



El centro escolar: unidad clave de la evaluación

Elena Martín
Universidad Autónoma de Madrid

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

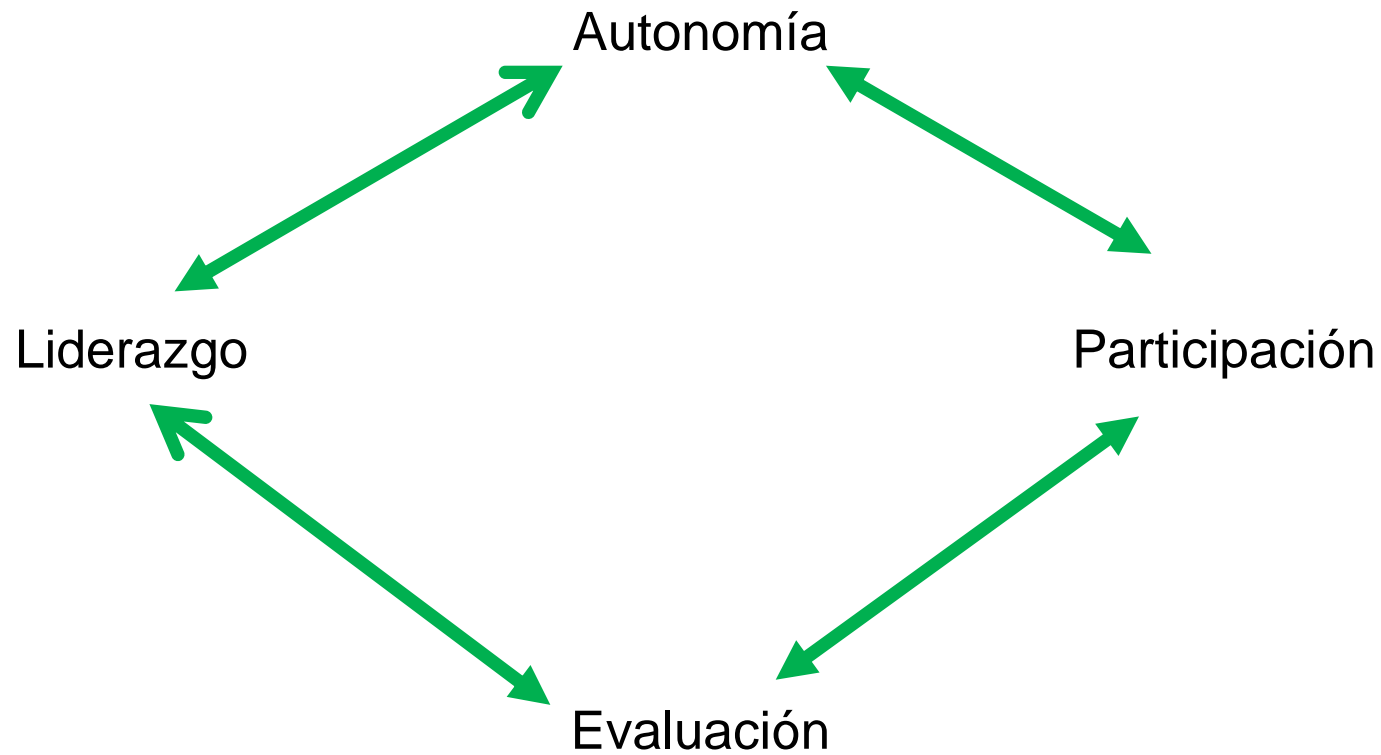


Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

El centro escolar: unidad clave de la evaluación

Elena Martín
Universidad Autónoma de Madrid

La calidad como sistema



La calidad educativa

Implica el equilibrio entre

Excelencia

Equidad



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Evolución del concepto de equidad

- **Igualdad en el acceso:** oferta de puesto escolar gratuito para toda la población superando formas de acceso o selección encubiertas.
- **Igualdad de oferta educativa:** curriculum común para todos los alumnos y alumnas para evitar que aquellos que proceden de clases sociales populares están mayoritariamente representados en los programas menos valorados social y académicamente (comprensividad).
- **Igualdad de resultados:** rendimientos similares entre los alumnos de distinto género o procedentes de diferentes clases sociales, culturas...

