



## **“El profesorado, eterno aprendiz”**

**Francisca Olías Ferrera**  
**Centro del Profesorado Alcalá de Guadaíra**  
**Consejería de Educación**

**CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA**  
**Granada**  
**30 de septiembre y 1 de octubre**



Centro de Estudios Andaluces  
**CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA**



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

## Algunas cuestiones para el debate: Compartiendo muchas incertidumbre y algunas certezas

Problemas persistentes / Situaciones emergentes

Adquirir conocimiento y sus consecuencias en la forma de enseñar.

Cómo mejoran los sistemas educativos: Algunos datos internacionales

¿Qué hacer desde la Formación?:

F. Inicial - Inserción en la docencia – F. Permanente



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Compartiendo el diagnóstico:  
¿Problemas que se manifiestan de  
manera persistente?  
Frente a

**SITUACIONES  
EMERGENTES**

- La estructura y el funcionamiento de la escuela son premodernos (Siglo XIX)
- Requerimientos: nacionales e internacionales



Los docentes se forman en la racionalidad moderna (Siglo XX)



El alumnado es postmoderno (Siglo XXI)

• “Las escuelas parecen fábricas”

ALMUERZO CON... LINDA LANTIERI

## “Los colegios parecen fábricas”

JOAQUINA PRADES

Un litoteo entre adolescentes en un instituto en 1992, que acabó con la vida de uno de ellos, confirmó a Linda Lantieri (Nueva York, 62 años) que el programa que estaba aplicando, casa por intuición, en la red de escuelas públicas de Harlem era una vía adecuada para combatir el uso de la violencia que los chavales copiaban de los adultos para encarar los conflictos. Un periodista de *The New York Times* cubrió el suceso, la entrevistó y al día siguiente tituló en portada: “Una profesora enseña paz a sus alumnos”. Lantieri recibió una donación de un millón de dólares para ampliar su método a escuelas más pobres. El periodista profundizó y escribió un libro. Se llamaba Daniel Goleman. El libro, *La inteligencia emocional* (1995), fue *best seller* durante una década.

Ahora, Linda Lantieri imparte seminarios a profesores de todo el mundo. Su método para que niños y adolescentes aprendan técnicas de respiración y relajación y sepan administrar la ira o la frustración está implantado en medio millón de escuelas públicas de EE.UU. y otras tantas de Brasil y Puerto Rico. Un estudio de la Universidad de Columbia constatando que una hora semanal de aprendizaje de este método disminuye un 23% la conflictividad en el aula y mejora el rendimiento académico un 13%.

### Señorío de Barguño. Villanueva de la Cañada (Madrid)

- Ensalada templada de pollo: 7,50 euros.
- Dos merluzas con gambas: 17.
- Fruta del tiempo: 3.
- Dos aguas de Vichy: 5.
- Dos cafés: 3.

Total con IVA: 35,50 euros.

resulta un buen aval para que la Administración de Obama se haya comprometido a debatir en el Congreso su generalización en el sistema educativo.

“Aún hay padres que dicen: ‘Bañ, chorradas’. Y congresistas que dicen: ‘Será una pérdida de tiempo’. Espero que sean minoría. Creo que el proyecto se aprobará y daremos un paso de gigante”, comenta esta mujer optimista y pragmática, hija de italiano y alemana.

Su tiempo en España está medido. La editorial Aguilar acaba de lanzar la segunda edición de *Inteligencia emocional infantil y juvenil*, que incluye un CD de ejercicios con la voz de Elsa Punset, y elige el restaurante porque queda a mano del colegio SEK, que impartirá su método el próximo curso.

El aperitivo es sorprendente: ensalada de morcilla cubierta de



La Universidad avala el método pedagógico de Linda Lantieri. / SANTI BURGOS

mermelada. “Delicious”, comenta, mientras trata de comprender el concepto “morcilla de Burgos”.

Linda Lantieri ha dedicado 40 años a la docencia, primero como profesora y después de corresponsable de la red pública neoyorquina. Resume: “Tenemos implantado un sistema educativo que se diseñó en la era industrial [finales del XVIII y comienzos del XIX] para responder a las necesidades del momento: niños bien preparados en una serie de materias, disciplinados, con horarios fírciles, actividades regladas como en una cadena de producción, buenos trabaja-

### La educadora aplicó la inteligencia emocional y pacificó las aulas de Harlem

dores. Hasta la arquitectura de muchos colegios recuerda a fábricas. Se ha acomodado a los tiempos pero en lo esencial el sistema no ha variado. Es útil, aunque es una visión estrecha de la educación. ¿Habrá quizá relación entre esos ejércitos de buenos trabajadores que hemos formado dejando de lado los sentimientos, las emociones y los conflictos personales, y un siglo XX tan sangriento?”.

