



**José Antonio Martínez**

**Presidente de la Federación de  
Directores de Centro Públicos (FEDADI)**

**CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA**  
Granada  
30 de septiembre y 1 de octubre

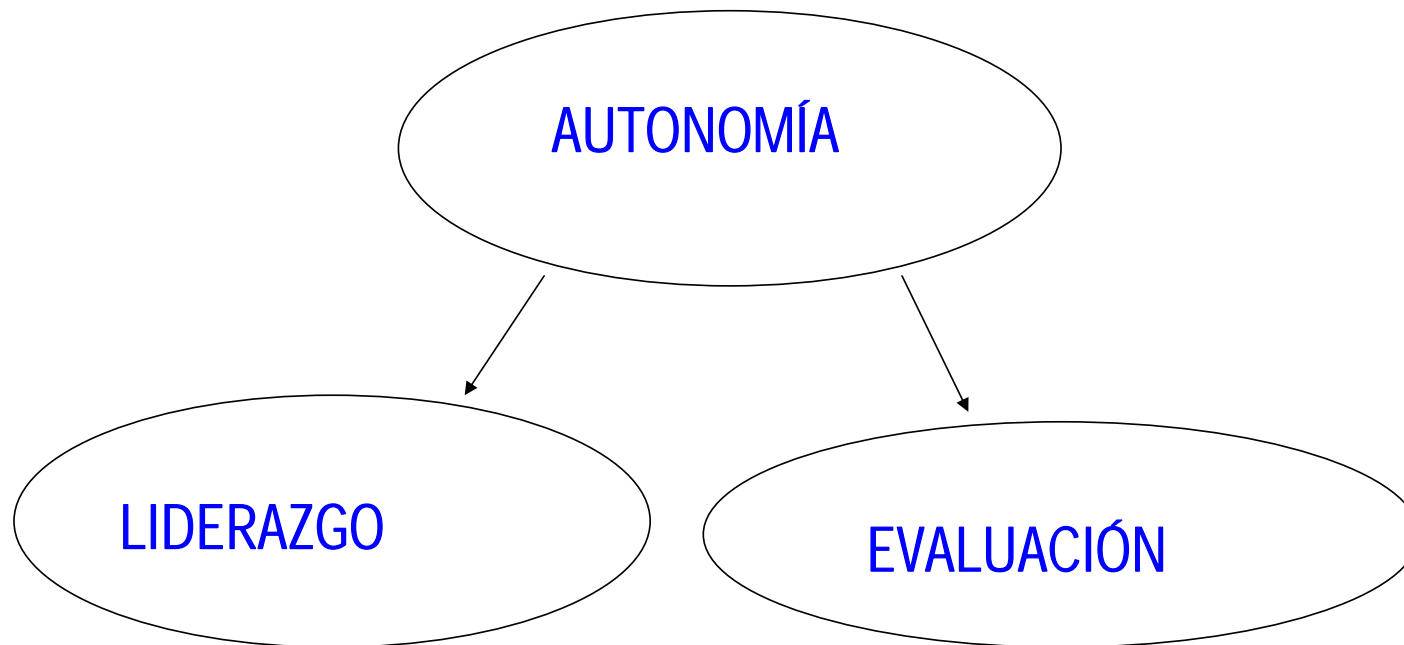


Centro de Estudios Andaluces  
**CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA**



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

- La autonomía no es un capricho, es reconocer la diversidad de situaciones, es una necesidad.
- No es un fin en sí misma, es una herramienta para mejorar
- Autonomía es sinónimo de confianza
- Pero autonomía significa una mayor responsabilidad.
- Según el último informe Pisa, el nivel de autonomía de los centros españoles es de los mas bajos





Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

## EL GESTOR

- planifica
- organiza
- coordina
- decide
- controla
- ejecuta
- y su éxito se mide por los resultados.

## EL LIDER

- Formula los fines y propósitos
- Impulsa el cambio y la mejora
- Gestiona expectativas,
- Orquesta el conflicto,
- Revisa los valores,
- Redefine el proyecto





## LAS COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

- Equipo directivo “órgano ejecutivo de gobierno”
- El Director “responsable pedagógico” del centro
- El Director responsable de la convivencia
- El Director responsable de los recursos humanos y económicos del centro



## LA REALIDAD ES BIEN DISTINTA...

- No basta con enumerar las competencias: hay que darles contenido.
  - El equipo directivo no puede ser solamente el gestor de la incidencia diaria
  - No puede limitarse a proponer, comunicar, informar,...
- ...que es lo que se hace ahora....

## EL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Es el eje central de la relación entre el centro y la Administración, de tal manera que todos los planes de mejora giren alrededor del mismo.

Refuerza la autonomía del centro y debe temporalizarse en planes anuales.

Explicita un pacto entre la comunidad educativa y la Administración.

La evaluación del director, ha de estar basada en su grado de cumplimiento.

# INFORME DE LA OCDE SOBRE EL LIDERAZGO EDUCATIVO



*" en los países que se esfuerzan por mejorar los resultados de los estudiantes, el liderazgo escolar ocupa un lugar preferente en los programas de política educativa. Pero en muchos países, los hombres y mujeres que dirigen los centros escolares están agobiados, mal pagados y próximos a jubilarse ... y hay muy poca gente que quiera ocupar esos puestos"*

# CUATRO PALANCAS



## REDEFINIR RESPONSABILIDADES

- Otorgar mayor autonomía
- Centrar el liderazgo en las tareas de aprendizaje
- Crear estructuras de liderazgo

## DISTRIBUIR EL LIDERAZGO

- Alentar la distribución del liderazgo
- Favorecer la distribución del liderazgo
- Apoyar a las juntas directivas escolares  
en sus tareas

## ADQUIRIR HABILIDADES

- Programas iniciales de formación
- Programas de formación continua
- Garantizar una formación eficaz



## HACER DEL LIDERAZGO EDUCATIVO UNA PROFESIÓN ATRACTIVA

- Profesionalizar la selección
- Revisar los incentivos económicos
- Proporcionar opciones de desarrollo profesional posterior
- Reconocer el papel de las asociaciones profesionales de directivos