**COMPRESIVIDAD + ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD=
IGUALDAD DE RESULTADOS**



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

LA SITUACIÓN ACTUAL

- Descentralización administrativa: Estado cuasi-federal con pocos instrumentos de coordinación y compensación interterritorial
- Autonomía pedagógica: Escasa autonomía de los centros escolares, en especial de los públicos

El centro educativo como unidad de intervención

- Los procesos de evaluación educativa en el nivel del sistema escolar tienen como objetivo permitir a los centros educativos mejorar su calidad.
- Si la evaluación no llega a incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se pierde una de sus funciones esenciales

La evaluación del centro escolar

- Análisis a partir de los resultados de rendimiento de las evaluaciones externas
- Uso curricular de los datos de las de las evaluaciones externas
- Evaluación interna

El análisis de los resultados de rendimiento de las evaluaciones externas

- Resultados del informe de centros
 - ¿El rendimiento de los alumnos es diferente en las distintas áreas? ¿Por qué?
 - ¿El rendimiento de los distintos grupos del mismo curso es distinto? ¿En todas las áreas? ¿Por qué?
 - ¿El rendimiento de los alumnos del centro está por encima/por debajo del que le correspondería según el nivel sociocultural de la población que escolariza? ¿Por qué?
 - ¿Cuántos alumnos están en cada nivel de competencia?
¿Son muchos los que se sitúan en el bajo? ¿Y en el alto?
¿Esto sucede de forma semejante en todas las áreas?
- Análisis de tendencias con datos longitudinales



El análisis curricular de los resultados



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

- Desentrañar las tareas (competencias, procesos cognitivos...)
- Analizar los niveles de logro
- Comparar con lo que se hace en clase
- Contrastando entre los distintos docentes
- Impulsando la evaluación interna a partir de la externa

Descripción de los procesos y destrezas implicados en la competencia matemática
(Pruebas de diagnóstico- Instituto de Evaluación-MEC –España)

Destrezas	Procesos	Descripción	Acciones
Reproducción	Acceso e identificación	Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extractar, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
Conexión	Aplicación	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas.	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, resolver, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.
	Análisis y valoración	Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear, resolver problemas complejos, Analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
Reflexión	Síntesis y creación	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	Juicio y valoración	Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.

Descripción de los niveles de logro en la competencia matemática (Pruebas diagnósticas del País Vasco –España)

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<p>El alumnado que se sitúa en este nivel utiliza los conocimientos numéricos elementales para leer, escribir, comparar y ordenar números. Resuelve problemas muy sencillos de una operación aplicando la suma, resta o multiplicación, pero con frecuencia tiene dificultades para resolver problemas que impliquen más de una operación. Realiza estimaciones de medidas de longitud de objetos conocidos y reconoce diferentes posiciones en el espacio. En la mayoría de los casos, es capaz de asociar los datos de tablas y gráficas en situaciones muy sencillas.</p>	<p>El alumnado de este nivel, además de las destrezas descritas en el nivel inicial, resuelve con fluidez problemas en los que hay que utilizar operaciones de suma, resta y/o multiplicación utilizando diferentes estrategias. Es capaz de solucionar acertijos y problemas sencillos de razonamiento lógico y operacional. Resuelve problemas relativos a situaciones aditivas y multiplicativas empleando dos operaciones diferentes. Interpreta informaciones relativas a magnitudes y medidas en contextos cotidianos y resuelve problemas de medidas con diferentes unidades (dinero, peso, longitud, capacidad, tiempo). Utiliza sistemas básicos de representación espacial para interpretar y elaborar informaciones relativas al espacio físico y resuelve problemas sencillos de razonamiento espacial. Identifica algunas características que distinguen a las figuras geométricas entre sí. Relaciona la información de tablas y gráficas y la utiliza para la resolución de problemas. Es capaz de establecer conexiones entre diversos temas matemáticos, lo que le facilita resolver, con bastante seguridad, ejercicios y problemas de cierta complejidad.</p>	<p>El alumnado que se sitúa en este nivel, además de poseer las competencias de los niveles anteriores, emplea razonamientos más elaborados para resolver problemas originales y situaciones matemáticas complejas, que implican la realización de varias de las cuatro operaciones básicas (incluida la división) o la conversión de unidades de una magnitud. En general, tiene seguridad para abordar y resolver las situaciones problema y expresar matemáticamente los cálculos realizados y la solución.</p>

Evaluación interna

- ✓ El papel de la memoria de fin de curso
- ✓ Contexto: Análisis del Flujo de los alumnos de una promoción:
 - repetidores
 - Grupos especiales
 - Abandonos
 - Tipo de estudio por el que continúan
- ✓ Entrada: análisis de progreso en relación con el nivel anterior de los alumnos
- ✓ Procesos: de centro y sobre todo de aula (evaluación de la práctica docente)
- ✓ Producto:
 - áreas no incluidas en las evaluaciones externas
 - tipos de contenido que no pueden evaluarse en pruebas estandarizadas
 - satisfacción de la comunidad escolar
 - evaluación de programas específicos
 - otros: relación con el entorno....