Apura la ensalada de pollo persiguiendo los tomates cherry por el plato y moja el pan en la salsa del pescado con evidente placer. “El futuro va en otra dirección. Imagino a un niño que tuvo una educación completa —espíritu, mente y cuerpo— recibiendo un día el Nobel de la Paz...”, dice, muy seria, “y dándole las gracias por ello a su profesora”, remata con una carcajada.



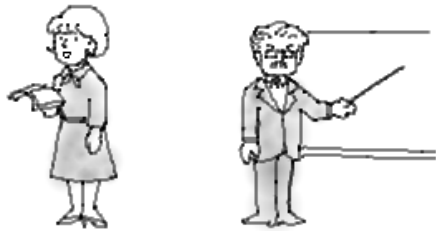
Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

## PROBLEMAS PERSISTENTES

- En relación al profesorado
- En relación a los centros
- En relación al contexto
- En relación a los servicios educativos



# Problemas persistentes en relación al profesorado



Privacidad



Aislamiento, Seguridad, Rutinas



Escasa rendición de cuentas



Resistencia al cambio  
Competencias – Libro de texto

## Problemas persistentes en relación a los centros



¿Proyecto colectivo?



Papelera social



Excesiva burocracia



Pruebas de  
Evaluación de Diagnóstico  
¿Oportunidad?

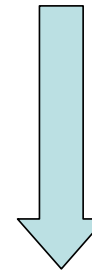


Cambios normativos y  
curriculares



# Problemas persistentes en relación al contexto

Escasez de participación



Desvalorización social de la docencia  
y desprestigio de "lo público"



