	480,7	495,1
4 <sup>o</sup> quintil	470,7	480,3	499,6	510,7
5 <sup>o</sup> quintil	493,8	505,2	536,4	540,6

## Estudios progenitores-probabilidad de abandono ESO:

	Andalucía			
	Estudios Madre		Estudios Padre	
	Efecto Marginal	D.E.	Efecto Marginal	D.E.
<b>Sexo (hombre=1)</b>	0,027***	0,005	0,028***	0,006
<b>Nivel de estudios del progenitor/a (ref. menor que primarios):</b>				
Primarios	-0,024***	0,006	-0,028***	0,006
Secundarios (Bach.)	-0,024**	0,009	-0,024***	0,008
Secundarios (FP Grado Medio)	-0,028**	0,012	-0,029**	0,012
Secundarios (FP Grado Superior)	-0,014	0,019	-0,041***	0,013
Superiores (1 <sup>er</sup> ciclo)	-0,045***	0,014	-0,044***	0,012
Superiores (1 <sup>er</sup> y 2 <sup>do</sup> ciclo)	-0,045***	0,014	-0,039***	0,009

## A nivel macro....:



## ¿Quién repite?

Situación de retraso académico	Andalucía		Resto de	
	Media	D. S.	Media	D. S.
No retraso	-0,34	1,09	0,05	1,04
Retraso de un curso	-0,94	0,93	-0,57	0,92
Retraso de dos cursos	-1,08	0,89	-0,87	0,91

Nota: Los estudiantes que tienen la consideración de inmigrantes han sido excluidos.  
Fuente Elaboración propia a partir de los microdatos de PISA (2006).



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

A modo de reflexión:

- a) Si capital humano (y oportunidades profesionales) = f(capacidades innatas) el origen socioeconómico de las personas no debería explicar su situación.
- b) Se observa ligero descenso del coeficiente de correlación entre nivel de estudios del progenitor/a e hij@s.
- c) No obstante, las dificultades financieras del hogar siguen condicionando las posibilidades de "éxito académico".
- d) Expansión educativa ↓ desigualdad *acceso* educación