



Los Pilares de la Educación del Futuro

Juan Carlos Tedesco

**Director de la Unidad de Planeamiento Estratégico
y Evaluación de la Educación Argentina**

CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA
Granada
30 de septiembre y 1 de octubre



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Introducción

Dos hipótesis sobre los cambios actuales

- Hipótesis de cambios profundos (nueva estructura o tipo de sociedad) vs. Hipótesis de “más de lo mismo”
- “Atravesamos una crisis de civilización donde se encuentran en dificultades de funcionamiento, simultáneamente, tanto las instituciones responsables de la cohesión social (el Estado-Providencia), las relaciones entre economía y sociedad (la crisis del trabajo) y los modos de constitución de nuestras identidades Individuales y colectivas (crisis del sujeto)”
(J.P. Fitoussi y P. Rosanvallon)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Nuevo tipo de ser humano

- Rifkin: La biotecnología y las posibilidades de nuevo tipo humano
- Habermas: las consecuencias de la manipulación genética



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Incertidumbre y complejidad

Estos dos conceptos están presentes en gran parte de la literatura sobre la sociedad contemporánea.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Incertidumbre

“El mundo en el que nos encontramos hoy, sin embargo, no se parece mucho al que pronosticaron los filósofos ilustrados. Tampoco lo sentimos de la misma manera. En lugar de estar cada vez más bajo nuestro control, parece fuera de él – un mundo desbocado-.” (A. Giddens)

Déficit de sentido

- Laïdi: déficit de sentido
- Concentración en el presente: ruptura con el pasado e incertidumbre con el futuro
- Todo a corto plazo (“stock options”)
- Riesgos manufacturados



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Complejidad

“La inteligencia que no sabe más que separar lo complejo del mundo en fragmentos dispersos, fracciona los problemas, unidimensionaliza lo multidimensional, atrofia las posibilidades de comprensión y de reflexión, eliminando también las posibilidades de un juicio correctivo o de una visión de largo plazo (...) Una inteligencia incapaz de percibir el contexto y la complejidad planetaria, vuelve ciega, inconsciente e irresponsable” (E. Morin)

Dos maneras de aproximarse

- En términos cognitivos: enfoques sistémicos, interdisciplinarios, que recuperan la idea de complejidad
- En términos teórico-políticos: el enfoque de la filosofía social

Enfoque humanista

- Explicitar los valores
- Las decisiones de fondo son opciones éticas: incluir-excluir, manipular-no manipular, etc.
- No hay futuros inevitables

Sociedad del conocimiento

- Centralidad del conocimiento en el desempeño productivo y en el desempeño ciudadano
- Desempeño productivo: competitividad
- Desempeño ciudadano: reflexividad

Reflexividad

En el contexto de la modernidad, la reflexión es
“... introducida en misma base del sistema de reproducción
de tal manera que pensamiento y acción son
constantemente refractados el uno sobre el otro” (...)
“La reflexión de la vida social moderna consiste en el hecho
de que las prácticas sociales son examinadas
constantemente y reformadas a la luz de nueva información
sobre esas mismas prácticas, que de esa manera alteran
su carácter constituyente.” (A. Giddens, 46)

La versión optimista: Alvin Toffler

- Producir conocimiento exige ambientes de libertad. El conocimiento, al menos en principio, es infinitamente ampliable. Su uso no lo desgasta sino que, al contrario, puede producir más conocimiento
- La autoridad estará allí donde está el conocimiento
- Distribuir conocimientos es más democrático que cualquier otro factor porque "...también el débil y el pobre pueden adquirirlo"

Las versiones escépticas: Giddens, Beck

- ...es falsa la tesis de que más conocimiento sobre la vida social equivale a un mayor control sobre nuestro destino. Esta tesis sería cierta si hubiera efectivamente separación entre vida social real y conocimiento sobre la misma o si fuera posible que el conocimiento alimentase permanentemente el comportamiento social, aumentando así los niveles de “racionalidad” de la conducta humana. Pero hay cuatro factores que relativizan la existencia de estas dos condiciones:
 - a. *la apropiación diferencial del conocimiento*
 - b. *los valores*
 - c. *el impacto de consecuencias no previstas*
 - d. *el conocimiento contribuye a la inestabilidad”*

Carácter contradictorio de las nuevas tendencias

La hipótesis más general sobre la cual se apoyan estas re - visiones, consiste en sostener que una sociedad y una economía, basadas en el uso intensivo de conocimientos, producen *simultáneamente* fenómenos de más igualdad y de más desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación.



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Efectos sobre la educación

- Nadie está conforme con la educación que tiene.
Todos quieren reformar
- La producción y distribución de conocimientos está en el centro de los conflictos sociales modernos
- El nuevo contexto explica el carácter sistémico de las reformas educativas recientes
- Pero la cuestión básica es la definición del nuevo sentido de la acción educativa



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

El sentido de la educación

- Formar para construir la Nación
- Formar para el desarrollo económico
- Formar para el mercado
- Formar para la justicia social



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Prioridad a la educación en las estrategias de desarrollo

**La educación impacta simultáneamente
sobre:**

**La competitividad
La ciudadanía
La equidad social**



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Aprender a aprender (i)

- Las informaciones deben ser renovadas permanentemente
- El aprendizaje no puede ser una etapa de la vida sino que deberemos aprender a lo largo de toda la vida



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Aprender a aprender (ii)

- Aprender a aprender y cambios en la estructura institucional de los sistemas educativos:
- Prioridad a lo básico
- Estructura de educación permanente (redefinición de la educación de adultos)



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

¿Cómo se aprende a aprender?

- El modelo de aprendizaje de los oficios tradicionales
- Más autonomía en las decisiones sobre el propio aprendizaje



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Aprender a vivir juntos

- Vivir juntos y solidaridad orgánica
- El concepto de solidaridad conciente y voluntaria
- Aprender a vivir juntos y diseños institucionales y curriculares



Centro de Estudios Andaluces
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Educación e igualdad de oportunidades

- La importancia de la educación inicial
- Políticas compensatorias: dimensiones objetivas y subjetivas