Proyección negativa  
en los medios



Inhibición social de las  
responsabilidades educativas

## Problemas persistentes en relación a los servicios educativos que inciden en los centros



Orientación



Asesorías

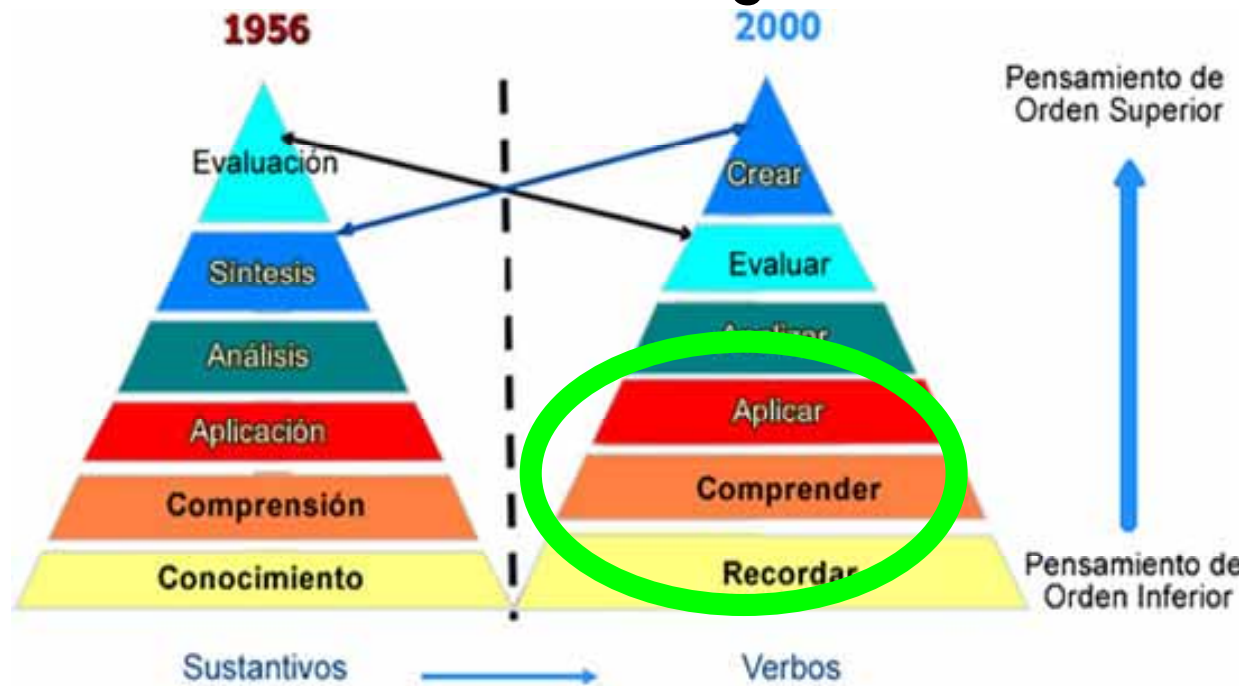


Inspección elroto@inicia.es

Rutinas - planes

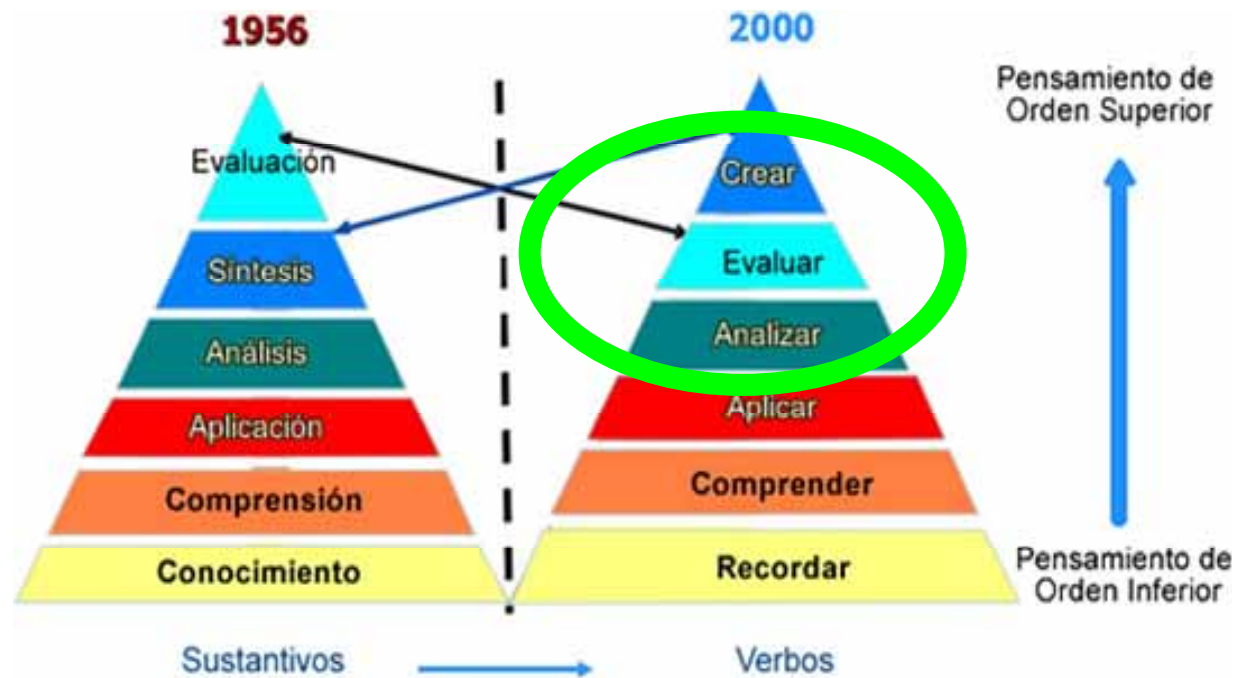
P.E.D.: Oportunidad

# Situación emergente. Saberes necesarios Siglo XXI



angel.olid.ext@juntadeandalucia.es

# Situación emergente. Saberes necesarios Siglo XXI



angel.olid.ext@juntadeandalucia.es



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

- Habrá más empleo para niveles altos de competencias
  - Sólo el 15% será de baja cualificación
  - 85% de media y alta cualificación

*“ Los clientes de las oficinas de empleo son las caras visibles de la diferencia que hay entre las necesidades de los empleadores de un país y las habilidades de los trabajadores ”*

A. Bermúdez Svankvist, directora empleo público sueco. 2010

## Europa necesita capacidades, no oficios

La mayoría de empleos que se crearán en la UE hasta 2020 exigirán alta cualificación

CONTINUA DEL ARTÍCULO

Cada cinco millones de puestos de trabajo nuevos, hasta 2020, los europeos que se generarán en la Unión Europea en los próximos 10 años, si se suman todos los vacantes que dependan de que se habrán de crear, serán, en 2020, unos 10 millones de "oportunidades laborales" en la Europa de los 27. Más de siete millones estarán en España, según un estudio realizado por Cedefop, agencia especializada de la UE. La conclusión a obtener, sin embargo, no es tanto la cantidad como la calidad de estos futuros puestos. La mayoría de los vacantes surgirán gracias a los de productividad y de competitividad.

«La Europa preparada para cubrir esta necesidad» es uno de los programas que describen las necesidades de trabajo de la conferencia de alto nivel europea y europea que se celebró la pasada semana en Bruselas, bajo el título: «Nuevas oportunidades y nuevas empleos para una Europa más competitiva». El texto «Europa está

preparada para crear millones de empleos, sólo el 15% de los trabajos de 2020 serán de baja cualificación, frente al 20% de los de media y el 65% de los de alta cualificación», declaró Antoni Balaguer, director del Consejo. En España la alta cualificación será precisa en el 41% de los empleos, mientras que la baja especialización ocupará dos de cada diez puestos.