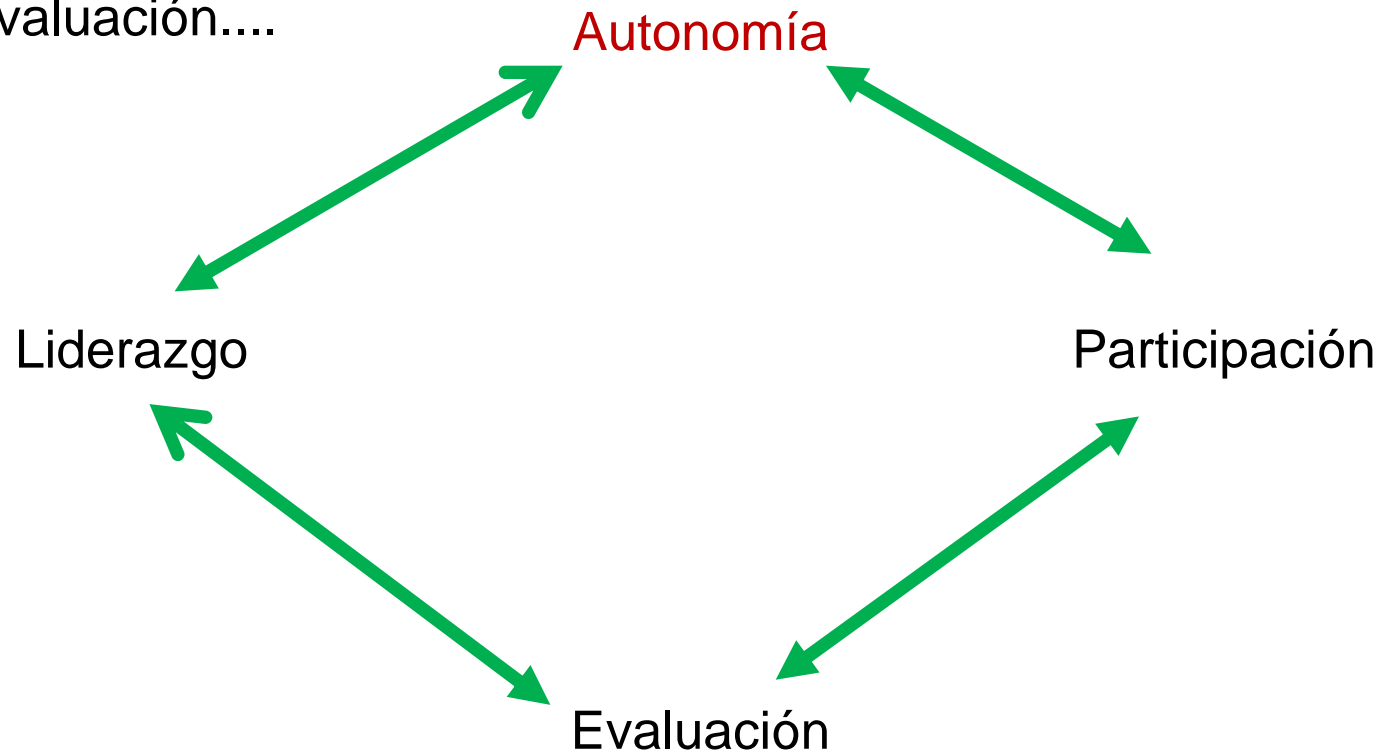
Apoyar este tipo de procesos supone

- Que la Administración pida a los centros un plan de mejora a partir de la evaluación
- Que la Administración acuerde con los centros la dotación de recursos para programas de mejora y evalúe el progreso de estos
- La existencia de figuras que ayuden a los centros en estos procesos

Nuevos profesionales y docentes más profesionalizados

- Para llevar a cabo este aprovechamiento de los resultados de la evaluación los centros necesitan apoyo de profesionales expertos
- Pero a su vez el conjunto del profesorado tiene que adquirir una mínima cultura evaluativa.
- Lo que implica planificar tiempos, espacios y liderazgos que impliquen a todos los docentes en la reflexión.

Evaluación- Plan de mejora- recursos contra proyectos-
evaluación....





Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Muchas gracias
elena.martin@uam.es