«La oferta de los empleos de alto nivel es la clave vital de la atracción de los talentos de un país y las habilidades de los trabajadores», manifestó Angelika Bernasconi-Schwartz, directora del servicio público de empleo de Austria. En España ha aumentado a los últimos dos años el número de personas que se crean nuevos empleos, los parados se reducen en los períodos que se supone, se crea un proceso de los grandes cambios, dice la UE, es la formación.

«Pero no basta con formar en un oficio, sino en capacidades y habilidades. Ante un futuro de trabajo que cambia, debemos centrar la atención en el desarrollo profesional más que en la clave que proporcione. No se trata de generar un tipo profesional con habilidades transversales, de idiomas, de trabajo en equipo, de conocimientos de nuevas tecnologías... Competencias que creemos en labores diferentes y que permitan que sea la libertad del ciudadano que, mediante según con el mercado laboral».

«Los trabajos del futuro dependerán de lo que hagan los empresarios», declaró Antoni Balaguer.



Los trabajos que se van a generar precisarán altos niveles de conocimientos y competencias.

Si la misma proporción de alta cualificación se mantuviera a lo largo de toda la vida laboral, sería un desafío. Pero eso, aún no se sabe. Por ello lo mejor es apostar por las capacidades y las habilidades.

«No debe confundirse impulsar los empleos de alta cualificación con otros tipos de empleos, como técnicos o cualificados. La idea es que en todos los sectores, sean del sector que sea, se aumenten las habilidades de los trabajadores».

### España generará más de siete millones de vacantes laborales los próximos 10 años

«No es lo mismo un trabajador que un candidato que solo una tecnología digital», comentó el ILO, señaló Marianne Wiles, secretaria de Europa. Si es necesario que se prepare un tipo de trabajo, que sea que tenga competencias de innovación y de otras interrelacionadas.

El primer paso, indicó la UE, es conocer qué tipos de empleos se necesitan. El otro gran muestra de los datos del estudio es Europa. Si cada país conoce bien cómo es su mercado laboral, será más fácil que encuentre sus propios tipos de competencias de formación. Para eso se creó el estudio de Cedefop. Se creó una lista de datos actuales y las proyecciones demográficas de la UE para los próximos años y un informe de políticas, con una serie de ejemplos para orientar el mercado laboral hacia la ma-

### Futuras oportunidades laborales

EVOLUCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN LA UE (2010-2020)

País	Alta cualificación	Media	Baja
Países Bajos	10	14	1,4
Polonia	14,5	1,6	1,6
Portugal	6,7	1,1	1,1

### IMPACTO DE LA INNOVACIÓN SOBRE EL EMPLEO (en %)



### TRANSICIÓN DE LA FUERZA DE CALIFICACIONES



El estudio muestra que, en general, el número de empleos de alta cualificación seguirá creciendo, pero no de forma tan rápida como se esperaba. El estudio también muestra que el número de empleos de baja cualificación seguirá creciendo, pero no de forma tan rápida como se esperaba.

«Más allá de lo que se ha hecho en el pasado, el futuro de Europa, y lo que será todo», reflexionó. El estudio muestra que la mayoría de los empleos que se crearán en la UE hasta 2020 exigirán alta cualificación. Esto significa que los trabajadores deben estar preparados para el futuro. El estudio también muestra que el número de empleos de baja cualificación seguirá creciendo, pero no de forma tan rápida como se esperaba.

«El futuro de Europa, y lo que será todo», reflexionó. El estudio muestra que la mayoría de los empleos que se crearán en la UE hasta 2020 exigirán alta cualificación. Esto significa que los trabajadores deben estar preparados para el futuro. El estudio también muestra que el número de empleos de baja cualificación seguirá creciendo, pero no de forma tan rápida como se esperaba.

«El futuro de Europa, y lo que será todo», reflexionó. El estudio muestra que la mayoría de los empleos que se crearán en la UE hasta 2020 exigirán alta cualificación. Esto significa que los trabajadores deben estar preparados para el futuro. El estudio también muestra que el número de empleos de baja cualificación seguirá creciendo, pero no de forma tan rápida como se esperaba.



# Europa necesita capacidades, no oficios

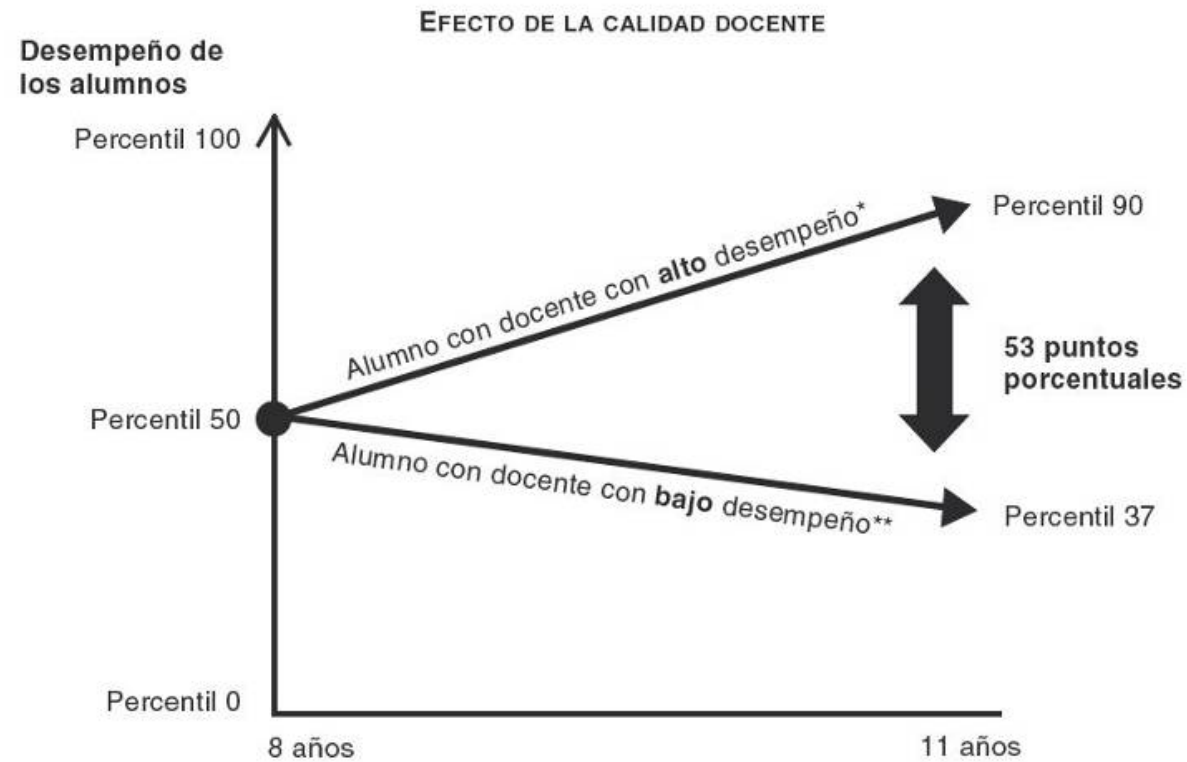
- Casi 7 millones de puestos de trabajos nuevos se generarán en la UE en los próximos 10 años, si se suman las vacantes producidas por las jubilaciones durante esos años, en 2020 habrá 80 millones de oportunidades laborales”.

El País 11 de abril 2010

## Calidad educación = calidad profesorado

- ❖ Impulsar las mejoras desde “arriba” con la complicitad de sus protagonistas.
- ❖ Grandes leyes – pequeñas medidas.
- ❖ Mantenimiento del CAP
- ❖ Nuevo grado – Master – Expectativas.
- ❖ Informe Mc Kinsey ¿Cómo mejoran los sistemas educativos del mundo?)
- ❖ Informe Talis (impacto de la formación/logros ).

## Efectos del buen desempeño docente:





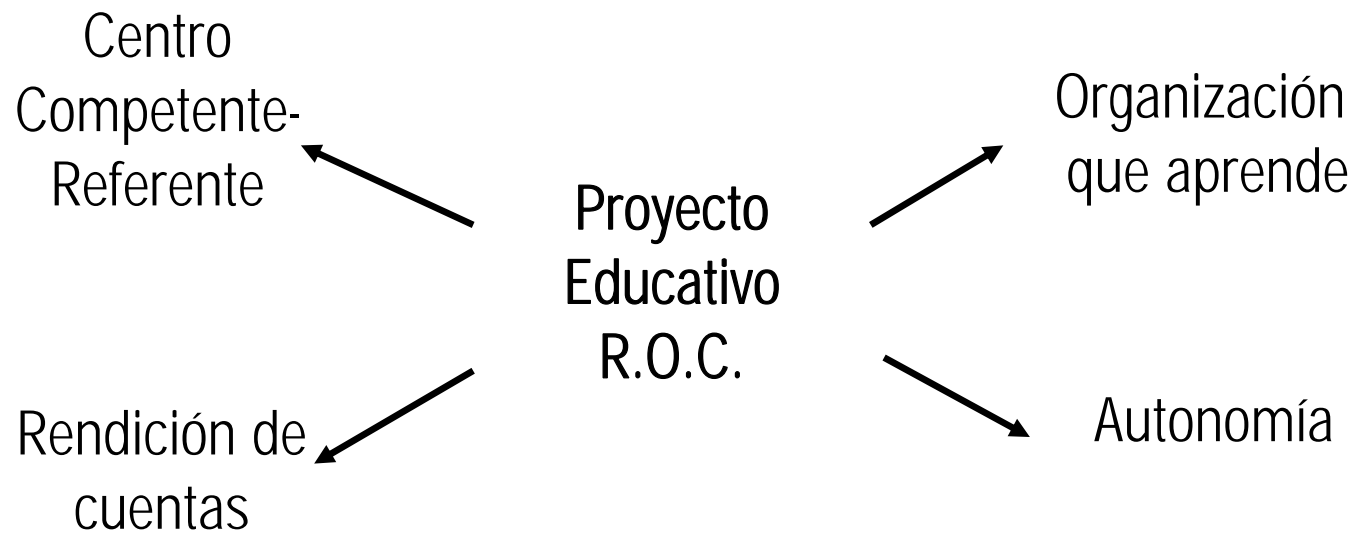
En lugar de ablandar la tierra, abonar los cambios.  
*Hargreaves*

¿ Qué podemos hacer desde la formación?  
F. Inicial – Inserción – F. Permanente

## Problemas persistentes en relación al profesorado. Afrontarlos desde el triángulo virtuoso

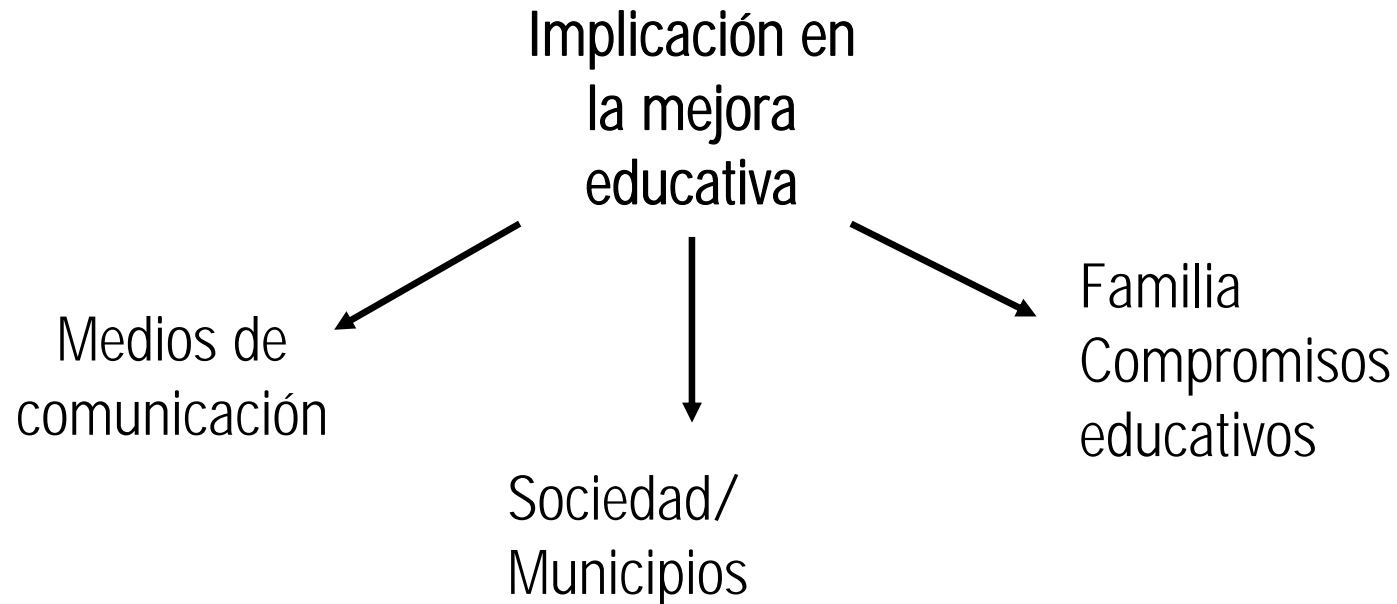


## Problemas persistentes en relación a los centros. Oportunidad-ROC

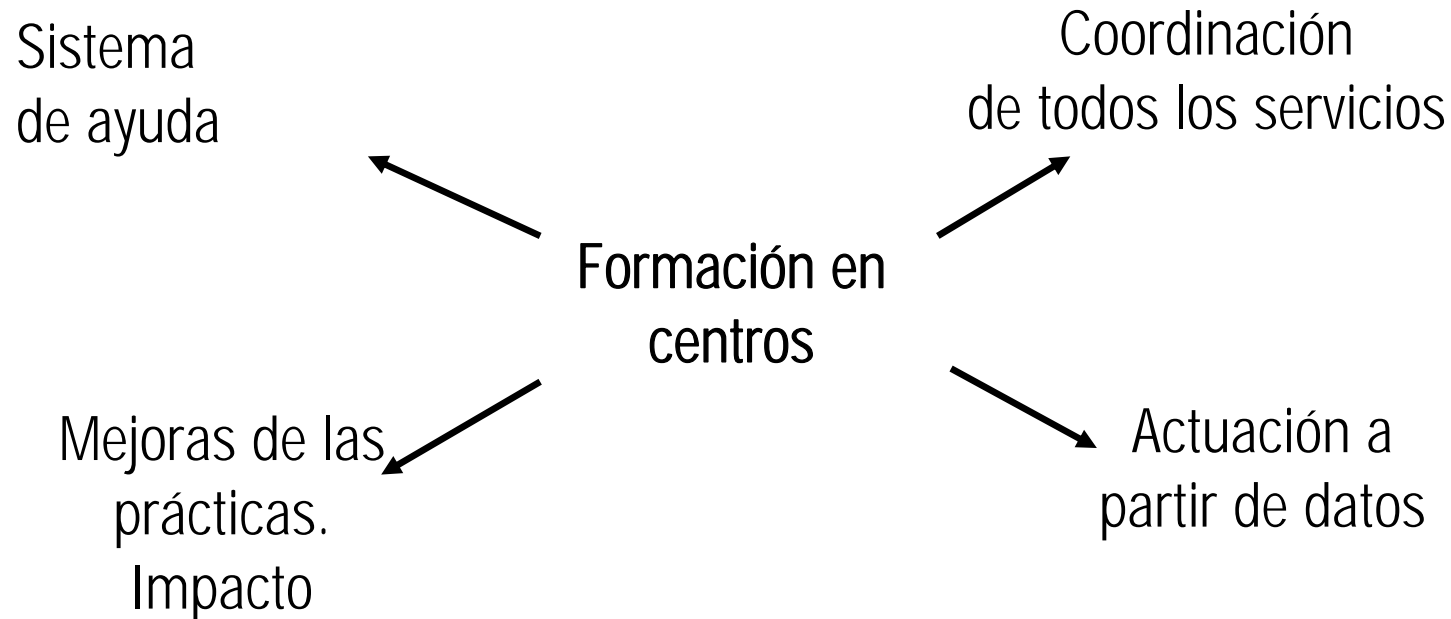




## Problemas persistentes en relación al contexto. Afrontarlos desde la implicación y el compromiso



## Problemas persistentes en relación a los servicios educativos. Afrontarlos desde la coordinación



## Nuestra experiencia ¿Cómo ser eternos aprendices? Formación Inicial:

Mecanismos de selección y mejora

Proporcionado Conocimiento para la Acción con:

- Formación de la didáctica disciplinar
  - Metodologías diversificadas
  - Aprendizajes funcionales. Implicarlos en actividades de aprendizaje similares a las que emplearán: “Me lo dijeron y lo olvidé, lo hice y lo aprendí”
  - Cultura de la Autoevaluación y Evaluación como aprendizaje
- Prácticas: ¿Qué tipo de centros ¿Qué mentores?

## ¿Cómo ser eternos aprendices?: Importancia de la Inserción docente

- (F Inicial+primeros años docencia). Identidad profesional
- Mentores y centros innovadores

Misión: **Incorporarlo al triángulo virtuoso**

- Integrar en cultura profesional innovadora
- Integrar en equipos en el que la reflexión sobre las prácticas, la evaluación, la indagación y el crecimiento personal/profesional sean señas de identidad
- Apoyo emocional, social y profesional



**FORMACIÓN DE TUTORES Y TUTORAS  
de  
FUNCIONARIADO EN PRÁCTICAS**



**Lugar:** Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra  
**Sesiones:** 30 noviembre, 10 y 14 de diciembre  
**Horario:** de 16.45 a 20.00 horas



**Aprendizaje como  
sistema de ayuda**

AYUDA

PROGRESIVA

AUTONOMÍA

**Andamiaje  
Del I.I / I.C. / C.C. / al C.I.**



Centro de Estudios Andaluces  
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

## Tutorizando desde los centros ¿Cuáles?

- Centros referentes que sepan “nadar” en la selva de planes y programas con Proyecto educativo integrado e inclusivo
- Combatan el individualismo
- Desprivaticen la práctica del aula
- Dialoguen sobre lo que hacen y por qué. Organizaciones que aprenden
- Aprendan juntos (FC). I/A+F+I
- Ejercen liderazgo fuerte y compartido
- Incorporen mejoras sostenidas



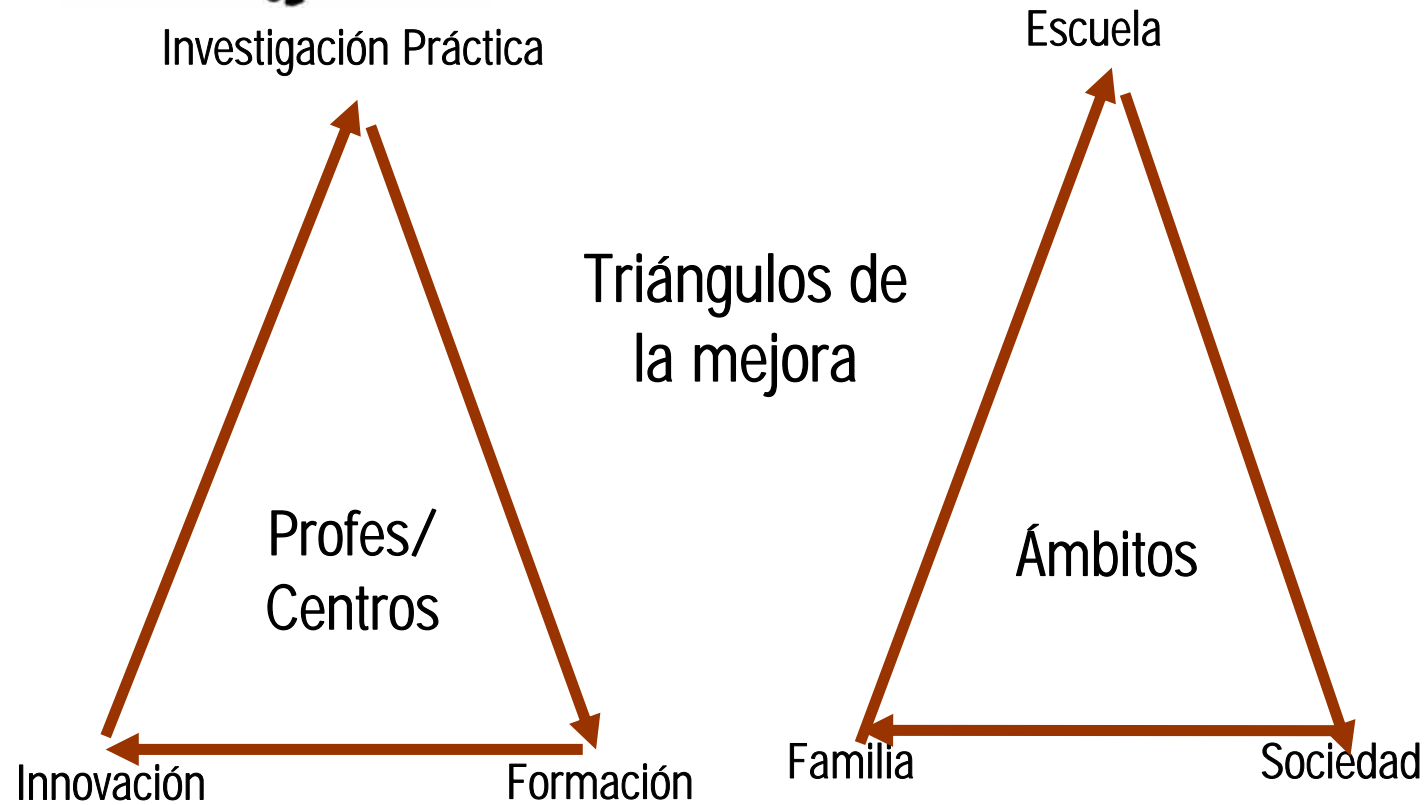
## ¿Cómo ser eternos aprendices?

Desde el desarrollo profesional permanente: “Del docente tradicional al productivo” A la Competencia Consciente

- Saber disciplinar
- Saber sobre el desarrollo humano
- Saber sobre los modos de aprender
- Sobre los recursos a utilizar
- Saberes tecnológicos
- Saberes para trabajar en grupo

## ¿Qué formación proporciona más impacto?

- Partir de los datos: PED
  - Más Evaluación Para Aprendizaje menos E de los Aprendizajes
  - Incidencia en el aula
  - Extendida en el tiempo
  - Incorporación TIC
  - Servicios coordinados como ayuda y sostenibilidad de las mejoras
  - Publicitar los pequeños logros. Incorporación mejoras al centro
- " El conocimiento es como la electricidad si no circula no funciona".*



# Si no cambian los mimbres, no cambiará el cesto

Gimeno Sacristán



Sólo aquellos que se arriesgan a ir más lejos, llegan a saber lo lejos que pueden llegar a ir.

T. S Elliot

Gracias